**Глава 2. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ**

**Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства**

**Цели:** дать представление о возникновении земледелия и скотоводства, новых орудиях труда первобытных людей и новых коллективах; охарактеризовать последствия возникновения новых занятий для жизни первобытных людей; объяснить значения понятий духи, боги, племя, молитва, жертва, идол, религиозный обряд.

**Планируемые результаты: предметные:** овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; работать с исторической картой, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности; метапредметные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; личностные УУД: обрести мотивацию к изучению нового материала; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

**Оборудование:**проектор; мультимедийная презентация.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Ход урока**

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

**Конец ледникового периода. Люди заселили Северную Европу, Америку и Австралию. Берингов пролив тогда представлял собой перешеек. По нему-то первобытные жители Сибири и проникли в Америку.**

**Преодолевая неширокие проливы между островами Индийского океана, пришельцы из Азии высаживались на австралийском берегу.**

**(Учитель сообщает о том, что 13 тыс. лет назад на Земле наступило значительное потепление, ледник таял и отступал на север.)**

— Изменились ли наши предки? Что нового они научились делать? Обсудим эти вопросы на нашем уроке.

(На экране слайды — этапы эволюции человека.)

— Посмотрите на слайды. Изображения наших предков перепутаны. Расставьте их в том порядке, в каком менялась внешность человека, и объясните свои действия.

(Проверка выполнения задания и объяснение нового понятия эволюция.)

**Итак, эволюция человека — это процесс его развития.**

— Вспомните и назовите основные орудия труда древних людей. Объясните, в чем заключалась их эволюция.

— А как эволюционировало общество древних людей? Попробуйте изобразить этот процесс графически.

(Составление схемы.)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Человеческое стадо*** | ***Родовая община*** | ***Родовое племя***  |
| ***2 млн. лет назад*** | ***40 тыс. лет назад*** | ***13-10 тыс. лет назад*** |

— Как вы считаете, остановится ли человек в своем развитии? Тема урока: «**Возникновение земледелия и скотоводства». (Показывает презентацию.)**

План урока

1. Мотыжное земледелие.

2. Приручение животных.

3. Родовые общины и племя.

**Проблемные вопросы.** Почему на определенном этапе развития человеческого общества возникли скотоводство и земледелие? Почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами и даже предками, называли себя «люди бобра», «люди орла»?

**III. Работа по теме урока**

**1. Мотыжное земледелие**

Представьте себе, что вы перенеслись на 10 тыс. лет назад и оказались в древнем родовом поселке. Дома здесь сделаны из глины, перемешанной с рубленой соломой дикого ячменя и пшеницы. Поселение окружено каменной оградой. Рядом озеро, а вокруг деревья и кустарники.

Жители поселка охотились на диких козлов, свиней, оленей и ловили рыбу. Когда мужчины уходили на охоту, женщины занимались собирательством. Они срезали колосья дикого ячменя и пшеницы ножами, сделанными из мелких и острых кремневых пластинок, вставленных в кость или рог. Это были древнейшие серпы. Женщины приносили злаки в поселок и растирали на зернотерках, состоявших из двух плоских камней.

Представьте картину. Женщины возвращаются с поля, где они срезали колоски дикой пшеницы. Одна из них запнулась о лежащий камень и упала, рассыпав на землю собранные зерна. Встав, она собрала их, но часть не заметила. Вскоре прошел дождь, и зерно проросло.

**— Какой вывод могли сделать наши наблюдательные предки?**

Итак, они поняли, что зерно, брошенное в землю, прорастает, дает колос, срезав который можно получить много зерен. Так возникло земледелие. Постепенно люди овладели культурой возделывания земли.

**— Работая с текстом п. 1 § 4, опишите процесс выращивания урожая и дайте характеристику орудий труда, которые использовались в то время.**

— Как возникло земледелие?

— Какое преимущество получили наши предки с его появлением?

(Ученики приходят к следующим выводам.)

1. Земледелие зародилось в Азии и возникло из собирательства.

