Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50»

г. Тверь

**Методическая разработка**

**классного часа для 6 класса**

**«Борьба с коррупцией»**



**Классный руководитель: Иноземцева О. В.**

**Тверь - 2019**

**Классный час на тему: «Борьба с коррупцией»**

**Цели:**

- провести беседу с учениками о проблеме противодействия коррупции и методов её предупреждения;

-формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;

- воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся;

- выработать активную гражданскую позицию.

**В конце урока учащиеся смогут:**

- называть виды коррупционных правонарушений;

- объяснять направления антикоррупционной политики;

- задуматься о значении борьбы с коррупцией.

**Подготовительная работа:** изготовление рисунков, поиск учащимися значение слова – коррупция в толковом словаре, репетиции сценок и подбор к ним костюмов.

**Оформление доски:** высказывание Аристотеля.

 Самое главное при всяком государственном строе – это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было  наживаться.

Рисунки обучающихся по теме «Коррупция».

**Вступительное слово учителя.**

По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией.  В этот день в 2003 году в мексиканском городе Мерида на Политической конференции высокого уровня была открыта для подписания Конвенция ООН против коррупции. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов.   Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

Наш классный час посвящен теме, которая часто обсуждается. Иначе и быть не может, потому что она затрагивает интересы каждого человека. Но очень важно, чтобы каждый понимал – что такое коррупция, какой вред она приносит и как с ней можно бороться.

Что означает слово коррупция?

**Ответы учащихся**:

-   это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще»;

-  это злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным  положением;

- это незаконное обогащение, взяточничество, хищение;

**Учитель:** Ребята, вы дали правильное толкование этому слову. В современном понятии коррупция тоже означает  использование полномочий в целях личной выгоды. Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

К сожалению, коррупция существует почти во всех сферах жизни общества и  проявляется в самых разнообразных формах и видах.

Сейчас мы рассмотрим некоторые формы коррупции:

- признательность, благодарность;

- обычная плата за услугу, за работу;

- злоупотребление служебным положением;

- взяточничество;

- подкуп;

- коррупция.

**Показ отрепетированных заранее сценок обучающимися:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Водитель дал деньги сотруднику ГИБДД. Сотрудник  не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался. |  |  |  |  |  |  |
| Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие. |  |  |  |  |  |  |
| Крупная фирма договорилась с депутатом, что он проголосует так, как выгодно фирме. За это ему выплачивают вознаграждение либо предоставляют услуги. |  |  |  |  |  |  |
| Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается. |  |  |  |  |  |  |
| Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего. |  |  |  |  |  |  |
| Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж. |  |  |  |  |  |  |

*Анализ показанных сценок.*

**Учитель:** Очень часто мы присваиваем имена взяточников только чиновникам. Но проблему коррупции нельзя сводить к ним. Лица, которые предлагают деньги – такие же коррупционеры.

       Социологи провели опрос населения о взятках. В результате выяснилось, что готовность к тому, чтобы решить свои проблемы путем дачи взятки, по-прежнему остается достаточно высокой – об этом сказали 61,3% опрошенных. Тем не менее, не все люди, попадая в коррупционную ситуацию, решают свои вопросы путем дачи взятки. Как показывают исследования, около 30% граждан принципиально не дают взяток. Решается ли вопрос после отказа граждан от дачи взятки? В большинстве случаев и после отказа от дачи взятки вопросы решаются. Конечно, это потребует больше сил и времени, или вопрос не решится с первой попытки. Тем не менее, 32% респондентов ответили, что после отказа от дачи взятки им удалось решить свои проблемы, а 41,6% - решили проблемы частично или в более длительный срок. Нет таких ситуаций, которые нельзя было бы решить с помощью закона.

**Учитель: Ребята, какие выводы можно сделать, проанализировав данные социологического опроса?**

**Ответ учеников:**

- Последствия коррупции ведут к разорению частных предпринимателей;

-снижению инвестиций в производство, замедлению экономического роста;

-понижению качества общего сервиса; неэффективному использованию способностей людей;

-росту социального неравенства;

-усилению организованной преступности;

-ощущению бесправия и несправедливости.

**Способы борьбы с коррупцией.**

**Учитель:** Какие способы борьбы с коррупцией вы бы смогли предложить?

**Ответы учащихся:**

– не давать никаких взяток! А для тех, кто берет, увольнять с работы, штрафовать, конфисковать все имущество. Еще один способ – ротация кадров;

- установить видеоконтроль;

- надо сделать так, чтобы не было очередей, не было волокиты с документацией;

- надо ликвидировать неблагополучное состояние общества.

Что приводит к коррупции?

- большой разрыв в доходах населения;

- резкое падение заработной платы;

- ослабление государственного контроля;

- неопределенность норм рыночного поведения,

- пробелы в законодательстве.

**Учитель: Ребята, представляю вашему вниманию поговорки о коррупции, какую житейскую мудрость они представляют?**

**Взяточничество:** Дары и мудрых ослепляют.

Глуп дает деньги,глупей того не берет.

**Корысть:** Корысть рождает зависть.

Тебя манят- твоих денег хотят.

**Наказание:** На добре - спасибо, а за грех поплатись. Как ни крой, а швы наружу выйдут.

**ОТВЕТЫ УЧЕНИКОВ: Дети дают анализ поговорок в формате общей беседы в классе.**

**Итоговая беседа**

- Что такое коррупция?

-Назовите формы антикоррупционной деятельности?

-Какие организации противодействуют коррупции?

-Чем отличаются уголовные наказания за коррупционные преступления в России в сравнении с европейскими государствами?

**Заключительное слово учителя:**

Коррупция  разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с  занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если всем вместе бороться против нее.

Внимательно и вдумчиво прочитайте строки Аристотеля.   Как мало надо и как много надо переделать для того, чтобы стать «чистым нравственно» человеком.

Чего надо остерегаться, чтобы не сбиться с пути, мы постарались с вами выяснить.