**Проведение дистанционных уроков английского языка в начальной школе**

Учитель английского языка

МОУ СОШ №20

Цветкова Наталья Николаевна

Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии. При этом в образовательном процессе используются средства, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Мною были использованы такие средства как платформа Zoom для проведения онлайн-занятий, сетевой город и электронная почта для предоставления учебных материалов и практических заданий и получения выполненных заданий по предмету и различных комментариев.

Из вышеупомянутого определения можно вывести следующие плюсы и минусы дистанционного обучения в начальной школе:

Плюсы

* Возможность обучаться в любое выбранное время и место
* Возможность обучаться в своём темпе
* Обучение в спокойной обстановке
* Доступность, как учебных материалов, так и самого учителя

Минусы

* Недостаточная компьютерная грамотность
* Необходимость промежуточного звена в качестве родителя между учителем и учеником
* Плохое интернет соединение или его полное отсутствие
* Отсутствие навыка самостоятельного усвоения и применения учебного материала на практике

Более положительно были восприняты учениками и родителями онлайн-занятия нежели письменные задания. Это вызвано, прежде всего, тем, что на онлайн-занятиях хоть и на расстоянии, но учитель присутствует лично. Он ведёт за собой своих учеников, объясняет, исправляет и даёт оценку в режиме реального времени. Многие ученики с лёгкостью выполняли практические упражнения после объяснения учителя на таких занятиях. Письменные задания, предоставляемые посредством сетевого города и электронной почты, вызвали больше затруднений, так как эти задания требуют от ученика уже сформировавшегося навыка самостоятельного усвоения, понимания и применения учебного материала на практике. А данный навык ещё либо совсем не сформирован в начальной школе, либо сформирован недостаточно.

Учитывая такую специфику учеников начальной школы, для облегчения выполнения письменных заданий учитель предоставлял своим ученикам крайне подробные, пошаговые инструкции по их выполнению.

Ниже приведены примеры заданий при дистанционном обучении для 2, 3 и 4 классов.

**Задание для 2 класса**

Учебник, стр.70 Lesson 48 Does Wendy like swimming? (Венди любит плавать?)

 *Для этого урока важно знать!*

 *Окончание –s в английском языке может добавляться к:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Существительным (чтоб поставить их во множественное число)***  | ***Глаголам (чтоб показать, что действие выполняет один человек –он,она,оно,Петя,Маша,кот)***  |
| *Bird (птица) – birds (птицы)*  | *He likes…. Peter likes*  |
| *Tiger (тигр) – tigers (тигры)*  | *She likes…. Masha likes*  |
| *sister (сестра) –sisters (сёстры)*  | *It likes…. The cat likes*  |

Эту таблицу можно переписать в тетрадь или распечатать и вклеить!

Учебник, стр.70-71, упр.1. Послушай пузыри 2-3 раза. Попробуй услышать то, что говорят на месте пропусков. Простым карандашом впиши услышанные слова. Прочитай предложения с вставленными словами 2-3 раза. Письменно! Из этих пузырей выпиши 2 предложения, в которых есть глагол с окончанием –s. Подчеркни окончание –s у глагола. Запиши перевод на русский этих предложений.

**Задание для 3 класса**

****

Письменно! Учебник стр. 41 упр. 1(3) – дополни словами, которые написаны ниже, предложения из этого упражнения и запиши в тетрадь свой рассказ (если нет настоящего питомца, то пиши о воображаемом!). Можно использовать и свои слова.

 *My pet/My pets*

 *a cat/cats a dog/ dogs a hamster/hamsters a parrot/parrots a turtle/turtles a rat/rats big beautiful small fluffy(пушистый) happy kind smart black/white/red/grey/brown*

*feed wash walk give water to look after clean my pet’s cage*

 *clean my pet’s cage* *Вспомни, что во фразе my pet’s cage сначала надо перевести второе слово cage -клетка, а потом первое pet’s - питомца. Запятая сверху и буква s обозначают, что клетка принадлежит питомцу!!!)*

Подумай, сколько питомцев должно быть у тебя, чтобы использовать рассказ слева, а сколько питомцев должно быть, чтобы использовать рассказ справа? Имя питомца запиши по-английски, пользуясь таблицей транслитерации в конце!

