

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока английского языка

Учебный предмет: английский язык Составитель: Скобелева Виктория Александровна Класс:3

Тема урока: Режим дня

Тип урока: повторение и закрепление пройденного материала

Цель изучения темы:

— в области предметной компетентности - тренироваться в применение новых лексических единиц, тренировать навыки различных видов чтения (поисковое, чтение с общим пониманием).

— в области коммуникативной компетенции - готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.

— в области языковой компетентности — готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

Планируемые результаты:

— личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.

— метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

— предметные: тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыка ориентирования в иноязычном

Технологическая карта урока

тексте.

Формируемые УУД: 1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; 3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

Формы работы: индивидуальная, групповая

Ресурсы: 1) М. З. Биболетова, О. А. Днисенко, Н. Н. Трубанева Английский язык. 5 класс. Учебник; 2) М. З. Биболетова, О. А. Днисенко, Н. Н. Трубанева Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.

Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
<p>1.Оргмомент. (5 мин.) Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.</p>	<p>личностные и познавательные УУД</p>	<p>1.Приветствие учителя. <i>Good morning, children! I hope you are feeling well today! How are you today?</i> 2.Введение обучающихся в тему урока: <i>Does everybody remember what lesson is it today? This lesson we are going to work in groups</i> (деление на группы: карточки двух цветов). 3.Учитель объявляет план работы и цели</p>	<p>1.Обучающиеся приветствуют учителя. <i>Good morning, teacher!</i> 2.Отвечают на вопросы. 3.Перед обучающимися ставится задача самостоятельно определить и назвать тему к концу урока</p>	
<p>2.Фонетическая зарядка. (5 мин.) Цель: 1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух.</p>	<p>регулятивные УУД познавательные УУД</p>	<p>1.Учитель показывает стих на доске. (см. приложение 1) 2.Читает стих, обращая внимание на сложные слова.</p>	<p>1.Обучающиеся прослушивают стих. 2.Повторяют за учителем сложные в произношении слова. 3.Тренируются в произношении стиха (каждый в своей группе).</p>	<p>Стих не сложный и включен в урок для тренировки фонетических навыков, поэтому не обязательно его переводить всем классом. Стих будет понятен без перевода</p>

Технологическая карта урока

			4.Каждая группа выбирает лучшего чтеца и команды соревнуются в чтении стиха на скорость и качество произношения.	большинству учащихся и работая в группах ребята смогут помочь друг другу.
3. Первичное закрепление изученного речевого образца - работа с карточкой (5 мин) Цель: 1)Тренировка навыков использования конструкции «собираться что -либо делать» 2)Тренировка навыков устной речи.	Коммуникативные и регулятивные УУД	1 .Учитель называет первое задание. 2.Ученики повторяют правило 3.Обсуждение предложений (каждый пишет предложение для своей карточки и дает ответ). 3.Объявление проверки <i>Please, check yourself!</i> (После того как написали предложение)	1.Ученики получают задание на карточке и работают с ним. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Проверяют себя.	Карточки с заданиями разного уровня сложности. Проверка осуществляется одноклассником, сидящим рядом.
4. Физкульт. минутка	.	Дети просматривают видео с зарядкой, вспоминают названия частей тела. Делают зарядку		Видео материал.

Технологическая карта урока

<p>5.Проверка домашнего задания: 1)Проверка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение.</p>	<p>регулятивные УУД познавательные УУД</p>	<p>Осуществляется проверка домашнего задания. Чтение с полным пониманием текста. По заданию учителя</p>	<p>1.Ученики получают задание на проверку домашнего задания. 2.Отвечают на вопросы учителя. 3.Проверяют себя.</p>	<p>Для успешного выполнения задания группа должна состоять из учащихся с разными степенями обученности. Учитель следит за тем, чтобы каждый участник команды выполнял какое-либо задание</p>
<p>Заключительная часть. Домашнее задание. (5 мин.)</p>		<p>Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания. <i>This lesson we talked about plans. And I ask you to describe your plans. Do your homework in your exercise-books, please.</i></p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники</p>	
<p>6. Подведение итогов. Рефлексия. (10 мин.)</p>	<p>познавательные, личностные и коммуникативные УУД</p>	<p>Учитель подводит итоги урока: <i>What did we talk about this lesson? What did you like best? What task was the most difficult?</i></p>	<p>Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение. I think..., I suppose... Обучающиеся</p>	<p>Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, учитель может собрать листы самооценки и</p>

Технологическая карта урока

		<p>Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки). Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними. <i>Good bye!</i></p>	<p>говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников Обучающиеся прощаются с учителем. <i>Good bye!!</i></p>	<p>выставить оценки самостоятельно в журнал, т.к. учащимся уже известны свои результаты.</p>
--	--	---	---	--