МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 г.ТВЕРИ

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса**

**профессионального мастерства педагогов *«Мой лучший урок»***

***Методическая разработка урока математики в 5 классе***

**Тема: «Действия с десятичными дробями»**

Выполнила:

учитель математики

первой категории

Степкина Ольга Николаевна

Тверь, 2022

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ «Действия с десятичными дробями»

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО автора (полностью)** | Степкина Ольга Николаевна |
| **Место работы** | МОУ СОШ № 3 |
| **Должность** | учитель |
| **Предмет** | математика |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Действия с десятичными дробями |
| **Базовый учебник** | Математика 5 класс, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир |
| **Цель урока** | Повторить, систематизировать, обобщить изученный материал по теме «Действия с десятичными дробями». |
| **Задачи урока** | ***Развивающие:*** развитие математической культуры, логического мышления, смекалки, сообразительности, внимания, памяти, речи учащихся; развитие самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценке, взаимооценке; научиться применять свои знания о действиях с десятичными дробями в решении нестандартных задач в игровых ситуациях; создание у школьников положительную мотивацию к выполнению умственных и практических занятий; развитие письменной и устной речи учащихся; расширение кругозора учащихся.  ***Образовательные:*** повторить правила действий с десятичными дробями; отработать и закрепить навыки действий с десятичных дробей в ходе решения задач и упражнений; проверить степень усвоения учащимися изученного материала.  ***Воспитательные:*** воспитывать чувство удовлетворения от возможности показать на уроке свои знания и возможности; воспитывать любовь к предмету, трудолюбие, внимательность, аккуратность и усидчивость; воспитывать стремление достигать поставленной цели; воспитывать чувство ответственности, уверенности в себе, умения работать в коллективе; воспитывать интерес к предмету. |
| **Тип урока** | урок открытия систематизации и обобщения полученных знаний и умений |
| **Формы и методы работы учащихся** | Частично-поисковые, словесные, наглядные, фронтальная, индивидуальная, групповая, письменная, парная. |
| **Используемые технологии и активные формы обучения** | ИКТ, групповая, проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая |
| **Необходимое техническое оборудование** | ПК учителя, проектор, презентация, маршрутные листы |

