**Технологическая карта урока английского языка в 6 классе к УМК Спотлайт Ваулина Ю.Е.**

**Учитель: Орлова Н.Б.**

**Тема урока**: «Артикль the c географическими названиями и именами собственными»

**Тип урока**: Активизация грамматических навыков.

**Цели деятельности учителя:**

**Главная дидактическая цель:** совершенствовать грамматические навыки в употреблении определенного артикля с географическими названиями и именами.

**Формировать УУД:**

***Личностные****:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Осознавать степень своего усвоения материала.

**Регулятивные**: понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий.

**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь учителя и одноклассников.

**Познавательные :**умение ориентироваться своей системе знаний, добывать новые знания, осуществлять построение речевого высказывания

**Планируемые образовательные результаты**:

***Предметные:***  уметь правильно употреблять артикль the с географическими названиями и именами.

***Личностные:* у**меть осуществлять самооценку

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** уметь формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать по плану, оценивать правильность выполнения действий.

**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме,

уметь работать в паре и в группе, понимать речь других.

**Познавательные:** умение ориентироваться своей системе знаний, добывать новые знания, используя учебник и дополнительный материал, подготовленный учителем, структурировать знания.

**Основные понятия: определенный артикль, имена, географические и исторические названия.**

**Ресурсы: доска, карточки с заданиями, тесты, учебник, карта, презентация.**

**Педагогические технологии: коммуникативный метод обучения, здоровьесберегающая, проектная ( в форме презентации к уроку).**

**Межпредметные связи: география**

**Организация пространства: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная**

|  |
| --- |
|  |
|  |  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  |  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап (5 мин)**– организационно - мотивационный |
| 2 мин | Учитель приветст-вует учащихсяПроводит фонетическую зарядку | Повторяют за учителем звуки и слова. | Активизировать знания учащихся, необходимые для изучения материала | Весь класс во фронтальном режиме взаимодействует повторяя заучителем. | Слушают учителя и одноклассников | Понимают значение фонетической зарядки | Самоконтроль |
| 3 мин | Предлагает определить тему урока.Решив кроссворд | догадались о теме урока (привлекает внимание к теме урока) | осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету; | Весь класс во фронтальном режиме взаимодействуетотвечая на вопросы. | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и цели с учителем и со сверстниками.  | Ставят цель у Определение темы урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими.рока. | Целеполагание, самоанализ, условия достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров  |
| **2 этап. Актуализация знаний (27 мин)** |
| 3 мин | Выводит учеников на правило. | Повторяют правило с примерами за диктором |  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету;  | Взаимодействуют с дикторм | Использовать речевые средства для актуализации знаний. | Вносят необходимые коррективы  | вносить коррективы. |
| 5мин | практиковать грамматическое правило |  Найти ошибки в тексте | Делать выводы на основе аргументации.  | Согласовывают свои действия c учителем и классом | Осуществлять совместные действия ,  | Планируют свои действия с поставленной задачиОценивают свои возможности и степень недостаточности знаний. | При выполнении действий, ориентироваться на правила контроля и успешно использовать его в процессе выполнения |
|  |
| 5 мин | Мотивирует на изучение грамматического правилаОрганизует задание с упражнениями в учебнике. | Выполняют задания на правило | Развитие умений по правилу  | Согласовывают свои действия c учителем | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Самоконтроль с опорой на таблицу. | Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы |
| **Разминка(2 мин.) снятие напряжения** |
| 5мин | Организует работу В парах. | Составление диалога с опорой | Структурирование знаний | Умение работать в парах | Умение владеть грамматическими нормами изучаемого языка | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учатся работать в парах | Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения |
| 7мин | Организует работу В группах | Выполнение заданий в группе | Совершенствование н умения работать с географической картой ,с карточками | Умение работать в группах | Умение владеть грамматическими нормами изучаемого языка | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учатся работать вгруппа*х* | оценивание работы в группе |
| ***3 этап.. Самостоятельная работа. (7 мин)*** |
| 7 мин | Предлагает выполнить тест | Выполнение заданий индивидуально. |  Работать с языковым материалом, работать самостоятельно.Выполнять задания репродуктивного характера. | Контроль понимания:правила. | Ориентируются в ситуации, принимают решение о выборе правильного грамматического явления. | Контролируют процесс, корректируют друг друга  | Контроль, коррекция, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и необходимые коррективы |
| **4 этап. Заключительный этап (3 мин.) Рефлексия** |
| 3 мин | Учитель предлагает оценить себя. | Систематизируют полученную информацию | Осуществлять сравнение | Взаимодействие с учителем и классом | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мотивов и потребностей | Оценивает результаты достигнутого на уроке | Самооценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 этап. Домашнее задание (3 мин)** |
| 3 мин | Объясняет содержание домашнего задания:. | Записывают домашнее задание | Уметь организовать себя, свою деятельность |  |  |  |  |