**Работа с гиперактвными детьми**

**Работа с гиперактивными детьми в начальной школе.**

**Синдром нарушения (или дефицита) внимания с гиперактивностью (СНВГ) обусловлен нарушением функций центральной нервной системы (ЦНС) ребенка и проявляется в том, что ребёнку трудно концентрировать и удерживать внимание, у него возникают проблемы с обучением и памятью.**

**Вызвано это в первую очередь тем, что мозгу такого ребенка сложно обрабатывать внешнюю и внутреннюю информацию и стимулы. Внешне на первый план выходит избыточная подвижность, но основным дефектом является дефицит внимания: ребёнок не может ни на чем сосредоточиться надолго. Дети, страдающие синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, отличаются неусидчивостью, невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью. СНВГ является серьезной социальной проблемой, так как встречается у большого количества детей (по данным разных исследований, им страдают от 2,2 до 18% малышей) и очень мешает их социальной адаптации.**

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью встречается у мальчиков в 4-5 раз чаще, чем у девочек. К внешним проявлениям гиперактивности и дефицита внимания относятся:

• повышенная двигательная активность, непрекращающаяся суетливость;

• импульсивность, порывистость движений;

• постоянная болтливость (даже если его не слушают, ребенок продолжает разговаривать сам с собой "бубнить себе под нос"), задает очень много вопросов;

• агрессивность, ребенок часто злиться на взрослых и детей;

• ученик постоянно создает конфликтные ситуации;

• отсутствие эмпатии (способности понять чувства и переживания другого человека);

• частые перемены в настроении, вызванные незначительными событиями (от бурного восторга, до отчаяния);

• высокая раздражительность;

• отказ от совместных коллективных игр, совместных действий;

• заниженная самооценка, пессимистичный настрой;

• ребенок постоянно отвлекается, не может сосредоточиться, сконцентрироваться.

Врачи и психологи все еще не пришли к согласию в вопросе: - является ли гиперактивность у ребенка заболеванием или небольшим отклонением от нормы, но все же таким детям рекомендуется находиться под наблюдением врача.

Дети с синдромом СДВГ часто показывают достаточно высокие результаты при решении сложных интеллектуальных задач. Этот диагноз свидетельствует не об отклонениях в умственном развитии ребенка, а о сложностях при необходимости концентрировать свое внимание на одной задаче.

Учителю, в классе которого учится ребенок с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, очень важно с первых дней наладить **доверительные отношения с его родителями и поддерживать с ними постоянную связь.**

Ни в коем случае **не нужно обвинять родителей в плохом воспитании** ребенка.

Важную роль играет **единство требований к нему от родителей и педагогов.**

При общении с гиперактивным ребенком необходимо стараться **говорить спокойно, мягко, не повышая тона**. Эти дети очень чутко улавливают нотки раздражения, гнева в голосе учителя, и их реакция бывает иногда очень агрессивной.

Их необходимо **оберегать от излишнего утомления**. Им нужно как **можно больше движения, ежедневно бывать на свежем воздухе**, умеренная физическая нагрузка и лечебная физкультура.

Учителям важно не забывать **о физкультминутке**, Хорошо, если в школах и классах, где есть гиперактивные дети, оборудованы различные зоны отдыха.

**Гиперактивных ребят не рекомендуется оставлять в группе** продленного дня. **После уроков им желательно побыть в одиночестве или наедине с любящим его взрослым в домашней атмосфере,** которая дает ребенку чувство защищенности. Им рекомендуется **дневной сон**, но так как они обычно испытывает трудности с засыпанием его можно заменить **чтением вслух, рисованием или другим спокойным** времяпрепровождением.

Во время уроков **ограничивать до минимума отвлекающие факторы**. Оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка – **в центре класса напротив доски**. Лучше всего они воспринимают **материал в наглядной форме**, поэтому использование на уроках **картинок,** **действующих моделей**, просто необходимо. Также при обучении этих детей, **хорошо использовать различные тетради с напечатанными заданиями.** Главное, общаясь с ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, помнить, что он нуждается в особом внимании и терпении со стороны учителя.

**Гиперактивные дети лучше работают в классе, если материал им уже знаком**. Если сегодня прочитать и разобрать то, о чем будут говорить завтра в школе, тогда есть гарантия, что этот урок не пройдет впустую.

**В процессе занятий  стараться чаще поощрять ребенка**. И не только за хорошее поведение и хорошо выполненное задание, но и за старание, и за желание работать. Не следует делать резких замечаний, ни в коем случае нельзя кричать на ребенка, лучше отвлечь его, успокоить, а потом, как и в любых таких случаях с другими детьми, в спокойной обстановке разобрать ситуацию.

**Задания на уроках  следует предлагать постепенно, они должны быть рассчитаны на определенные временные интервалы.** Если ученику необходимо выполнить **объемное задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей,** учитель периодически должен контролировать ход работы над каждой из них и вносить требуемые коррективы. Желательно объяснять каждое задание по нескольку раз.

 (Для гиперактивного ребенка очень **важна конкретная постановка задач. Не стоит давать несколько заданий сразу**.. Лучше последовательно просить выполнить каждое указание.

Возможен выбор оптимального места в классе – в центре напротив доски и недалеко от стола учителя. У ребенка должна быть возможность быстрого обращения за помощью к учителю в случае затруднений.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации

занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении,

обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.

2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение

таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.

3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно

продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим,

включать в план занятий физкультминутки.

4. Дефектолог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка

и применять индивидуальный подход.