**Технологическая карта урока «Правописание НЕ с именами существительными»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Мобилизующее начало  (орг.момент). | Создание положительного эмоционального настроя учащихся с использованием словесного метода.  -Здравствуйте, ребята! Мне приятно всех вас видеть.  -Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка поможет согреть других своим теплом и улучшить всем настроение. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей, добиться хороших результатов. - Постараемся проверить это правило на сегодняшнем уроке.  - Сели ровно, спина прямая. Открыли тетради, записали число, классная работа. Пишем чисто и красиво! | Вступают в диалог с учителем.  Открывают тетради, записывают число, классная работа. |
| 2. | Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Записываем на доске слова, объясняем их правописание.  Не любит, не знает, негодовал, невежливость.  -Почему у нас не возникло сомнений в написании первых слов?  -Какой частью речи является последнее слово?  - Как вы написали это слово? Сколько мнений в нашем классе? Какие они? А почему получились разные мнения?  Кто написал слитно? Почему?  А кто написал раздельно? Почему? Почему же так произошло? | Записывают в тетрадях и на доске.  Отвечают на вопросы, слушают, воспринимают информацию, сравнивают. |
| 3. | Постановка учебной проблемы  Постановка цели урока | - А чего же мы не знаем?  Сегодня на уроке мы попробуем исследовать эту проблему.  -Какова цель нашего урока? Что мы сегодня будем делать? | Вступают в диалог с учителем.  Высказывают собственное мнение. Слушают своего товарища.  Отвечают на вопросы учителя. Ставят цель урока. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания. | Посмотрите еще раз на последнее записанное слово и скажите, какова тема сегодняшнего урока? (слайд 1)  Зная тему урока, давайте дополним цель урока. Что надо для того, чтобы правильно писать НЕ с именами существительными?  Обратите внимание на предложения , записанные на доске.  (Не )забудки- мои любимые цветы.  (Не) счастье помогло ему, а удача.  Друг познается в (не)счастье.  -Запишите в тетрадь, раскройте скобки, объясните правописание существительных с НЕ. Для этого вам понадобятся знания теоретического материала. Откройте параграф 51, прочитайте правило.  -Обратимся к первому предложению. Как вы написали слово *незабудки*? Почему? В состав какой морфемы будет входить НЕ в таких словах?  - Обратимся ко второму предложению. Как здесь пишется НЕ со словом? Почему?  - Давайте посмотрим на третье предложение. Как вы написали слово с НЕ? Почему? | Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы.  Работают по учебнику, знакомятся с новой информацией, работают в тетрадях.  Высказывают мнение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о правописании НЕ с именами существительными. |
| 5. | Динамическая пауза | Настраивает на релаксацию (слайд 2) | Выполняют релаксирующие упражнения |
| 6. | Первичное закрепление во внешней речи. | - У вас на партах лежит распечатка стихотворения С.Бондаренко. Давайте прочитаем его выразительно.  Побывал я однажды в стране,  Где исчезла частица НЕ.  Посмотрел я вокруг с доумением,  Что за лепое положение!  Но кругом было тихо-тихо,  И во всем была разбериха,  И на взрачной клумбе у будки  Голубые цвели забудки.  И погода стояла настная,  И гуляла собака счастная,  И, виляя хвостом уклюже,  Пробегала пролазные лужи.  Мне навстречу без всякого страха  Шел умытый, причесанный ряха.  А за ряхой по травке свежей  Шел суразный дотепа и вежа.  И навстречу всем утром рано  Улыбалась Царевна смеяна.  Очень жаль, что только во сне  Есть страна без частицы НЕ.  -Почему так много непонятных слов? Выпишите только существительные, которые не употребляются без НЕ, поставив их в И.п. (слайд 3)  -Значение всех ли слов вам понятно?  -Объясните , пожалуйста, о ком идет речь в прочитанном мною стихотворении С. Маршака.  Знал одного ребенка я.  Гулял он с важной нянею.  Она давала тонкое ребенку воспитание.  Был вежлив этот мальчик и ,право, очень мил:  Отняв у младших мячик, он их благодарил.  «Спасибо!»- говорил.  О ком здесь идет речь? Как называют таких людей? Какое существительное близко по произношению к слову *невежа*? Что оно обозначает?  -У вас на столах лежит текст. Прочитаем его.  (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам. (Не) знание –полбеды, (не)желание знать- вот истинное (не)счастье. Чтение книг помогает каждому из нас не быть (не)веждой.  Книга (не)враг, а друг человека. В ней открывается прекрасный мир, воспитывается (не)праздность, а доброта. Читая книги, мы плачем над (не)счастьями людей, которые страдали от (не)справедливости. Мы любим книги. где герои борются с (не)правдой.  Выпишите только те предложения, где НЕ пишется с существительными раздельно. Чем здесь является НЕ?  -Запишите в столбик слова. Добавьте к слову НЕ, запишите полученное слово, обратите внимание, что слово получило новое лексическое значение, и к нему подберите синоним.  Счастье- несчастье-горе.  Друг  Воля  Правда  Ручка  Какое слово не образует новое лексическое значение? (слайд 4)  - Зная правило, что можем составить для грамотного написания слов с новой орфограммой?  -Давайте составим алгоритм.  У вас на столах на индивидуальных карточках часть схемы данного алгоритма. Запишите недостающую информацию. (слайд 5,6) | Выразительно читают, работают с текстом стихотворения.  Наблюдают, высказывают собственное мнение, отвечают на вопросы учителя.  Работают в тетрадях., проверяют написанное.  Отвечают на вопросы учителя, работают со словарем.  Работают в парах, обсуждают .Высказывают мнения.  Составляют алгоритм, проверяют. |
| 7. | Включение нового знания в систему знаний. | А теперь поработаем в парах с использованием индивидуальных карточек. Посмотрите на карточки и сформулируйте задание. (слайд 7) Выполните его.  Примеров на какое правило здесь нет? (Слайд 8) Составьте предложение , в котором НЕ с существительным будет писаться раздельно. | Работают в парах, высказывают ответы, проверяют свою работу, проводят самопроверку , высказывают собственные мнения, составляют предложения. |
| 8. | Самостоятельная работа | Выполните самостоятельную работу. Соедините стрелками слова с правилом их написания. Выполните взаимопроверку.  Коллективная проверка написанного. | Выполняют самостоятельную работу, взаимопроверку, коллективную проверку написанного. |
| 9.. | Рефлексия деятельности (итог занятия) | - Улыбнитесь друг другу, поблагодарите друг друга за помощь.  На следующих уроках мы продолжим работу над этой темой.  - Поднимите красную карточку, если у вас остались вопросы по теме урока, зеленую карточку, если вопросов нет. Поставьте себе отметку за урок. | Проводят самооценку, высказывают суждения. |
| 10. | Домашнее задание | Комментирует домашнее задание. (слайд 9) | Слушают задание, задают уточняющие вопросы. |

Данный урок проводится по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык» 6 класс Ч.1 .Это урок - исследование. Он знакомит учащихся с правилом написания НЕ с именами существительными.

Развивает у учащихся умение сравнивать, анализировать, наблюдать, ставить проблему.