Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 45 с углублённым изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»

**Доклад**

На тему «***Мотивация младших школьников к учебной деятельности как средство повышения успеваемости***».

Ивбуль Галина Николаевна

учитель начальных классов

 МБОУ СШ 45 г.Твери

Директор МБОУ СШ №45 Н.Н.Раклистова

Март 2021 г.

г. Тверь

Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что мотивация школьников– один из критериев эффективности педагогического процесса.

О значении мотивации говорили еще такие педагоги, ка К.Д. Ушинский и В. А. Сухомлинский.

***Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.***

 ***К.Д. Ушинский***

*«Все наши замыслы, все поиски и построения*

*превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»*

 *В. А. Сухомлинский*

Эти слова подтвердили и исследования ученых. Ученые считают, что результаты деятельности человека на **20-30 %** зависят от интеллекта, и на **70-80 %** - от мотивов.

Что же такое мотивация?

**Мотива́ция** (от лат. movēre «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

**Структура мотивации к учению**

1.Познавательная мотивация
       Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.
      Ряд современных исследователей прямо считают, что причины, объясняющие, почему у одних детей есть познавательные интересы, а у других их нет, следует искать, прежде всего, в самом начале школьного обучения.

2. Мотивация достижения успеха.

     У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха — желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей.

3.Престижная мотивация .

     Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.

4.Мотивация избегания неудачи.

     У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время отчетливо проявляется вторая тенденция — мотивация избегания неудачи

5.Компенсаторная мотивация.

     К этому времени у неуспевающих детей возникает и особая компенсаторная мотивация. Ребенок пытается себя проявить в других областях, не в учебе.

В современных условиях, мотивация особенно важна, ведь это не те дети, которые были 30 лет назад и были изначально сильно мотивированы, учитель обладал бесспорным авторитетом.

**Современный младший школьник-кто он?**

Современный ученик обладает, как правило, следующими чертами характера:

* Бо́льшая, чем у его сверстников прошлых лет независимость.
* Свобода от обязанностей.
* Критичность по отношению к взрослым.
* Клиповость мышления.
* Обильная, но бессистемная информированность.

**Виды мотивации:**

1.Внешняя мотивация

2. Внутренняя мотивация

Реально каждый ученик побуждается несколькими мотивами, т.к. учебная деятельность всегда *полимотивирована.*

Рассмотрим некоторые приемы мотивации.

1. Мотивация на отдельно взятом уроке.
2. Долгосрочная мотивация.

***Мотивация на отдельно взятом уроке.***

1. *Прием:* **«Привлекательная цель»**. Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель. Пример. Тема: «Свойства воды». Цель учителя - рассмотреть с детьми свойства воды. Перед учениками же ставится иная цель - узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.
2. *. Приём* **«Отсроченная отгадка»**.

1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

**Пример:** «Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост» (нос)

2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

1. *. Приём* **«Пословицы»**. Позволяет не только мотивировать, но и развивает словарный запас учащихся.

**«**Без труда нет плода.

Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя.»

1. *Приём* **«Сравнение работ самих учащихся.»** Например, при изучении темы «Перенос слов» показываем две работы-аккуратную, с переносами и ту, где слова на полях, переноса нет. Спрашиваем: «Как Вы хотите писать?»
2. *Приём* **«Намеренная ошибка»**

***«Вчера в кине я видел много кенгуров…» Спрашиваем: Так говорят?***

***Долгосрочная мотивация***

1. Использование метода проектов.

Ученики должны обладать и уметь использовать знания по русскому языку, математике и другим предметам, чтобы правильно с заданными параметрами вылепить пришельца, построить город и т.д.

1. Игра-соревнование по рядам

В течение четверти соревнуются ряды,за выполнение заданий всем рядом, когда не подвел ни один человек, дети получают в свой домик «кирпичик». Дом «строится» в течение четверти, выигравший ряд получает призы.

1. Использование накопительной системы отметок.

За небольшие задания дети получают наклейку, накапливая 5 наклеек-«пятерку».

1. Освобождение от домашнего задания, зачёта и других форм контроля -  сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно вывесить на стенд информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от тяжкого испытания.
2. Предоставление детям плана на четверть,совместное отслеживание его выполнения.

Все выше перечисленные приемы мы отнесем к внешней мотивации, но они помогают пробудить внутреннюю мотивацию, т.е. пробудить интерес к знаниям, а соответственно повысить успеваемость школьников.