Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 45 с углублённым изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»

**Доклад**

На тему «Опыт реализации практики инклюзивного образования».

Ивбуль Галина Николаевна

учитель начальных классов

 МБОУ СШ 45 г.Твери

Директор МБОУ СШ №45 Н.Н.Раклистова

Март 2019 г.

г. Тверь

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выделяют 7 основных категорий детей с ОВЗ.

1.Дети с нарушениями зрения

*2. Дети с нарушениями слуха*

3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

*5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)*

6. Дети с нарушением интеллекта (У/О)

7. *Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС***)**

В моей практике встретились три из этих категорий. Коротко о каждой из них.

 ***Дети с нарушениями слуха***:

У тих детей полностью нарушен фонематический строй речи, они не понимают речь окружающих, очень маленький словарный запас(как активный, так и пассивный, ребенок не может построить элементарное предложение. В целом уровень речевого развития восьмилетнего ребенка напоминает уровень развития речи полуторагодовалого .

***Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС*):**Умственные способности такого ребенка сохранены(особенно в одной области),этот ребенок живет в своем ,только ему понятном мире. Он не смотрит в глаза собеседнику, не понимает переносного значения слов, не может понять фраз в переносном значении, шуток. Он никому не делает зла, но и пожалеть кого-то он просто не умеет.

***Дети с задержкой психического развития (ЗПР):***

У этих детей очень плохая память. Ребенок не может долго запомнить буквы. Может забыть к концу строки, какую букву он сегодня изучал

целый урок чтения и учиться писать на уроке письма. Работоспособность детей ограничивается 20 минутами на уроке. Очень беден словарный запас, не развита эмоционально-волевая сфера, заставить себя работать ему очень трудно. Отстают в развитии все формы мышления. Это самая многочисленная группа.

Исходя из опыта, можно выделить 4 этапа работы с такими детьми.

 ***1 этап.*** Своевременное выявление таких детей.(родители всеми способами скрывают особенности своих детей). Это этап очень важен, т. к. от родителей

мы чаще всего услышим, что в детском саду или в другой школе все было замечательно. И не всегда ребенка с ОВЗ можно определить быстро по внешнему виду или плохим отметкам. Ведь внешне ребенок может ничем не отличаться от сверстников, а плохие отметки могут быть следствием педагогической запущенности.

***2 этап.*** Работа с родителями. (родители должны найти друга в лице учителя, поверить ему).

Зная особенности своих детей, уже познав негативное отношение к особенным детям в обществе, родители привыкли защищать их. Цель этого этапа, объяснить родителям, что школа, учитель также заинтересованы в счастливом будущем ребенка, и именно поэтому его никак нельзя поставить в один ряд со всеми. Ребенок этого не выдержит, последствия же известны всем. Он будет искать место, где все получается, где его ценят.

Родителей нужно успокоить, рассказать все преимущества современного инклюзивного подхода и вместе с ними подготовить документы к ПМПК.

Родители боятся «поставить клеймо на ребенке»,боятся, что их исключат из общеобразовательной школы. Все эти страхи должен снять классный руководитель.( В моем классе трое детей прошли ПМПК в 1-м классе, а родители четвертого ребенка были готовы это сделать только во втором классе)

***3 этап.*** Прохождение ребенком ПМПК.

Определение вида адаптированной программы.

Только ПМПК может поставить статус «ребенок с ОВЗ.»

***4 этап.*** Работа учителя по адаптированной программе. Использование специальной системы оценивания. Совместная работа с логопедом и психологом. Именно на этом этапе и начинается инклюзия как таковая.

Существует мнение, что работать с такими детьми по ФГОС очень трудно.

На мой взгляд, это им просто необходимо.

***Проведение уроков в ТДМ.***

* Четкий план урока дает такому ребенку возможность быть спокойным, уверенным в себе.
* Работа в группе дает ребенку возможность не испугаться нового, непонятного.
* Этап выполнения самостоятельной работы в парах, а не одному также благоприятно действует на психику такого ребенка.
* Работа по эталону помогает ребенку усвоить тему ,папка с эталонами- всегда надежный помощник для него.
* Рефлексия развивает эмоционально-волевую сферу ребенка.

***2. Метод защиты проектов***

* Ребенок готовит проект вместе с родителями, учится защищать проект, защита проекта :4-5 предложений.

**3*. Участие детей в предметных неделях*.**

* Получая грамоту за участие в предметных неделях, ребенок повышает самооценку.

То есть ребенок учится вместе с классом, по тем же современным методикам, получая новые знания, но уровень усвоения этих знаний у него совершенно особый. Это и определяет ему его адаптированная программа.

Коротко об адаптированных программах:

* Сокращены количество заданий в самостоятельных и контрольных работах по математике и по русскому языку .
* Если ребенок не справился даже с сокращенным вариантом, следующая работа должна быть еще меньше.
* Объём заучиваемых стихотворений сокращен наполовину. Для слабослышащего ребенка:2-4 строчки.
* Выбор индивидуальных домашних заданий.

**Цель инклюзивного образования является приобщение к жизни в социуме, поэтому особое место занимает работа с классом, в котором учится ребенок. Очень важно:**

* Обращать внимание всех детей на малейшие успехи ребят с ОВЗ, радоваться вместе каждому их успеху.
* Найти в каждом таком ребенке «изюминку». (часто эти ребята хорошо работают руками; ребенок с синдромом Аспергера великолепно играет на пианино, слабослышащий ребенок показывает нам пример высочайшей ответственности).
* Такой ребенок обязательно должен быть ***включен во всю внеурочную работу.***

В конце каждого полугодия мы выполняем игру-проект, где дети используя все полученные знания на уроках русского языка, математики и других предметах, в соответствии с заданиями должны создать определенный макет из различных материалов. На фотографиях представлен наша первая игра-проект «Гость из космоса», где решая математические задания, дети определяют рост, форму туловища, цвет, количество антенн и глаз пришельца. Решить сами задачи таким детям не под силу, а вот сделать его руками по подсказкам одноклассников, они могут лучше других.

Долгосрочная игра-соревнование по рядам(на четверть). Ряд получает свой кирпичик, только если **все** на этом рядувыполнили домашнее задание, выучили стихотворение, приготовились к уроку. Здесь дети с ОВЗ участвуют наравне со всеми, ведь цель этой игры- научить учиться.

Особое место в адаптированной программе занимает

**Система оценивания**

Отметки для детей с ОВЗ выставляются в соответствии с ***«Положением об аттестации детей с ОВЗ».***

Пример оценивания письменной работы по русскому языку

* оценка «5» ставится за работу без ошибок;
* оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
* оценка «3» ставится за работу с четырьмя- семью ошибками;
* оценка «2 » ставится за работу, в которой более 8 орфографических ошибок.

***Однотипные ошибки считаются за одну ошибку!!!***

Очень благотворно действует на детей с ОВЗ использование накопительной системы отметок. Ведь накопить можно только «5»,а эта отметка сильно повышает самооценку.

Но при оценивании детей в соответствии с «Положением», мы должны помнить , что выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Таким образом, **Адаптированная программа +Специальная система оценивания знаний +Работа с логопедом, психологом = *Исчезновение неуспеваемости .***

Отметка «неудовлетворительно» в четверти исчезает не потому что учителя «рисуют» «удовлетворительно», а потому что работают в соответствии с образовательным стандартом инклюзивного образования, принятым в 2016году.

***Результаты инклюзивного образования***

Весь комплекс перечисленных мер позволил:

* Повысить самооценку таких детей.
* Снять тревожность родителей по отношению к школе .
* **Повысить мотивацию детей к учебной деятельности.**