**Методическая разработка урока английского языка по ФГОС**

**Дата: 21.02.2024**

**Учитель Анисимова Ирина Владимировна**

**Тема урока:**Написание открытки с места отдыха. A whale of a time!

**Тип урока:**Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Цель**: научить писать открытку друга с места отдыха

**Задачи**:

1.Обучающие - научиться писать открытку с места отдыха, научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул, использовать во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect

2.Развивающие - развивать познавательные интересы за рамками урока, развивать навыки во всех видах речевой деятельности, развивать коммуникативные умения при работе в группе, развивать навыки диалогической речи.

3.Воспитательные - воспитывать культуру организации отдыха

**Планируемые образовательные результаты:**

*предметные:* овладение навыками написания письма с места отдыха; овладение умением употреблять в письменной речи новые языковые конструкции, формирование умения составлять предложения по картинке и использовать данный материал для формирования параграфов письма. Овладение навыками неформального стиля письма.

*личностные:* овладение начальным умением учиться, способность к организации собственной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

*метапредметные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

**Оснащение урока:**

учебник Spotlight7(SB),

CD к учебнику,

компьютер,

проектор,

презентация.

**Плана урока по английскому языку по ФГОС**

Этапы урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный этап** | Подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии. | Фронтальный опрос. Приветствие учителя, погода, настроение. Отсутствующие.  Good morning! I’m glad to see you today. How are you today? I hope everybody is ready to work.  Sit down please. Let’s start our lesson. What date is it today? What day of the week is it today? |
| **2. Фонетическая тренировка.** | Актуализация произносительных навыков. Отработка произношения наиболее трудных звуков в английском языке. | Речевая зарядка: Teacher: Let’s start with a tongue twister. You should repeat the words and actions after me.  ‘’It’s time to think, it’s time to speak, it’s time to show, ready, steady, Go!’’  Teacher: Great! Perfect! Now we are ready to start! |
| **3. Постановка цели и темы урока** | Определение совместно с учащимися что, для чего и каким образом они будут делать на уроке. | Цель должна быть конкретна, достижима, реальна и **ориентирована на результат**.  Please open your books on page 60 and look at the title of the lesson “A whale of a time”. Read and translate it please. Look at the screen and watch. Translate the idiom. Try to predict our topic (дети предполагают)  Today we’re going to learn how to write a postcard to your friend when we’re on holiday. |
| **4. Актуализация знаний** | Проверка уровня освоенности уже изученного материала, проверка дом. задания. | Индивидуальная, парная, групповая работа. Устный или письменный опрос. Работа у доски и т.д.  Контроль правильности ответов.  **Проверка домашнего задания**  **Look at the screen, read and translate the phrases.** |
| **5. Физминутка** | | |
| **6.1. Урок усвоения новых знаний** | Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Активизация новой лексики.  Развитие лексических, грамматических, фонетических навыков, аудирования и чтения.  Закрепление новой лексики, грамматики.  Организация контроля или самоконтроля учащихся. |
| **6.2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)** | Первичное закрепление. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). | Развитие лексических, грамматических, фонетических навыков, аудирования и чтения.  Развитие навыков монологической и диалогической речи. Организация контроля или самоконтроля учащихся.  *Предтекстовый этап*  Please look at the postcard and *answer my questions*:  What is the type of this text? (a postcard)  Who is sending it? (Janet)  To whom? (Mike)  Where is each person? (Janet is from California, Mike- the UK)  What is this postcard about? (прогнозирование содержания текста)- About Janet’s holiday in California.  *Заполнение пропусков (индивидуально, фронт.опрос)*  Аудирование**CD ex.2 p.60**(listen and check)  You can see some words in bold .  *Let’s explain them* (**новые ЛЕ)**  *Чтение текста*  *Послетекстовый этап*  Look at the**Ex 3** and match the headings to the paragraphs.  Right. Now look at the structure of a postcard. How do we start a letter?  What do we write about in the main part?  How do we finish a postcard?  What adjectives does Janet use to make the description more interesting?  Exciting  Interesting  Fantastic  Famous  Beautiful  Hair- raising  Выполнение **ex. 4 р. 60 (**работа в паре)  Задача: Найти к существительным прилагательные, упомянутые в тексте.  Grammar^ ex.5 p.60  Look at the screen. Read the sentences. fill in has gone or has been in writing.  **5 Творческое закрепление материала (**работа в группах)  T: Now it’s time to practice in writing a postcard.  Look through the postcard once again. How many parts are there in the postcard?  T: Now imagine that you are on holiday, work in groups and write a postcard: the first group…(каждой группе дается одно из мест отдыха, о которых рассказывали учащиеся)  T: Now it’s time to check. Are you ready?  Проверка задания (от каждой группы зачитывается одна открытка) |
| **6.3 Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)** | Актуализация знаний с целью подготовки к контрольному уроку. Применение знаний и умений в новой ситуации. | Развитие лексических, грамматических, фонетических навыков, аудирования и чтения.  Развитие навыков монологической и диалогической речи. Организация контроля или самоконтроля учащихся. |
| **6.4 Урок контроля знаний и умений.** | Проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | Контроль лексических, грамматических навыков, аудирования и чтения.  Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика. |
| **7. Информация о дом. задании, инструктаж по его выполнению** | Обеспечить понимание учащимися содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения. | |
| **8. Рефлексия** | Подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия **целям.** | Thank you very much for being active today.  Рефлексия  --Мне было сложно…….  --Было легко для меня…..  --Для себя я усвоил……  --Теперь я смогу…..  Сегодня я узнал…..Today I found out…… I learned….  Было интересно….. It was interesting……  Было сложно……..It was difficult…..  Я умею… Now I can….  Мне понравилось…… I liked…….  У меня получилось …..I managed….  У меня не получилось……I didn’t manage….  Я бы хотел еще узнать ……. I’d like to know about……  Оценивание. Now your marks:..  Домашнее задание:  HW: p.60 ex.7, в конце учебника WL8 6c – выучить слова  Our lesson is over, goodbye. |