«Проектная деятельность младших школьников

 в сфере реализации ФГОС НОО»

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.

 Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты. Они готовят детей к созданию самостоятельных проектов.

 Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Учебный проект с точки зрения учителя — это средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить.

1. Проблема проекта. «Зачем?» (мы делаем проект)

2. Актуальность проблемы, мотивация.

3. Цель проекта. «Что?» (для этого мы делаем)

4. Задачи проекта. «Как?» (мы это можем делать)

5. Методы и способы «Что получится?» (как решение проблемы)

6. Результат. «Почему?» (это важно для меня лично)

 Тематика и степень активности учителя и ученика представлена на слайде.

В проектную деятельность необходимо включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ученика. Хочется представить проект в 4 классе «Они защищали Родину…»

***Целью проекта является*** формирование личностных универсальных учебных действий, нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции учащихся.

Задачи и гипотеза проекта представлены на слайде.

***Задачи проекта:***

1. Пробуждать интерес у детей к изучению истории нашей Родины.

2. Воспитывать чувство гордости за членов своей семьи, уважение к подвигам героев Великой Отечественной войны, признательность за их жертвы во имя мира на нашей Земле.

3. Развивать исследовательские навыки, творческие способности обучающихся;

4. Формировать личностные универсальные учебные действия при знакомстве с произведениями художественной литературы;

5. Создать условия для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;

6. Способствовать сплочению коллектива для совместной творческой
деятельности.

***Гипотеза:*** данный проект поможет повысить уровень сформированности личностных универсальных учебных действий, а также заинтересовать воспитанников в изучении истории нашей страны.

***Проект состоял из нескольких этапов:***

***Подготовительный*** – это определениетемы проекта и способы его реализации.

***Основной этап*** проекта включал в себя подготовку к итоговому внеклассному мероприятию; беседы с родными; работу с семейными архивными документами; поиск информации в энциклопедиях, книгах, фильмах, Интернете; подбор стихотворений о войне, рисунки детей, подготовку сообщений для дальнейшего оформления в журнал.

***Заключительный этап***:

- организация и проведение внеклассного мероприятия – «Они защищали Родину…» и защита проекта;

- представление отчета о выполнении проекта каждым учеником;

- оценивание результатов проекташкольниками и учителем;

- оформление всех материалов в журнал ко Дню Победы.

Продуктом проекта стало создание журнала «Они защищали Родину…» ко Дню Победы, который был представлен учителям начальных классов и родителям учеников на внеклассном мероприятии. Журнал включает следующие страницы: рисунки детей, подборку стихов поэтов – фронтовиков, историю Георгиевской ленточки, информацию о героях – земляках (М.Смирновой, М. Агибалове) именами которых названы улицы микрорайона «Мамулино» г.Твери, о героическом рейде в оккупированном г. Калинине танка Т-34 под командованием сержанта Степана Горобца, рассказы детей о родственниках – участниках войны.

Кроме того, некоторые дети 4 «Б» класса приняли участие в акции «Бессмертный полк» и возложении цветов на аллее славы у школы №52.

 Работая над проектом по столь значимой теме, открылись очевидные плюсы от его реализации. Проект позволил интенсивнее вовлечь детей в проектно – исследовательскую деятельность: поиск материала; подготовка презентаций и выступлений; самостоятельность в поиске информации; оценивание своей работы и работы одноклассников по данному проекту.

 Реализация проекта позволила усовершенствовать принцип сотрудничества педагога и учеников, учеников и родителей, учеников между собой, сочетая коллективное и индивидуальное творчество, а также создать ситуацию успеха детей.

 Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми". Творческая игра, спектакль, стенгазета. После защиты проекта можно изделие подарить, оформить выставку проектных работ. Важно, чтобы дети ощутили потребность в изготовленных изделиях, почувствовали атмосферу праздника за доставленную людям радость. В нашем классе продуктом проекта стал журнал «Они защищали Родину».