Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №52

**Круглый стол**

**«Нестандартные уроки в начальной школе»**

Подготовила:

учитель начальных классов

МОУ СОШ №52 г. Твери

Лебедева Ксения Станиславовна

г. Тверь

2023

**Круглый стол**

**«Нестандартные уроки в начальной школе»**

Цель: эффективный подбор форм, методов, обучения для активизации познавательной деятельности младших школьников.

Актуальность темы: динамичное время предполагает постоянные изменения в сфере образования, в частности – вносит изменения в обучающий процесс младшей школы, вводя новые нестандартные методы педагогики.

Несмотря на то, что многие образовательные учреждения работают по стандартам прошлого времени, новизна в обучающем процессе вносит коррективы в программы, по которым происходит работа педагогов. Становится необходимостью искать новые формы обучения школьников для того, чтобы заинтересовать их, вызвать любопытство и жажду знаний. На первый план выходят те программы, которые позволяют в течении урока быть активным и вовлеченным в познавательный процесс каждому учащемуся. Это способствует не только увеличению авторитетной позиции учителя, но и позволяет ученику почувствовать личную ответственность за тот результат, который он получит в процессе обучения. На сегодняшний день это становится главной целью образовательных учреждений и в ее достижении первыми помощниками становятся именно нестандартные методы, интегрированные в образовательный процесс.

Выделим основные задачи нашего круглого стола:

1. охарактеризовать цель образования, согласно новому времени и требованиям, которые оно выдвигает: воспитательный процесс, педагогическая помощь в становлении гармоничной личности, имеющий такие черты характера, как инициативность, социализацию, адаптивность, творческую реализацию;
2. рассмотреть позитивные последствия интеграции нестандартных уроков в образовательный процесс ученика ( фундамент для развития необходимых компетенций современной личности);
3. обозначить виды нестандартных уроков и вынести их на обсуждение с коллегами.

Результативность круглого стола: приведенный ниже материал позволит педагогам ознакомиться с современными нестандартными методиками уроков для учеников младших классов, поможет наиболее эффективно подобрать формы обучения для личной практики и внедрить их в личную профессиональную деятельность с целью повышения когнитивной деятельности школьников и развития их стремления к активному познанию.

*Ход мероприятия*

*Приветственная часть*

Уважаемые коллеги! Сегодня хочу познакомить вас с обобщением опыта по теме: «Нестандартные уроки в начальной школе».

С 2011 года мы работаем по новому стандарту, где в основе лежит системно-деятельностный подход под девизом: «Дай мне сделать самому, и я научусь».

Современная начальная школа реализует ФГОС начального общего образования. Всё содержание образования начальной школы должно быть подчиненно реализации деятельностного подхода. С введением ФГОС НОО, изменения, конечно же, затронули урочную составляющую. Только учебная деятельность, построенная с доминированием элементов, форм и правил игровой деятельности, с ее живостью, непосредственностью и эмоциональностью способствует желанию учиться с радостью и удовольствием. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, учитель должен стараться разнообразить урок играми, загадками, ребусами, кроссвордами, яркой броской наглядностью.

*Введение*

Под нетрадиционной формой урока мы понимаем образовательный процесс, которые имеет отличный от стандартов подход и форму, может сочетать в себе несколько методов образовательных программ и характеризуется тщательным отбором методического и учебного материала.

Согласно ФГОС НОО, выделены следующие задачи любого урока (в том числе, и нестандартного):

* развитие культурных ценностей;
* гармоничное и всестороннее развитие личности;
* формирование мотивационного компонента учеников, их стремления к познанию;
* формирование и развитие коммуникативных компетенций.

По своей сути нестандартный урок представляет собой занятие, которое не имеет четкого алгоритма, носит элементы импровизации, при этом оно все равно имеет структуру, хоть и не имеет общепринятых рамок. Именно в начальной школе нестандартным урокам отведено большее внимание. Это характеризуется тем, что в младшем школьном возрасте дети не утрачивают окончательно ведущего вида деятельности – игры и именно основанные на игровых элементах уроки вызывают в них больший интерес и любопытство, а также привлекают каждого ребенка своей оригинальной формой и содержанием.

