5 класс, дистанционное обучение.

Из опыта работы учителя географии

высшей квалификационной категории

 Гель Елены Эдуардовны

МБОУ СШ №9 г.Тверь

**Тема «Человек на Земле»**

**Как люди заселяли Землю** (урок 1)

Цель урока:

1. узнать, как человек заселял планету, определить этапы заселения;
2. как изменились люди, живя в разных природных условиях;
3. определить занятия населения.
4. Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.
5. Смотрим видеофильмы «Как люди заселяли Землю» (InternetUrok .ru <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/chelovek-na-zemle/kak-lyudi-zaselyali-zemlyu>

<https://www.youtube.com/watch?v=5Wal3bchq4A>

Вы услышите о том, как шло заселение Земли на протяжении исторического времени. Как изменялся человек и его занятия.

Во второй части фильма – рассказ о том, что на территории нашей планеты проживают люди, отличающиеся по внешним признакам (цвету волос, разрезу и цвету глаз и т.д.) – это урок 2

«Расы и народы»

1. После просмотра видео урока, прочитать текст параграфа «Как люди заселяли Землю» и ответить на вопросы:
2. Внимательно посмотри на контурную карту и опиши, как шло расселение человечества по планете.
3. Как возникли земледеление и животноводство?
4. Что такое орошаемое земледелие?
5. Почему люди стали заселять земли с наиболее суровыми природными условиями?
6. Когда на Земле появился первый человек разумный?
7. Что такое присваивающее хозяйство?
8. Что такое оазис?
9. И что же такое приспосабливаться к окружающей среде?

Задания выполняем в тетради, делаем фотографию и отсылаем мне по электронной почте yagodkaya@mail.ru

Письмо подписываем, в графе тема пишем фамилию, имя, тему урока.

 Очень рекомендую почитать книгу «Мифы и легенда Южной Америки», Эгмонт Россия Лтд.2000

Всем спасибо и успеха!

**РАСЫ и НАРОДЫ (урок 2)**

Цель урока: Сформировать представление о расах и многообразии народов и причинах их внешних отличияй.

ВНИМАНИЕ! На этом уроке вы узнаете какого цвета население Земли и от чего это зависит.

1. Смотрим видео урок

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/chelovek-na-zemle/rasy-i-narody>

 Читаем параграф

1. Записываем в тетрадь определение

РАСЫ – это …

**ЗАПОМНИТЕ, что психические, интеллектуальные, нравственные черты личности зависят не от расы, а от воспитания, образования, воли и усердия, а также от состояния здоровья каждого человека.**

1. Заполняем в тетради таблицы

**Характеристика основных типов рас**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раса | Цвет кожи | Волосы  | Другие внешние признаки | Значение признака | Район проживания |
| Европеоидная |  |  |  |  |  |
| южная |  |  |  |  |  |
| северная |  |  |  |  |  |
| Монголоидная |  |  |  |  |  |
| Негроидная |  |  |  |  |  |
| Австралоидная |  |  |  |  |  |

**Смешанные расы – переходные от одной расы к другой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Метисы | Мулаты | Самбо  | Мальгаши  |
| Прародители |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Думаем и письменно записываем свои ответы:
2. Как Вы думаете, цвет кожи, волос и другие внешние признаки – это врожденные или приобретённые признаки?
3. Существует общечеловеческий закон «Люди всех рас и народов равны между собой». Как вы думаете, что это означает?

Ответы записываем в тетрадь, фотографируем и присылаем МНЕ на электронную почту yagodkaya@mail.ru

Письмо подписываем, в графе тема пишем фамилию, имя, тему урока.

Всем успеха!

Спасибо!

Коль суждено дышать

Нам воздухом одним,

Давайте все

Навек объединимся.

Давайте

Наши души сохраним,

Тогда мы на Земле

И сами сохранимся.

**Практическая работа**

**«Сравнение стран мира по политической карте» (урок 3)**

**Цель урока:** научиться работать с политической картой мира,

научитсянаходить и показывать на карте свою страну;

научиться выделять самые крупные страны, страны-соседи, уметь сравнивать по величине и расположению; положение относительно тропиков, полярных кругов, экватора, нулевого меридиана, определять страны, имеющие выход к морям и внутриконтинентальные страны.

1. Открываем атлас «Политическая карта мира» (ребята, мы с ней работали, когда учились определять координаты!)
2. Переносим таблицу в тетрадь:

**Страны мира с наибольшей численностью населения (данные на 2012-13 годы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Страна | Население | % от населения Земли |
| 1 | Китайская Народная республика | 1542100000 | 19,3% |
| 2 | Индия | 1231500 000 | 17,52% |
| 3 | США | 315370000 | 4,49% |
| 4 | Индонезия | 237641326 | 3,38% |
| 5 | Бразилия | 197855000 | 2,82% |
| 6 | Пакистан | 178122500 | 2,53% |
| 7 | Нигерия | 166629400 | 2,17% |
| 8 | Бангладеш | 152518015 | 2,17% |
| 9 | РФ | 143369806 | 2,04% |

Находим на политической карте эти государства.

1. Открываем контурную карту с таким же названием.

Там проведены границы государств.

Аккуратно цветными карандашами закрашиваем территории государств с наибольшей численностью населения.

1. Выбери страну и составь туристический буклет с указанием достопримечательностей этой страны. Обязательно укажи столицу, общую численность населения, не забудь достопримечательности. Помощь взрослых приветствуется!

Делаем фотографию заполненной контурной карты и буклета, и присылаем мне по электронной почте yagodkaya@mail.ru

Всем успеха!

 Спасибо!