**Подготовила учитель начальных классов МОУ СОШ № 20 г. Твери Павлова Наталья Владимировна.**

**Тема: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в начальной школе.**

 В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в нашей стране, школы весной 2020года были вынуждены перейти на дистанционное обучение.

 Что же это такое?

 Это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и т.д.

 И в момент чрезвычайной ситуации (в ситуации вынужденной самоизоляции) дистанционное обучение — это одна из основных форм обучения, помогающая контролировать процесс обучения и не прерывать его. Я отношусь к этому, как вынужденной мере в конкретно возникшей ситуации. Отношусь как к инструменту взаимодействия учителя с классом на достаточно короткое время, так как столкнулась с рядом проблем.
 Использовать Skype или Zoom для работы с классом я не могла, т. к. многие семьи не имели такой технической возможности. Поэтому работала с теми ресурсами, которые уже были мною задействованы ранее, и теми, которые не требуют больших затрат.

 С помощью электронного журнала дети и родители могли видеть результаты своей работы. Можно было бы расширить свою работу в этом электронном ресурсе, но на тот момент он не всегда корректно работал.

 В WhatsApp мною была создана группа, куда входили все родители моего класса. Сюда я каждое утро выкладывала домашние задания по предметам, пояснения по некоторым видам работ, ссылки на видео уроки и т.д. С 9.00 начинали поступать первые работы, иногда вопросы по заданиям. С детьми послабее приходилось общаться по видео связи. Первое время было сложно. Дети волновались, родители переживали. И целый день телефон – компьютер, компьютер-телефон.  Принимала работы, проверяла. Большинство детей выполняли работу и отправляли сами. Здесь приходилось работать и над ошибками. А другая категория детей ждали, придут родители, проверят и только потом высылали. Были и такие, которым приходилось напоминать о невыполненных работах.

Я работала в версии WhatsApp на компьютере и в то же самое время использовала WhatsApp на телефоне для отправки голосовых сообщений. Это было необходимо для того, чтобы быстро реагировать на вопросы, комментировать, исправлять ошибки учащихся. Большая часть из них также установила версии программы на компьютер.

 Все дети моего класса с 2019 года зарегистрированы на учебной платформе «UCHi.RU», это стало решающим фактором для выбора платформы.

 «UCHi.RU» — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой более 8 млн учеников со всей страны изучают школьные предметы в интерактивной̆ форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах.

 Заниматься на «UCHi.RU», можно в школе и дома. Использование платформы позволяет удвоить темп прироста знаний, делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания.

 При подготовке к урокам во время дистанционного обучения я впервые познакомилась с сайтом <https://obrazovaka.ru/>. Здесь я нашла не только очень интересный материал к урокам, но и тесты на каждую тему урока. Тесты при заполнении автоматически проверяются, что облегчило мне работу. Это я использовала чаще на уроках окружающего мира. Для удобства родителей, давала ссылки на каждый урок. Они мне присылали отчет в виде скриншота.

 На уроках изобразительного искусства и технологии использовала ссылки на уроки с поэтапным объяснением выполнения работы. Детям они очень понравились, отчеты они высылали в группу на WhatsApp или мне лично. У многих получились яркие, аккуратные работы.

 У дистанционного обучения есть свои минусы и плюсы.

 К плюсам можно отнести:

* доступность;
* обучение в индивидуальном темпе;
* обучение в спокойной обстановке;
* возможность обучения детей с ОВЗ;
* разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов;
* широкое использование компьютерных

 технологий в доставке учебных материалов.

 К минусам:

 - зрительное утомление;

 - перегрузка наглядным материалом;

 - ограничение возможности групповой и коллективной работы;

 - отсутствие личного общения между учащимися и преподавателем;

 - необходимость постоянного доступа к источникам информации;

 - отсутствие постоянного контроля за учащимся;

 - основа обучения только письменная.

Получается, что дистанционное обучение-это инструмент, который можно использовать при домашнем обучении, когда ребёнок с ОВЗ не может посещать массовую школу, но никак не общая форма обучения всех учащихся начальной школы.

 Самый главный риск дистанционного обучения - это снижение успеваемости и желания учиться, т. к. у учащихся начальной школы ещё не сформированы саморегулирующие функции. А у родителей нет достаточных знаний, а главное - времени, чтобы контролировать учебный процесс на дистанционном обучении.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения, в том числе и в начальной школе, в ближайшее время будет возрастать.

 С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволить минимизировать его недостатки и развить положительные стороны.