|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Рабочая программа внеурочной деятельности**  **"Моя родословная"**  **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**     Рабочая программа к курсу «Моя родословная» составлена  для учащихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, составлена на основе  Рабочей программы внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная» (автор Фроленкова Н.М.) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В работе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР «Открытый класс») Национального фонда подготовки кадров.  **Актуальность:**      В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание  нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.     Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.  Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.     В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода.  Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.      В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.    **Новизна программы** заключается в использовании ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи.   ссылка на ЦОР «Живая родословная»  [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\_id[]=89593&rubric\_id[]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id%5b%5d=89593&rubric_id%5b%5d=89623)  **Цель:**  создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.  **Образовательные задачи:**   * изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности; * усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике; * совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.   **Воспитательные задачи:**   * воспитание гражданина и патриота, * формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).   **Развивающие задачи:**   * развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти; * развитие аналитического мышления.        Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.      Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист… – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, проектная деятельность.    Базовыми науками являются история и обществознание, вспомогательными:  генеалогия, этнография, социология, геральдика. В основе содержания, построения и методов реализации программы лежит принцип интеграции. Тематика занятий и творческие задания, включенные в программу, предполагают тесное взаимодействие с уроками истории и обществознания, а также ознакомление с современными теоретическими и практическими приемами исторического исследования.  **Формы проведения занятий:**   * система групповых занятий, * индивидуальная работа, * творческие мастерские.   **Методы –** проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.  **Виды деятельности:**   * беседы; * составление и презентация родословной; * встречи за круглым столом.   **Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 8 часов в год.    **2. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**    В результате работы учащиеся **должны знать**:   * понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок». * степени родства в семье; * семейные увлечения и традиции.   **Должны уметь:**   * составлять «ленту времени» своей жизни; * составлять родословное древо; * применять полученные знания на практике; * работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями; * формировать собственную позицию, делать выводы.     **В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:**    ***Личностные универсальные учебные действия***  у обучающегося будут сформированы:   * интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; * познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; * адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.   Обучающийся получит возможность для формирования:   * внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; * выраженной познавательной мотивации; * устойчивого интереса к новым способам познания.     ***Регулятивные универсальные учебные действия***  Обучающийся научится:   * планировать свои действия; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * адекватно воспринимать оценку учителя; * различать способ и результат действия.   Обучающийся получит возможность научиться:   * проявлять познавательную инициативу; * самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.     ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  Учащиеся смогут:   * допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; * учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * соблюдать корректность в высказываниях; * задавать вопросы по существу; * контролировать действия партнёра.   Обучающийся получит возможность научиться:   * учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; * владеть монологической и диалогической формой речи; * осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.     ***Познавательные универсальные учебные действия***  Обучающийся научится:   * осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; * высказываться в устной и письменной форме; * анализировать объекты, выделять главное; * осуществлять синтез (целое из частей); * проводить сравнение, классификацию по разным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения об объекте.   Обучающийся получит возможность научиться:   * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.   **Результаты образовательного процесса**   * устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода; * уважительное и бережное отношение к наследию своих родных; * посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция; * самоуважение и доброжелательное отношение к людям; * соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении; * способность творчески мыслить и рассуждать; * способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах; * способность рефлектировать свою учебно-познавательную деятельность.   **Основными формами выявления  уровня усвоения программы** :подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях**,** коллективные обсуждения пройденных тем. Итоговая оценка работы «зачёт».  **Критерии оценки знаний, умений и навыков**  ***Низкий уровень:*** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.  ***Средний уровень:*** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.  ***Высокий уровень:*** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.     1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Темы разделов | Всего часов | Из них | | | | Лекц | | Практич | |  | | | | | | | 1 | Вводное занятие. Понятие о родословной. Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». | 1 | 1 |  | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  | | | 2 | Кто кому как приходится. Степени родства в семье | 1 |  | 1 | | | 3 | Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода | 1 |  | 1 | | |  | | | | | | | 4 | Родословное древо.     Практическое значение родословных в прошлом.         Как составить родословную? | 1 | 1 |  | | | 5 | Составление родословного древа семьи. Определение  глубины родовой памяти. | 3 |  | 3 | | |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | 6 | Итоговый урок. Защита проектов | 1 |  | 1 | | |  | **ИТОГО:** | 8 | **2** | **6** | |   **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**       Цели и задачи программы. Значение изучения материалов данной программы для ознакомления с историей своей семьи. Что такое родословная, семья.     Понятия  «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство,  милосердие.      Автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения.   История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. «Стар да мал». Смена поколений. Преемственность в семье. Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье       Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов.     Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Составление генеалогического древа.  **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**  **Для учителя:**   1. Варанкина  Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001. 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г. 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва,  2011 4. Фроленкова Н.М. Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная», 2011г.   <http://old.pskovedu.ru/?project_id=3032&pagenum=6859>   1. ЦОР «Живая родословная»   [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\_id[]=89593&rubric\_id[]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id%5b%5d=89593&rubric_id%5b%5d=89623)  **Для учащихся:**   1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/> 2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/> | |