2. Земледелие обеспечивало человека постоянной растительной пищей, в первую очередь зерновыми культурами.

(Составляется схема.)



Зернотерка- камни для растирания зерна, в муку.

**2. Приручение животных**

Издавна рядом с поселками людей селились дикие животные, особенно часто можно было видеть собак. Они любили рыться в помойных ямах, питались отбросами, которые выкидывали люди, предупреждали лаем о приближении других хищников.

**— Как вы думаете, какую пользу собака могла принести человеку?**

Действительно, часто на охоте люди замечали, что вместе с ними раненого зверя преследуют дикие собаки. Иногда они раньше человека настигали обессиленное животное. Подбежавшие охотники его добивали, разделывали тушу, а выброшенные внутренности пожирали собаки. Так собака стала первым домашним животным.

Теперь, отправляясь на охоту, жители поселка брали с собой собак. Те могли найти логово дикой свиньи, охотники убивали зверя, а маленьких поросят приносили живыми в поселок. Благодаря луку и стрелам у людей стало больше мяса, поэтому не было необходимости съедать поросят сразу. Их стали держать за оградой. Так же поступали с пойманными козлятами. Молодняк подрастал. Живя около людей, животные привыкали к ним. Постепенно человек приручил и одомашнил свинью, козу, овцу и корову. Так возникло скотоводство.

— Внимательно изучите предложенную схему и ответьте, почему именно в таком порядке происходило приручение животных.



Таким образом, процесс приручения животных зависел от освоения человеком мест их обитания и целей, с которыми он использовал этих животных.

— Как возникло скотоводство?

— Какую роль оно сыграло в жизни людей?

(Ученики приходят к следующим выводам.)

**Выводы, сделанные учениками:**

1. Скотоводство возникло из охоты.

2. Скотоводство обеспечивало постоянное воспроизводство животных в домашних условиях и стабильное потребление человеком животных продуктов: мяса, молока, шерсти и т. д.

(Составляется схема.)



**От хозяйства присваивающего наши предки перешли к хозяйству производящему.**

**При производящем хозяйстве человек сам производил все, что было необходимо ему для жизни. Сюда относятся земледелие и скотоводство.**

**Сотни тысяч лет люди, подобно животным, брали то, что давала им природа, в готовом виде. Только с возникновением земледелия и скотоводства они занялись производством хлеба, кожи, шерсти, рога, выращиванием овощей и др. Жизнь людей улучшилась, и население земного шара резко возросло.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные занятия** | **Собирательство** | **Охота** |
| **Новые занятия** | Земледелие | Скотоводство(собака, свиньи, овцы, козы и коровы) |
| **Новые орудия труда****И что получали** | Мотыга (палка сучком), Серп –срезали колосья. Каменный топор для вырубления деревьев.Хлеб | Мясо, шерсть, молоко. |
| **Территория возникновения и время** | Западная Азия 10тыс. лет назад | Западная Азия 10тыс. лет назад |
| Вывод: Появление земледелия и скотоводства изменило жизнь людей.  |
| Человек начинает переходить от присваивающего хоз-ва к производящему.Производящие хоз-во – это все что необходимо для жизни человек производит сам.Человек стал вести оседлый образ жизни, жизнь на одном месте. |

**Подведем итоги нашего исследования:**

1. С возникновением скотоводства и земледелия люди получили возможность перейти к оседлому образу жизни.

2. Скотоводство и земледелие обеспечили людей пищей, что дало возможность заниматься ремеслом.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Охота и собирательство*** | ***Земледелие и скотоводство*** |
| 1. ***Добывали только то, что было в природе***
2. ***Погодные условия***
 | 1. ***Выращивали, использовали только то что могли использовать в своем хозяйстве***
2. ***Появление запасов***
3. ***Не зависят от погодных условий***
 |

