**Тема выступления:**

**Активизация познавательной деятельности учащихся
 на уроках окружающего мира.**

Как сказал известный педагог – новатор *Виктор Федорович Шаталов,* **«*Современный педагог должен не только знать свой предмет, но и уметь пробуждать в ученике жажду познания. Заинтересовать, а уже потом научить – вот в чем суть педагогического мастерства*.»**

Младший школьный возраст является одним из главных периодов жизни ребенка, так как именно на этом этапе ребенок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития.

***Основная задача*** учителя, формирующего познавательный интерес:

***- быть внимательным к каждому ребенку;***

***- уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;***

***- создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.***

**Остановимся на некоторых способах развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.**

***1.Нетрадиционные (нестандартные) уроки***

Очень нравятся учащимся уроки, необычные по организации, форме проведения, например: уроки-соревнования; уроки – КВН («Животные нашего края»); уроки - творческие отчёты; уроки-конкурсы; уроки-обобщения; уроки-игры («Поле чудес», «Крестики-нолики»); уроки-экскурсии («В гости к осени», «Наша школа»), уроки-путешествия («Путешествие по природным зонам России»), интегрированные уроки и многие другие. Однако часто использовать их нецелесообразно.

Нестандартные уроки чаще имеют место при проверке и обобщений знаний учащихся. Но некоторые из них можно использовать при изучении нового материала.

***2.Ценным средством развития познавательной активности детей является игра.***

***«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра–это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».***

 ***Василий Александрович Сухомлинский.***

Познавательные игры расширяют объём получаемой информации, стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности; активизируют психические процессы; являются прекрасным средством развития интеллектуальных и творческих способностей; снижают психические и физические нагрузки; заряжают положительными эмоциями; способствуют созданию зоны ближайшего развития, дают возможность подготовить сознание для восприятия нового.

Вот некоторые примеры различных ***видов игр.***

***Учебно – ролевые игры***

В настоящее время актуальными и важными стали игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, проводят экологические суды, готовят памятки – убеждения о защите растений и животных, решают экологические задачи.

Например: «Маша была в лесу и встретила ежика в траве. Девочке очень захотелось взять его домой, ухаживать за ним, заботиться о нем. Но она этого не сделала».

- Правильно ли поступила Маша? Почему?

Такого вида задания позволяют учащимся высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, анализировать правильное решение.

***Дидактические игры***

Назначение дидактических игр на уроке – развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, наблюдательности, сообразительности и т.д.) и закреплении знаний, полученных на уроке. Форма проведения игры может быть различная: индивидуальная, групповая, массовая. Приведу примеры дидактических игр.

***3.Способствует развитию познавательной активности и широкое применение логических задач.***

Что же такое логическая задача? Это упражнение на сообразительность, на проверку умения использовать имеющиеся знания в нетрадиционной ситуации. Логическая задача ставит детей в такую ситуацию, когда они должны сравнивать, обобщать, анализировать и делать выводы.

Такие задания помогают поддерживать постоянный интерес к природе, развивать умение наблюдать, замечать изменения в природе.

Логические задачи могут быть самые разнообразные.Вот несколько примеров разных видов логических задач.

*-Речевые логические задачи*

*-Проблемные вопросы*

*-Тексты с ошибками*

 ***4.Кроссворды***

Сейчас каждый учитель на своих уроках использует кроссворды. Это также один из приёмов развития познавательной активности.

Работая с кроссвордами, дети проявляют больший интерес к изучаемой теме, лучше усваивают материал, учатся систематизировать.

Сильным учащимся я предлагаю дома составить свой кроссворд по заданной теме.

Учащиеся не только с удовольствием выполняют задания учителя, но и сами готовят для своих одноклассников кроссворды, интересные вопросы по теме, рисунки с ошибками, подбирают интересную информацию об изучаемых объектах.

***5.Использование художественной литературы и научно – познавательной книги.***

Основной текст, с которым работают дети, находится в учебнике. Вместе с тем я постоянно использую отрывки из художественной литературы о природе, о родной стране. Материал беру из книг В.Бианки, Ю.Дмитриева, М.Пришвина, В.Зотова и других. Также использую научно – познавательную литературу: справочники, энциклопедии.

Часто дополнительные тексты использую как индивидуальные задания для сильных учащихся: «Прочти, расскажи всему классу».

 ***6. Использование занимательного материала*** на уроках окружающего мира также способствует развитию познавательной активности. Включённые в урок загадки, экологические сказки, легенды, просто интересные факты из жизни растений, животных, сведения о рекордах в природе, кроссворды, карточки с заданиями, – всё это, несомненно, заинтересует младших школьников.

7.Развивает любознательность, повышает познавательную активность школьников и ***проектная деятельность***, прочно вошедшая в систему работы начальной школы. Современные УМК для начальной школы включают материалы для подготовки детей к проектной деятельности, начиная с 1 класса. Сначала это доступные творческие задания, а уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные работы. Деятельность учащихся при этом может быть индивидуальная, парная, групповая. Занимаясь такой деятельностью, учащиеся учатся:

• - самостоятельному, критическому мышлению,

• - принимать самостоятельные аргументированные решения,

• - размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы

• - учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.

**8*. Внеурочная деятельность****.*

 Походы в библиотеку.

Экскурсии по родному краю.

Походы в музеи, театры…

Участие в различных конкурсах и олимпиадах.

 Если учителю удаётся сделать содержание предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности разнообразными, творческими, продуктивными – это повлечёт развитие и укрепление познавательного интереса, что, в свою очередь, вызывает у ученика желание знать, поможет ребёнку поверить в себя, позволит учиться в полную силу своих способностей.

Анализируя полученные результаты, я пришла к выводу, что применяемые мною в системе приемы и формы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира эффективны. А наиболее эффективны они тогда, когда используешь их в совокупности.