**«Роль учителя начальных классов в формировании коллектива учащихся через организацию и проведение совместных коллективно-творческих дел»**

Подготовила:

Михайлова Анна Вадимовна
учитель начальных классов

г. Тверь, 2023г.

**Организация коллективного творческого дела**

Цель коллективного творческого дела – развитие творческого потенциала, коммуникативных качеств, самовыражение, самоутверждение, самореализация, а в итоге - гармоничное развитие личности, определение жизненного пути.

Основная задача – пробудить душу ребёнка, развивать заложенные природные творческие способности, научить общению, ориентированию в различных жизненных ситуациях, воспитывать элементарную культуру поведения, чувство милосердия и сострадания.

Коллективная творческая деятельность позволяет каждому обучающемуся проявлять и совершенствовать лучшие задатки и способности, расти нравственно и духовно.

Для того чтобы создать творческий коллектив единомышленников нужно:

- включать каждого воспитанника в совместные действия (единство мыслей, действий, воли и чувств) стремиться к разностороннему развитию личности - развить: познавательно – мировоззренческую, эмоционально волевую и действенную сферы личности.

- научить его преодолевать трудности, давать оценку сделанному, извлекая уроки на будущее.

- вырабатывать ответственное отношение к себе и другим.

- научить его товарищескому уважению, вере в творческие силы единого коллектива.

В процессе коллективного творческого дела дети приобретают навыки общения, учатся работать сообща, делить успех и ответственность, развивают свои коммуникативные качества, таким образом, в КТД протекают два важнейших процесса: формирование сплочённого коллектива и формирование личности.

Любое коллективное творческое дело даёт ребёнку возможность:

реализовать и развить свои способности;

расширить знания об окружающем мире;

приобрести навыки проектирования;

проявить организаторские умения;

закрепить коммуникативные навыки;

формировать способности к рефлексии (анализу и самоанализу);

освоить культурное пространство.

Коллективное творческое дело – это возможность проявить свою творческую активность, разбудить фантазию, научиться коллективно работать, проявить свои творческие способности. Оно направлено на достижение поставленной задачи, поиску различных решений, развитию творческих способностей детей. КТД приучает коллектив к согласованным действиям, к точности и своевременности, крепкой дисциплине, воспитывает волевые качества личности, волю к победе, настойчивость – всё то, без чего не мыслим успех. Наличие этих навыков составляет основу всякого плодотворного труда. Таким образом, творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого ребёнка, поскольку является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни, способствует развитию и воспитанию.

**Этапы коллективной творческой деятельности**

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива. Возникновение идеи и замысла.
* На этом этапе я определяю цели и задачи, распределяю обязанности при подготовке дела (мероприятия) и назначаю ответственные лица за каждый участок.
1. Коллективное планирование. Можно проводить планирование в целом коллективе, а можно разделить детей на инициативные творческие группы.
* Здесь я работаю над каждой группой, которая составляет свой план и выступает с предложением на общем обсуждении, классном часе. В итоге формируется общее мнение всего коллектива (всего класса).
1. Коллективная подготовка. Создание творческой группы. Задача этой группы собрать и организовать всё мероприятие, игровую программу и т.д., вовлекая в работу всех участников коллектива.
* На этом этапе у нас во 2-м классе проходит разработка и написание сценария, распределение ролей, подготовка и изготовление костюмов, реквизита, подборка музыкального оформления и оформления мероприятия в целом.
1. Проведение коллективной творческой деятельности.
* На этом этапе я обязательно перед началом мероприятия собираю всех участников, ещё раз проговариваю план действий, успокаиваю ребят, настраиваю на творческий лад и заряжаю положительными эмоциями. «Всё будет отлично, чтобы не случилось!». В конце мероприятия обязательно делаем общее фото на память для закрепления впечатлений, для участников программы, для зрителей - непосредственных участников совместного действия.
1. Коллективное подведение итогов.
* По окончании мероприятия, по горячим следам, я собираю всех участников действия и провожу аналитический разбор проведенной работы (можно использовать видеоматериал) для выявления ошибок и подведения итогов. Обязательно, в начале выношу благодарность, а только потом указываю на изъяны.
1. Подведение итогов и перспективное планирование.
* На этом этапе, в торжественной или неформальной обстановке, вручаются награды и дипломы, можно составить план творческих дел на следующий год.

Таким образом, формирование навыков поведения, умений взаимодействия, нравственное и социальное развитие обеспечиваются вовлечением всего коллектива в постоянную и разнообразную творческую деятельность.

**Основные виды КТД**

Значимость каждого КТД заключается в том, что оно требует общего поиска, даёт детям простор фантазии, развивает креативное мышление, способствует дальнейшей самореализации и саморазвитию личности. Поэтому в каждом из таких дел – гибкая форма и богатое, разнообразное содержание.

Трудовые КТД.

Цель организации деятельности: обогатить знания ребят об окружающем мире, выработать взгляды на труд, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость (экологические акции, субботники – уборка территории, подготовка кабинетов к следующему учебному году и т.д.).

Познавательные КТД.

Цель организации деятельности: формировать потребности в познании. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость (семинары-практикумы, мастер-классы и открытые уроки по Технологии илиИЗО) тематические экскурсии, интеллектуальные игровые программы, викторины на знание дорожных знаков и правил дорожного движения, литературные встречи и т.д.)

Художественные КТД.

Цель организации деятельности: развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, воспитывать восприимчивость, благородство души, обогащать внутренний мир человека (театрализованные логопедические представления, тематические концерты, литературно-музыкальные композиции и т.д.).

Спортивные КТД.

Цель организации деятельности: развивать ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность («Весёлые старты», эстафеты, коллективные забеги, шахматные турниры, турниры по дартсу, квесты, День здоровья и т.д.).

Общественно-политические КТД.

Цель организации деятельности: воспитать гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни (праздничные мероприятия, посвящённые Дню города, полиции, творческие работы ко Дню матери, Новогодний праздник, конкурсы плаката и рисунка «Мир без террора», конкурс «Пасхальное яйцо», концерт ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта, акции ко Дню Победы, концерты для ветеранов ВОВ, тружеников тыла, концерты в «Международный День защиты детей», акция «Белая ромашка» и мн. др.).

Организаторские КТД.

Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной и организованной деятельности. Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель, в зависимости от целей, характера и состава участников. (День именинника, родительские собрания, совместные выезды на конкурсы и фестивали, экскурсии и прочее).

Экологические КТД.

Природа – лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача педагога. Необходимо учить ребят «видеть Землю», помогать родной природе, осознавать ее значение, чувствовать красоту родного края. (Экологические КТД: конкурс творческих работ «Лес – бесценный дар природы», «Давайте будем планету беречь», экологические акции и мероприятия и др.).

Досуговые КТД.

Многие формы КТД, перечисленные выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные и экологические. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неоценима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к самим себе. Эти КТД несут заряд веселья, бодрости, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.