**Проект** «**Нравственное воспитание школьников» через уроки ОДНКНР**

**Пояснительная записка**

Давным-давно, мы узнали различие между добром и злом, слушая каждый вечер перед сном наши любимые сказки... Папа или мама объясняли "Мораль истории ....", А затем получив часть мудрости, будучи детьми, мы горячо обещали поступать так же в нашей собственной жизни. Из этих историй, из занятий в воскресной школе, и вездесущей роли реальности, которая окружала нас, формулировали наши собственные представления : о совести, и о том, что было правильно, а что было неправильно.   
  
Но поглядим вперед в 21 век. В бурном современном обществе, мораль часто отметается, как очередная часть сказки, и те моменты обучения, что памятны нам (" они жили долго и счастливо"....) кажутся невероятными, по сегодняшним меркам. Итак, как же современный занятый родитель может привить моральные ориентиры для его или ее ребенка? Ответ прост: примером, примером , и еще раз своим собственным примером. "Единственный способ родителям обучить детей морали - это поступать так самому ежедневно." Говорят психологи. Давайте спросим родителей. "В 18 лет, ваши дети окончат школу. Вы хотите, чтобы выпускник успешно сдал все экзамены. Но что же еще вы хотите, чтобы ваши дети знали выходя в мир взрослых? " Первый и самый частый ответ - нравственности. В мире, где вещи могут быть очень "серыми", родители хотят, чтобы их ребенок имел внутри "черно-белые" понятия о добре и зле. "Самый лучший наставник в жизни - это внутренний моральный компас" "Ребенок знает, чувствует всем сердцем, что хорошо для него хорошо и для других. Лучшее правило по-прежнему остается: поступай с другими так, как ты хочешь , чтобы поступали с тобой.

В Федеральном государственном стандарте общего образования в качестве важнейших качеств, которым должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое местo поставлены те черты, котoрые в российском сознании всегда почитались как главные. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания.

В настоящее время почти общепринятым стало жаловаться на бездуховность и нравственную испорченность молодежи. Мы предпочитаем жаловаться на испорченность молодого поколения и тем оправдывать свое бездействие, чем искать и находить эффективные методы нравственного просвещения и воспитания.

Как доказывали Ч.Дарвин, П.А.Кропоткин, генетик акад.В.П.Эфроимсон, альтруизм и нравственность естественны для человека. Они выработаны в  ходе естественного отбора, закреплены генетически и, следовательно, врождены каждому современному человеку. Человек (в норме) по своей природе человечен, а бесчеловечность, аморализм есть отклонение от нормы.

**Именно по причине естественности для человека гуманизма,  нравственности даже в сегодняшней обстановке нарастающей нравственной деградации молодежи, та же самая молодежь активно принимает нравственные идеалы и ценности и способна стремиться к ним, - если им дать их в живой, деятельной форме.**

Но развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, на детей обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность.

Введение курса «ОДНКНР» – это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. При этом светская и религиозная этика не противопоставляются, а рассматриваются в контексте взаимодополнения, что естественно, поскольку в светском и религиозном подходах к воспитанию много точек взаимодействия, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку. Для меня преподавание ОДНКГР это преподавание **эмпатии** - умения определять что чувствует другой человек - это краеугольный камень повышения морального облика ребенка.  Способность отличать правильное от неправильного, действует на способность совершать этически верные поступки. И чтобы научить ребенка делать это, родители сперва должны научить ребенка быть чутким - быть восприимчивым к чувствам других. Эмпатию определяем как одну из семи добродетелей, необходимых для повышения нравственности ребенка. Другие качества - самоконтроль, уважение, совесть, справедливость, доброта и терпимость. Из них три - сочувствие, совесть, и самоконтроль - это то, что должно быть "моральным ядром", лежащим в основе морального компаса ребенка.

**Цель проекта:**нравственное воспитание школьников.

**Задачи  проекта:**

1. Формировать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».

2. Формирование чувства коллективизма, представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи.

3. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.

4. Воспитание любви к Родине

5. Воспитание трудолюбия, активности, инициативности, творчества, организованности

**Вид проекта:**

 - по направленности – информационно-практико-ориентированный;

 - по составу  участников – групповой;

 - по продолжительности – долгосрочный.

**Участники проекта:**

-школьники (5 класс)

- учителя;

- родители.

**База проектной деятельности:**

**МОУ СОШ №14**

**Сроки реализации проекта:** один учебный год.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Формы работы по проекту.**

**- работа с детьми:**

1.Чтение художественной литературы

2.Просмотр советских мультфильмов.

3. Участие в концертах, акциях.

4. Продуктивная деятельность.

     5. Трудовые поручения в классе и на территории школы.

**Работа с родителями:**

Привлечение к участию в выполнении совместных с детьми  творческих работ.

**Предполагаемые  результаты:**

**-**дети имеют этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;

**-** патриотическое отношение к Родине

-  бережное отношение детей к миру природы и к окружающему миру  в целом;

- дружный класс

**Продуктом проектной деятельности является:**

**Воспитание нравственности в школе**

**Этапы  реализации проекта**

**1 этап – организационный**- сентябрь

**Задачи:**

1.Изучить  эмоциональное отношение школьников  к нравственным нормам.

**2 этап – основной**- октябрь – апрель

3 этап- заключительный. Подведение итогов