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время**  **(в мин.)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Организационный момент  (*ИКТ, здоровьесберегающие технологии)* | Здравствуйте ребята, сегодня у нас необычный урок. Повернитесь друг другу, улыбнитесь, повернитесь ко мне … садитесь.  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок!  Посмотрите, всё в порядке,  книжки, ручки и тетрадки?  Спинки ровно, ножки вместе,  Ручки полочкой на месте.  Открываем, мы, тетрадь, начинаем мы писать. (Число, классная работа) | *Слушают учителя, включаются в ритм урока.*  *Открывают тетради, записывают число и классную работу.* | 2 мин |
| 2 | Актуализация знаний и умений  (*ИКТ, здоровьесберегающие технологии)* | *Организует устную работу учащихся*  Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок, а урок-путешествие. Нам встретятся на пути много препятствий, трудностей, задач.  Чтобы это всё преодолеть, мы должны взять в дорогу самых смелых, находчивых и внимательных. ЕСТЬ такие в нашем классе?  Ой, ребята смотрите, я у себя на столе обнаружила телеграмму на имя нашего класса (показывает красочную большую телеграмму), она от старика Хоттабыча. Давайте её прочитаем!  «О любезнейшие и драгоценнейшийе друзья мои, прелестные и неповторимые украшения школ и спортивных площадок, упоительная надежда отечественных наук и искусств, радость и гордость родителей и друзей своих, ученики 5 класса МОУ СОШ №3 города Твери, да будет ваш жизненный путь усеян розами без шипов и да будет он столь долог, сколь желает вам ваш ученик Гассан Абдуррахман ибн Хоттаб! Давным-давно в вашем мире мною был спрятан ценнейший для меня дар – дар мудрости. Ученик, который его обнаружит и воспользуется им с моего разрешения, сможет убедиться, что он стал сообразительным и справится с любыми трудными задачами и примерами. Я знаю, что вы любите старика Хоттабыча. Я тоже вас люблю и поэтому хочу, чтобы вы нашли дар мудрости. Путь к нему очень сложен. Не бойтесь трудностей! Счастливого пути мои юные друзья!»  С уважением Старик Хаттабыч  Но прежде чем, мы ступим с вами на трудный путь, надо сначала повторить правила действий с десятичными дробями:   * + *Как выполнить сложение двух десятичных дробей?*   + *Как выполнить вычитание двух десятичных дробей?*   + *Как выполнить умножение двух десятичных дробей?*   + *Как выполнить деление двух десятичных дробей?*   + *Какие числа называют разрядными единицами?*   + *Как умножить (разделить) число на разрядную единицу 10,100, 1000 и т.д.?*   + *Как умножить (разделить) число на разрядную единицу 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.?*   + *Какая дробь называется правильной (неправильной)?*   + *Что будет с числом, если его умножить на правильную (неправильную) десятичную дробь?*   **За каждый вопрос 1 балл**  **Учитель.** У меня в руках маршрутный лист – путь к дару мудрости. Ну, в путь. | *Слушают учителя*  *Отвечают на вопросы учителя*  *Отвечают на вопросы учителя*  Заполняют рабочие листы  *Отвечают на вопросы учителя*  Заполняют маршрутные листы | 5 мин |
| 3 | Целеполагание и мотивация *(проблемно-диалогического обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии)* | - А путешествовать мы с вами будем не по земле, не по воде, а по воздуху! На чём можно путешествовать по воздуху? (дети перечисляют, учитель показывает…)  - А в сказках? (ковер-самолет)  - Верно. Ковер – самолет.  -Чтобы заставить ковер-самолет взлететь давайте с вами попытаемся сформулировать, что мы сегодня на уроке будем делать (цель нашего урока)  - да верно.  А теперь, чтобы наш ковер-самолет полетел нам надо узнать скорость ковра-самолета.  **Задача 1.** Скорость ковра-самолёта (0,5+0,6:0,3+10,5) км/ч. Найдите значение выражения. (Ответ: 13 км/ч)  Теперь мы должны найти путь, который нам надо преодолеть на ковре-самолете.  **Задача 2.** Дорога состоит из 4-х участков. Первый участок имеет длину (4,7 + 5,8) км, второй – (14,4 – 8,9) км, третий – (4,5\*8,4) км, четвертый – (85,2 : 6) км. Найдите длину дороги, вычислив значение выражения. (78 км)  **Задача 3.** Найдите время, которое нам понадобиться, чтобы добраться до леса. **(**78 : 13=6 ч | *Отвечают на вопросы учителя*  Формулируют цель урока.  Ребята проговаривают правильную версию.  Самостоятельно записывают решения задач.  Выполняют проверку в парах.  Заполняют маршрутные листы | 6 мин |
| 4 | Применение знаний при решении практических задач. *(проблемно-диалогического обучения,* *ИКТ, здоровьесберегающие технологии)* | Итак, мы подлетели к лесу. Нас с вами ожидает следующее испытание.  **Задача 4**. Найдите корень уравнения.  (0,05)  Вот мы и пересекли опасный лес и добрались до реки.  Чтобы её пересечь надо решить задачи.  **Задача 5**. Скорость течения реки (3,2 : 0,8) км/ч, а скорость лодки против течения реки (0,56 : 0,08+6) км/ч. Какова скорость лодки? (17 км/ч) | Учащиеся самостоятельно решают, проверяя по парам свои ответы.  Один из учащихся записывает решение этого задания на доске.  Заполняют маршрутные листы | 13 мин |
| 5 | Групповая, *здоровьесберегающие технологии* | Мы все ближе к цели.  **Класс разбивается на 3 группы и каждая группа получает свое задание. (см. приложение 1)** | Учащиеся решают задачи по группам, делают выводы, закрепляют правила полученные на уроке.  Затем один из группы объясняет свой ответ и решение задач на доске.  Заполняют маршрутные листы | 8 мин |
| 6 | Подача домашнего задания  (*здоровьесберегающие технология)* | И вот вы почти у цели, потому что дар мудрости вы найдете сразу, если решите последнюю шестую задачу, левое окно укажет номер шкафа от окна, а второе номер ящика, сверху вниз где лежит дар мудрости.  **Задача 6. см. приложение 2**  Далее записывают домашнее задание с комментариями | Внимательно слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневники. | 2 мин |
| 7 | Рефлексия | Молодцы ребята, что не испугались трудностей, а дружно шли на поиск дара, который придает человеку уверенность, смелость и мудрость!  *Понравился ли вам урок, ребята? Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что вам больше всего запомнилось? И еще, хочется сказать, что удивительного вокруг много. Чем старше вы будете, тем больше интересных фактов вам предстоит узнать.*  *Оцените свою работу на уроке.*  *Что получалось?*  *Над чем надо ещё работать?*  *Что надо повторить?* | Учащиеся отвечают на вопросы | 2 мин |
| 8 | Итог урока  (*здоровьесберегающие технология)* | Организует беседу, связывая результаты урока с его целями, подводит итог урока. Организует самооценку учебной деятельности. Объявляет отметки, полученные на уроке.  Отмечает лучших, смекалистых и сообразительных, поощрив их хорошими оценками. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.  Выставляют полученные отметки в дневник. | 2 мин |

**Приложение 1**

**Задания по группам:**

**1 группа: Найдите значение выражения:**  (31,03)

**2 группа: Найдите значение выражения:** (9,76)

**3 группа: Найдите значение выражения:**  (6,42)

**Приложение 2**

**Задание 6.**

Бурьян Буря

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |       Валенок Венок   |  |  | | --- | --- | |  |  |     Киоск Иск   |  |  | | --- | --- | | ? | ? |     *(Учащиеся находят дар мудрости – грамоту).*  Чтобы дар на вас подействовал, отгадайте загадку Старика Хоттабыча:  «Имеется поле прямоугольной формы, окруженное рвом шириной 3м, наполненным водой. Как перебраться на поле, если имеются две доски по 3 м каждая? Под рукой нет ни гвоздей, ни молотка.» |

**Приложение 3**

**Маршрутный лист**

**Ученика 5 класса**

**Тема урока:**

**Цель урока:**

***Лист самооценки***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Правила действий с десятичными дробями** | **Задачи 1-3** | **Задачи 4-5** | **Задачи по группам** | **Задача 6+задача мудреца** | **Всего** |
| **Max=9** | **Max=3** | **Max=2** | **Max=2** | **Max=2** | **Max=18** |
|  |  |  |  |  |  |

***Оценка «5» 16-18 баллов***

***Оценка «4» 12-15 балла***

***Оценка «3» 9-11 баллов***

***Оценка «2» менее 8 баллов***

***Оценка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***