1. ***Глиняная посуда и одежда из ткани***

***Ремесло –*** *изготовление ручным трудом.*

|  |
| --- |
| ***Устройство дома первобытного человека*** |
| ***Посуда*** | ***Дом*** | ***одежда*** |
| Первобытные люди научились плести из тонких прутьев корзины. | Плетенную корзину обмазывали глиной и обжигали на огне. | На полу расстилали циновку- это коврик сплетенный из соломы. | Изобретение ткачества. Был изоретен ткацкий станок. Из шкуры шерсти домашних животных пряли нить. С Изобретением льна и ткачества появилась шерстяная одежда. |

**3. Родовые общины и племя**

Переход к земледелию и скотоводству позволил первобытным людям вести оседлый образ жизни, что привело к увеличению численности родовых общин. Ведь вести такое хозяйство было нелегко, требовалось немало: расчистить каменным топором поле для посева, разрыхлить землю деревянной мотыгой, убрать созревший урожай костяным серпом. Люди не могли справиться в одиночку, такой труд был под силу только большому коллективу. Родовые общины становились все более сплоченными.

— Работая с текстом п. 4 § 4, попробуйте создать схему управления людей разными сферами жизни в период возникновения скотоводства и земледелия.



**Несколько родовых общин, живших в одной местности, составляли племя.**

*- ? Что такое родовая община? Из кого она состояла? Как она была устроена?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вопросы для сравнения*** | ***Стадо*** | ***Родовая община*** | ***Племя*** |
| ***Сколько родов*** | *Вожак* | *Один* | *Совет старейшин* |
| ***Управление*** |  | *Старейшина – самый опытный и мудрый человек из общины знавший повадки животных, свойства растений и древние предания.* | *Решал споры между со пленниками и определял наказания.* |

 *- Как вы думаете почему самым страшным было изгнание из племени?*

**5. Духи, идолы и жертвы.**

- Что такое религиозные верования?

Для первобытного все его окружало казалось живым. В каждом растении или камне обитают духи.

Духи –это сврхестественные существа.

Боги – это самые могущественные духи.

Все вокруг живое, значит с ним можно договориться. Нужно к нему правильно обратиться, что бы они услышали молитву.

Молитва – это обращение к духам.

Идолы – деревянные изображения духов и богов.

Итог: Первобытные люди верили, что их жизнью управляют сверхъестественные силы, на которые можно воздействовать.

**IV. Закрепление изученного материала**

— Насколько хорошо вы усвоили материал? Давайте проверим это, выполнив ряд заданий.

Задание 1. Найдите ошибки в тексте (не менее четырех). Охотясь, наши предки стали замечать, что вместе с ними раненого зверя преследуют тигры. Иногда они раньше человека настигали обессиленное животное. Подбежавшие охотники его добивали, разделывали тушу, а выброшенные внутренности пожирали тигры. Дикие тигры подбегали и к самому поселку, копались в отбросах, предупреждая рыком о приближении других хищников.

Тигр стал первым домашним животным, он помогал людям на охоте, находил логово кабана. Охотники убивали зверя и маленьких поросят. Так же поступали с пойманными козлятами. Живя около людей, животные к ним привыкали. Постепенно наши предки приручили свиней, коз, овец, коров и лошадей. Так возникло ремесло.

Задание 2. Составьте рассказ о возникновении земледелия, используя слова-помощники.

Начало рассказа. Женщины нашего рода, перетирая принесенные из леса семена диких злаков в муку, заметили, что зерно, упавшее на землю ..., поэтому....

Слова-помощники: каменный топор, деревья, сжигали, зола, мотыга, пшеница, ячмень, серп, зернотерка, мука, лепешки, земледелие.

Задание 3. Распределите занятия по типам хозяйства.

1) Собирательство;

2) скотоводство;

3) охота;

4) земледелие;

5) ремесла.

|  |  |
| --- | --- |
| Присваивающее хозяйство | Производящее хозяйство |
|  |  |

**V. Подведение итогов урока**

Домашнее задание

§ 4. Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников — составить кластер «Изменения в жизни людей в период потепления».

2. Для средних учеников — ответить на вопрос: «Почему сородичи слушали старейшин? Ведь все были равны».

3. Для слабых учеников — выполнить работу с контурными картами.