**План – конспект урока по окружающему миру на тему : « Зона пустынь»**

**Учитель** - Стальбакова Елена Юрьевна

**Предмет** – окружающий мир

**Класс** – 4 (Перспектива)

**Тема** – Зона пустынь

**Цель и задачи урока** :

**Цель:** познакомить учащихся с географическим положением природной зоны пустынь,

с растительным и животным миром пустынь, ее особенностями и деятельностью людей;

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить учащихся с географическим положением зоны пустыни в России;

- рассмотреть зону пустыни  и климатические условия;

- продолжать знакомить детей с растительным и животным миром пустыни России.

Развивающие:

- развивать умение работать с картой (схемой, раздаточным материалом).

- развивать познавательную активность, логическое мышление, наблюдательность, мыслительные операции.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умение слушать;

- прививать интерес к предмету;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, России.

**Формирование УУД:**

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

Регулятивные: умение определять и формулировать на уроке тему, цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки; высказывать свои предположения.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение оформлять свои мысли в устной форме; совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.

Познавательные: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока** - «открытие» нового знания

**Формы работы учащихся –**

Используемые технологии, активные формы обучения – групповая работа, работа в парах, работа с контурными картами, творческая работа, самопроверка, самооценка

**Используемые технологии-**

Технология критического мышления - прием« составления кластера», прием «написания синквейна»; проблемно-диалогические технологии; технология сотрудничества;

 информационно – коммуникационные технологии.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЭТАП УРОКА**  | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА:** | **ВРЕМЯ** |
| 1. | Этап мотивации | Приветствует учащихся.Просит на листах ученика обозначить настроение на начало урока (раскрасить кружок): зеленое – отличное, синее – хорошее, красное – тревожное.Каждый этап урока вы, ребята, будете себя оценивать, свою активность и свою работу. Работать на листах самооценки, После каждого этапа на шкале вы будете отмечать свою работу в трех позициях: не справился, справился с трудом, справился уверенно. | Приветствуют учителя.Учащиеся отмечают свое настроение на листах ученика.Индивидуальные листы самооценки, шкала с делениями для каждой формы работы. | **2 мин** |
| 2. | Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | *Снова пришел долгожданный миг – Нам пора в дорогу,**Он зовет нас в загадочный мир,Таинственный мир природы.* - Какой раздел в мире природы мы изучаем? Повторяем те зоны, которые мы уже знаем.Работа на контурных картах.- распределить определения, представителей растительного и животного мира по каждым природным зонам.Прокомментируйте свой выбор. Самооценка учащихся. | Учащиеся распределяют растения, животных и особенности по природным зонам. Остались высказывания и представители!!!Комментируют свое решение. Уч-ся отмечают на шкале оценку. | **5 мин** |
| 3. | Этап выявления места и причины затруднения | -Все ли вы использовали фразы?-Почему вы их не использовали?Что перед нами возникла?В чем? Действительно, сегодня мы будем исследовать новую природную зону — пустыню.Толкование значения слова «пустыня» по словарю Ожегова.Определение целей урока:Выясним….Узнаем…..Научимся….Проверим… | Остались: тушканчик, саксаул и фраза « занимают совсем небольшую территорию России…»-Потому что не подходят ни под одни особенности природных зон, которые мы уже прошли.Проблема. Читают на слайде.По словам-помощникам уч-ся определяют цели урока | **4 мин** |
| 4. | Этап реализации построенного проекта | Составление кластера:Растит. мирКлимат  ГПЗЗначение для человекаЖивот. мирЭкол.проблемыРабота в группах1. Правила работы в группах.
2. Правила работы с информацией.
3. Выбор ответственных.

Каждая группа работает над своей частью пазла, используя источники информации: учебники и информационные листы.1. Составление эталона на доске

-Оценка работы некоторых членов группы в технике «Благодарю»-Самооценка свей работы в работе группы на листах самооценки. ФИЗМИНУТКА ***- Поднимите голову выше, как будто вы смотрите на жаркое солнце. Напишите в воздухе подбородком «Все могу». Опустите голову. Распрямите плечи, покажите уверенно, чтобы мы действительно самые лучшие.*** -Добавление в кластер еще одного раздела «Интересное о…»Сообщение 3 учащихся на темы: «Загадочные миражи», « Удивительный верблюд», « Поющие барханы». | Составляют кластер на доске.Делятся на группы.Называют правила работы в группах.Правила работы с информацией. Работа в группах. Заполняют части пазл на тему «Пустыня» по разделам кластера.Составляют эталон на доске. Уч-ся высказывают свою благодарность, комментируя за что.Оценивают себя.Устные сообщения учащихся ( 5-6 предложений) по темам. | **15 мин** |
| 5**.** | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Работа по восстановлению текста, использую эталон.Работа в парах. (заполнить предложения словосочетаниями по данной теме)Комментированное чтение с проговариванием. Окончание работы с пробным заданием.- Определим к какой зоне относятся оставшиеся у вас высказывания.Самооценка своей работы в листах самооценки. | Восстанавливают текст « Пустыня» , добавляя фразы или словосочетания.Определяют местонахождение оставшихся фраз и представителей в зону пустыни на карте. Раскрашивают зону в оранжевый цвет.Оценивают себя. | **5 мин** |
| 6. | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Блиц - турнир для самостоятельного выполнения. Блиц –турнир называется «Данетки» Предлагается только два ответа «да» или «нет» Заполняем таблицу, отвечаю на мои вопросы.Проверка работ по образцу. Зеленой ручкой исправьте все свои ошибки.- Поднимите руки те, у кого нет ни одной ошибки. Те, у кого 1 или 2 ошибка? Те, у кого больше 2-х ошибок?Самооценка своей работы в листах самооценки. | Заполняют таблицу на листах ученика с разделами да-нет, отвечаю на вопросы учителя.Проверяют работу по образцу на слайде.Комментируют свои ошибки.Оценивают себя. | **4 мин** |
| 7. | Этап включения в систему знаний и повторения | Пустыня в мировом творчестве и искусстве. Музыка, картины, литература.Составление синквейна на тему: Пустыня.Самооценка своей работы в листах самооценки. | Слушают аудиозапись-спектакль «Маленький принц» тема пустыни. Картины.Составление пятистишия – синквейна. | **7 мин** |
| 8. | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке |  Добились ли мы с вами целей, которые ставили в начале урока? Мы выяснили…Мы узнали….Мы научились….  Возьмите лист самооценки. Раскрасьте в правом углукружок своего настроения на данный момент. Изменилось ли оно у вас?Почему? На листе самооценки постройте график, соединив все свои оценки. Какую линию имеет ваш график?Кто может сказать, что весь урок работал на отлично и его график составляет ровную линию успеха?Кого график не очень радует?Оценивание учителем. Домашнее задание. –заполнить таблицу зоной пустыни.-подобрать интересные факты и пустыни и ее особенностях.  | Ответы учащ-ся.Отмечают настроение на конец урока.Обсуждение и комментирование.Построение графика успешности и активности на уроке.Обсуждение и комментирование.Записывают в дневник. | **3 мин** |