**Разработка занятия по психологии для 1-го класса**

**Пояснительная записка**

В настоящее время уже сами учителя понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достиже­ния современной психологической науки успешно осу­ществлять учебный процесс в школе становится невоз­можным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с во­просом: «Что вы конкретно можете дать практике обра­зования, чтобы повысить качество обучения, помочь де­тям учиться?»

Если говорить о психологии в начальной школе, то речь прежде всего нужно вести о психологии не как о предметном уроке, а как о метауроке. Его основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умствен­ные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологиче­ские качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предмет­ных уроках.

Особенно это относится к детям, наиболее нуждаю­щимся в психологической помощи, - учащимся с ОВЗ или имеющим рекомендации от ПМПК занятий с психологом. Особо важное значение работа по психологическому развитию младших школьников приобретает в свете по­лученных в последнее время в психогенетике и психо­физиологии данных о роли именно в данный период он­тогенеза (младший школьный возраст) индивидуальной среды, условий жизни ребенка в развитии и совершен­ствовании нейрофизиологических и психологических процессов, составляющих психофизиологическую осно­ву его умственного развития.

В занятиях используются известные нейропсихологические упражнения и упражнения общеразвивающего характера. Используется в том числе опыт таких известных специалистов, как А. В. Семенович и Н. П. Локалова.

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Упражнения** | **Содержание** |
| 1. Начало урока | ПриветствиеРазминка – упр. «Вордбол» | Активизирует внимание, скорость реакции, быстрое переключение. Выполняется с мячом. Дети называют за ограниченное время слова, перекидывая мяч друг другу (по принципу игры в «Города»). |
| 2. Основная часть урока | Упр. «Золушка»Упр. «Статуя»Упр. «Назови предметы»Упр. «Графический диктант» | Активизирует работу мозолистого тела мозга.Дети перебирают смешанные в тарелке элементы (бусинки, бобовые и т. п.) по разным тарелкам по определенному принципу.Развивает волевые процессы, самоконтроль, саморегуляция.Детям необходимо в течение определенного времени под психотерапевтичную музыку сидеть без движения, наблюдая за песочными часам, свечой, лампой и т. п.Разрешается только дышать, моргать и сглатывать слюну.Направлено на развитие мышления.Ученики по очереди называют все предметы, которые их окружают в классе. Затем по заданию учителя называют слова на темы: «Овощи», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Растения», «Магазин».Развивает пространственные навыки (уровень пространства листа).Ученики чертят по команде линии по клеткам на листе в определенных направлениях. При правильно выполненном задании получается определенный рисунок.  |
| 3. Завершение урока | Подведение итоговПрощание. | Краткое обсуждение того, что и с какой целью дети делали на уроке. |