В действительности, подход к преподаванию нестандартного урока достаточно неординарен. Зачастую такой урок всегда содержит в себе элемент общего праздника, особой атмосферы, в которой каждый ребенок чувствует себя частью коллектива и не боится проявить свои стороны и черты характера.

*Классификация нестандартных уроков*

Для того, чтобы в полном объеме иметь представление о нестандартных уроках, предоставим их характеристику:

1. нестандартный урок не имеет формализма, рутинных и шаблонных действий;
2. урок выстроен таким образом, что каждый учащийся максимально вовлечен в обучающий процесс;
3. урок не выступает простым развлечением детей, но всегда имеет элемент занимательности для того, чтобы повысить общий уровень атмосферности в классе;
4. на таком уроке дети всегда могут высказывать личное мнение, не боясь осуждения со стороны окружающих, т.к. именно альтернативность точек зрения является одним из элементов нетрадиционного подхода в образовании;
5. нетрадиционный урок всегда направлен на установление коммуникационных связей, развитие навыков общения со сверстниками, благодаря чему ребенок социализируется и чувствует себя более реализованным;
6. нетрадиционный урок дает возможность учителю дифференцировать учеников по отдельным критериям, при этом не унижая личное достоинство каждого из них;
7. оценочная деятельность на нетрадиционных уроках выступает в качестве формирующего элемента, а не как результат обучения ребенка.

*Виды нетрадиционных уроков*

Рассмотрим самые распространенные виды нетрадиционных уроков, которые широко применяются в младшей школе уже сейчас.

1. Урок в формате КВН

Данный урок проводится в формате соревнования между командами учеников. Урок разбит на определенные этапы: разминка, практическая часть и соревнования капитанов команд ( для этого команды формируются изначально и капитаны определяются в начале урока). Для полноценного процесса формируются жюри, которое может состоять из педагогов школы, административного сектора или родителей учащихся. Урок-КВН может иметь разную форму – игровую, развлекательную, юмористическую. Все задания и вопросы, которые подготовлены для такого урока, обязательно носят характер познавательности и элементы обучения.

1. Урок в формате викторины.

В данном случае не требуется разделение учащихся на команды, каждый ученик выступает сам за себя. в данном случае урок направлен на то, чтобы пройти уже пройденный ранее материал и выявить пробелы в знаниях у учащихся.

1. Урок в форме сказки.

Данный вид урока направлен на то, чтобы обобщить любой материал. Зачастую сказка основывается на произведении писателя, которой включен в школьную программу, либо учитель может провести урок по той сказке, автором которой является он сам. Сказка построена на том, что в ней присутствуют герои с положительными и отрицательными характеристиками. В обязательном порядке в сказке должна быть логическая развязка, а для этого в процессе отыгрывания сказки всегда есть ключевая проблема, задача, которую необходимо разрешить и т.п. Кульминационной частью всегда будет напряженный момент борьбы хорошего и плохого, преодоления трудностей у героев. Учитель интегрирует в процесс сказки вопросы по пройденному материалу, либо подает в игровой форме новый материал. В любом случае, сказка всегда оканчивается победой добра над злом. Каждый ребенок в конце такого урока ощущает радость, удовлетворение.

1. Урок в форме семинара.

Главный компонент любого семинара – это самостоятельная подготовка учеников и обсуждение на уроке полученных ими знаний. Посредством таких нетрадиционных уроков ребенок учится самообразованию, работе с информацией, а также структурированию материала, его презентации, отстаиванию своего мнения в процессе дискуссии с одноклассниками. Семинарские занятие разделяют по тому, в какой форме они проводятся, по способам сбора информации учениками и т.д. Семинары предполагают доклады, творческую интерпретацию подачи информации, видеопрезентации, беседы, диспуты и т.д.

1. Урок открытых мнений.

