Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 45 с углублённым изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»

Рефлексия как обязательный компонент учебной деятельности младших школьников

Ивбуль Галина Николаевна

Учитель начальных классов

 МБОУ СШ №45 г.Твери

Директор МБОУ СШ №45 Н.Н.Раклистова

Август 2019 г.

г. Тверь

*«Тот, кто сумел отрефлексировать действительность,
тот и получает преимущества в движении вперед»
Евгений Доманский*

Роль учителя начальной школы заключается в том, чтобы учить учитьСЯ. Сегодня, чтобы быть успешным, ребёнок, кроме определённой суммы знаний, умений, навыков, должен овладеть умением самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность, самостоятельно ставить перед собой новые учебные задачи и решать их.

Формированию универсальных учебных действий, способности самостоятельно мыслить, обоснованно принимать решения способствует рефлексия.

Что же такое рефлексия?

Слово ***рефлексия*** происходит от латинского reflexio – обращение назад.
Словарь иностранных слов определяет р***ефлексию*** как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.
Толковый словарь русского языка трактует ***рефлексию***как самоанализ.

Общим во всех определениях является то, что рефлексия – это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад.

Рефлексия связана с другим важным действием – целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека XXI века:

* **Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.
* **Предприимчивость**. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.
* **Конкурентоспособность.**Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

**Этапы становления рефлексии**

***Этап становления коллективной рефлексии (1 класс)***

***Этап становления групповой рефлексии (2-3 класс).***

***Этап становления индивидуальной рефлексии (4 класс)***

Исходя из объектов рефлексии возникает следующая классификация

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния (1 класс)

2. Рефлексия деятельности(2 ,3 класс)

3. Рефлексия содержания учебного материала(4 класс)

Рассмотрим более подробно приемы, которые может применять учитель в соответствии с данной классификацией на каждом этапе.

1. ***Этап становления коллективной рефлексии***

Рефлексия настроения и эмоционального состояния (1 класс)

* **«Солнышко и тучка»**

Моё настроение похоже на: солнышко,

солнышко с тучкой,

тучку,

тучку с дождиком,

тучку с молнией.

* **«Яблоня»**
На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они прикрепляют яблоки на яблоню: красные – у меня хорошее настроение; зелёные – у меня грустное настроение.
* **«Смайлики»**
Учащиеся показывают карточки или рисуют «мордашки», которые соответствуют их настроению или выбирают из имеющихся.
* **«Букет настроения»**
В начале урока детям раздаются бумажные цветы: голубые и красные. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что – то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, а если не понравилось, то - голубой».
* **«Острова»**Ребята выбирают, на каком из предложенных островов они находятся в конце урока: остров Удовлетворения, остров Грусти, остров Знаний, остров Радости.
* **Светофор»** дети прикрепляют к сигналам светофора свою фишку: к красному – если настроение хорошее, к жёлтому – нейтральное, к зелёному – плохое.

***Этап становления групповой рефлексии (2-3 класс).***

 Рефлексия деятельности(2 ,3 класс)

* *«Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.*
* Рефлексия  «Поляна» .   На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.
* Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятенполезен / бесполезен |
| 7. Домашнее задание мне кажется         | легким / трудныминтересным / неинтересным |

* **Лесенка успеха**. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.
* **Вагончики**. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.
* **"Знаки"** (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

***Этап становления индивидуальной рефлексии (4 класс)***

Рефлексия содержания учебного материала(4 класс)

* **Акрослово: выбирается одно из слов по теме . На каждую букву этого слова подбираются слова на изученную тему.**
* **Прием «Факт - Причина - Следствие».**

Ребенок заполняет соответствующую таблицу.

* **Рефлексия «Рюкзак».**   Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими.
* **Рефлексия  «Волшебный мешочек».**    Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке»
* **Выполнение плана.** У учащихся есть составленный учителем план на четверть по разным предметам. По мере прохождения тем дети отмечают маркером-текстовыделителем, что уже пройдено.
* **Табличка самоанализа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Безударные гласные |  |
| Парные согласные |  |
| Мягкий знак после шипящих |  |