По желанию можно написать оба рассказа!

**Задание для 4 класса**

*Вспоминаем пройденное. Учимся задавать вопросы и отвечать на них. 1)Подумай устно, какие слова можно вставить в пропуски в таблице. 2) Прочитав примечания к таблице, запиши ответы на эти вопросы сначала о себе, а затем о своём друге.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** [ˈkwestʃənz] **Вопросы** | **Answers** [ˈɑːnsəz]**Ответы** |
| **1.What are you like?** **What \_\_\_ he like?**  | **1. I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **He is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **2.What do you like?** **What \_\_\_ he like?** | **2. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **He likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **3.What are you good at?** **What \_\_\_ he good at?** | **3. I am good at \_\_\_\_\_\_\_** **He is good at \_\_\_\_\_\_\_** |
| **4.What are your favourite school subjects?****What are his favourite school subjects?** | **4. My favourite school subjects are \_\_\_\_\_\_\_ His favourite school subjects are \_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **5.What can you do well?** **What can he do well?** | **5. I can \_\_\_\_\_\_\_ well** **He can \_\_\_\_\_\_\_\_ well** |
| **6.What do you like doing in your free time?****What \_\_\_ he like doing in his free time?** | **6. I like \_\_\_\_\_\_\_\_ in my free time.** **He likes \_\_\_\_\_\_\_ in his free time.**  |
| **7.What are you going to do in the future?****What \_\_\_ he going to do in the future?** | **7. I am going to \_\_\_\_\_\_ in the future.** **He is going to \_\_\_\_\_\_\_ in the future.** |

**Примечания**

* Два очень похожих английских вопроса переводятся совсем по-разному! Запомни это!

**What are you like? What do you like?**

**Какой ты? (о качествах характера) Что ты любишь?**

**В этом вопросе слово like А в этом вопросе**

**никак не переводится! слово like переводится «любить»**

 **Как отвечать на эти вопросы:**

**What are you like? What do you like?**

**I am smart and kind. I like music.**

* **Фраза be good at используется, чтобы описать наше умение делать что-то хорошо. Дословно она переводится «Я хорош в….»**

**I am good at maths. – Я хорош в математике./У меня хорошо получается делать математику./Я разбираюсь в математике.**

**Но: He is good at maths. You are good at maths.**

**( Очень надеюсь, что ты помнишь как изменяется глагол be)!**

* **in his free time/ in your free time /in her free time**

 **в его/ твоё/ её свободное время**

* **in the future [**ˈfjuːtʃə **]– в будущем**

Комментарии к заданиям:

С каждым заданием предоставлялся полный пакет учебных материалов. Если задание подразумевало прослушивание, то обязательно предоставлялась аудиозапись. Всегда задания сопровождались повторение уже пройденного материала. Повторение было представлено в виде таблиц, рисунков или презентаций. Очень часто упражнения были дифференцированы: предоставлялась возможность выполнения дополнительных заданий для учеников хорошо успевающих и с высокой мотивацией к изучению предмета.

В заключение хотелось бы привести следующую цитату:

*«Знание система может передать, а вот пониманию может научить только живой человек».*

Перед учителем английского языка в начальной школе стоит сложная задача не только сформировать у учащихся устойчивый интерес к изучению иностранного языка, но и заложить прочные основы для его дальнейшего успешного изучения, учитывая при этом тот факт, что в младших классах ученики очень подвижны, активны и эмоциональны. Поэтому учителю нужно быть максимально чутким, внимательным и проницательным по отношению к каждому ученику для того, чтобы заложить устойчивую мотивацию к изучению языка, а не отпугнуть от этого.

Что касается дистанционного обучения в начальной школе, то оно может быть применено только как дополнительный инструмент овладения определённым языковым навыком.

Учитель не может быть полностью замещён телекоммуникационными и компьютерными технологиями в силу того, что его личность и авторитет в начальной школе ещё слишком велики и оказывают слишком большое влияние на формирование интереса к изучению языка.