Основной задачей такого вида нестандартных уроков является обучение учеников навыку высказывания своего мнения, аргументированию, доводам. В дополнение к этому, ученики научаются выслушивать и принимать позицию других. Такой вид урока может быть интегрирован в урок литературного чтения, при котором ученики делятся на мини-группы для обсуждения основной темы произведения, героя, линии его поведения. При этом, учитель вводит определенную схему такого обсуждения: каждый может высказывать свою позицию, при этом учитывать мнение другого члена группы.

1. Урок в формате путешествия.

Учитель на уроке создает атмосферу путешествия. Как и в любом путешествии, есть определенные остановки, а учитель выступает в роли экскурсовода. Для путешествие подготавливается маршрутный лист и дети выбирают то, что необходимо будет им в путешествии – провизия, снаряжение, одежда и т.д. Такой урок хорошо проводить на открытой местности.

7.Урок в контексте праздника.

Такой вид нетрадиционного урока всегда очень радует учеников. Посредством него дети знакомятся с культурными обычаями и традициями своего народа и страны, а также могут знакомиться с обычаями празднований других стран. Это повышает международную толерантность в каждом учащемся.

1. урок в формате интервьюирования.

Наилучший способ проверить знания, которые усвоил ученик – провести с ним беседу или опрос, но т.к. мы рассматриваем нетрадиционные способы обучения, то в данном случае прекрасной альтернативой становятся уроки в формате интервью. Они представляют собой средство обмена информацией между учениками, при этом дети научаются структуре беседы в деловом стиле, используют определенные устойчивые слова и выражения. При проведении урока-интервью всегда задается определенная тематика, которой ученики следуют. Но важно подбирать темы таким образом, чтобы интервьюирование не теряло своего смысла и происходил равноценный обмен информацией между коммуникаторами. Для подготовки к такому типу урока ученику необходимо будет самостоятельно проработать определенный материал, что стимулирует его когнитивные и познавательные процессы, прививает самоорганизованность и дисциплину. У учащихся расширяется кругозор и нарабатываются навыки овладения определенными объемами информации.

8.Уроки-соревнования

Цель урока - закрепление умений решать задачи разных типов. Заранее формируются команды и жюри. Жюри подбирает задачи, готовит оборудование для постановки экспериментальных задач и материал для кратких сообщений по теме. Начинается урок с одного такого сообщения (делает член жюри); затем - разминка (решение командами качественных задач; демонстрируется опыт - требуется его объяснить); далее - конкурс капитанов (решение экспериментальных задач); в это время прослушивается еще один рассказ. Потом - конкурс команд: самостоятельное, «на время» решение расчетных задач. Завершается урок подведением итогов и объявлением команды победительницы.

9.Урок – спектакль

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

10.Урок-эссе

Современный подход к изучению предмета предполагает не только получение какой-то суммы знаний по теме, но и выработку собственной позиции, собственного отношения к прочитанному: с размышления, сопереживания, сопряжения своего и авторского "я". На уроках ученики анализируют избранную проблему, отстаивают свою позицию. Учащиеся должны уметь критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли согласно поставленной проблеме, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение. Такая форма урока развивает психические функции учащихся, логические и аналитическое мышление и, что немаловажно, умение мыслить.

*Обсуждение материала с коллегами.*

*Вопросы для обсуждения:*

* Что нужно учитывать при подготовке нестандартных уроков?
* Какие плюс и минусы есть у нестандартных уроков?
* Может ли всё содержание учебных предметов быть представлено через нетрадиционные уроки?
* Какие виды нетрадиционных уроков заинтересовали Вас?

*Вывод*

Нестандартный урок – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами традиционных уроков, развить у учащегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования детей и на разных предметах. А внедрение новых технологий в учебный процесс – компьютеризация школ, оснащение школ проекторами – позволяет проектировать, разрабатывать новые нестандартные уроки.

*Список использованной литературы:*

1.Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. – М., 1987

2.Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа, 1998, № 4.

3.Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии,1966.—№6. с.46.

4. Губанова О.В. Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках //Начальная школа, № 6, 2009 г. - 98 c.

5. Кульневич С., Лакоценина Т. Нетрадиционные уроки в начальной школе - М., 2004 г. - 245 c.