МОУ СОШ №7 город Тверь

Учительрусского языка и литературы

Барданова Александра Васильевна

 6 класс

Тема урока : «Правописание *«не»* с разными частями речи»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **«Правописание «*не»* с разными частями речи».** |
| **Тип урока:** | систематизация и обобщение знаний и умений. |
| **Цель урока:** | -систематизировать знания о написании «*не»* с разными частями речи; совершенствовать орфографические навыки написания «*не»*  с разными частями речи. |
| **Планируемые результаты:** | 1.Предметные:-систематизировать и обобщить правила правописания «*не»*  с именами существительными, прилагательными и глаголами»;- развивать орфографическую зоркость;- развивать познавательные интересы, речь, мышление, смекалку.2. Метапредметные:- умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике;-умение строить аргументированный ответ, приводить примеры;- формировать умение находить информацию в тексте;- учить анализировать, сравнивать и обобщать на основе фактов.3. Личностные:- строить уважительные отношения с людьми- воспитывать уважение к родному языку, чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну и язык. |
| **Задачи:** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:*** развитие интереса к русскому языку, как обучающему предмету;
* выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по данной теме;
* проверить умения и навыки в правописании не с разными частями речи.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:*** развивать смекалку и сообразительность;
* умение формулировать выводы;
* приобщать учеников к самостоятельной работе;
* развивать умение объяснять особенности,закономерности,анализировать,сопоставлять,сравнивать.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:*** продолжить воспитание коммуникативной компетенции;
* воспитывать дисциплинированность и собранность, ответственность, самостоятельность, аккуратность;
* создатьусловия, обеспечивающие воспитание интереса к истории родной страны.
 |
| **Технология:** | -обучение с использованием игровой технологии, с применением метапредметного подхода и ИКТ. |
| **Формы работы учащихся:** | фронтальная,индивидуальная. |
| **Оборудование:** | - проектор, интерактивная доска,презентация, школьная доска, книга В.П. Катаева «Сын полка», толковый словарь С.И.Ожегова, учебник «Русский язык 6 класс»/ М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов. |

| №№п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный этап. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность своего рабочего места. |
| 2 | Определение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Посмотрите на слова, которые расположены на интерактивной доске. (Слайд 2)Проанализируйте орфограммы в скобках и скажите какова тема сегодняшнего урока?Обратите внимания на части речи? Все эти слова одной части речи? Правильно, они разные.Какая же основная цель нашего урока?(Слайд 3) | Формулируют тему и основную цель урока.Сегодня мы повторим тему: «Правописание *«не»* с разными частями речи».Здесь присутствуют глаголы, существительные и прилагательные.Формулируют тему и основную цель урока. |
| 3 | Актуализация знаний. | Ребята, вспомним правила на тему: «Правописание *«не»* с разными частями речи».С какими частями речи мы изучали правописание *«не»*?Приведите примеры из упр.63,67 (стр.26,28) учебника.  | Вспоминают теоретический материал о правописание «*не»* с разными частями речи.Находят в тексте упражнений примеры.Работают с учебником.Корректируют в случае необходимости ответы своих товарищей.) |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний. |  Ребята, повторяя тему «Правописание «*не»* с разными частями речи». Мы с вами будем работать с фрагментами текста, предложениями, словосочетаниями, взятыми из повести В. П. Катаева «Сын полка». 1. Работа с текстом. (Слайд 6)Дети, перед нами текст из этой повести. Читаем его. Капитан Енакиев никогда больше (не)увидит своей семьи.(Не)счастная картина гибели жены и детей (не)покидала его. О трагедии рассказал его старый товарищ, который подробностей (не)передавал, но капитан и (не)расспрашивал. Поэтому (не)лёгкая судьба Вани Солнцева так взволновала его. По словам военного мальчика, Ваня «(не)показался» разведчикам, и это приводило его в (не)доумение\*. Он (не)чувствовал,что его (не)долюбливали в отряде. Но почему же (не)назвали сыном полка? Ребята, о чём это текст?Найдите слова с орфограммой *«не»* с разными частями речи, объясните правописание. (Учитель спрашивает по поднятой руке.)-А теперь запишите эти слова в тетрадь, графически выделите эту орфограмму, указывая часть речи. (Слайд 6). Работа со словарём.-Ребята, попробуйте объяснить лексическое значение слова со звёздочкой (недоумение).-А что нам говорит толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова?2. Работа со словосочетаниями. Посмотрите на доску.Образец: горькая неправда- не правда, а ложь.-Дети, какое правило подтверждают эти примеры? Запишите словосочетания по образцу.Неплохой человек;неинтересный собеседник;неяркий свет;недетский взгляд. | Слушают учителя.Читают текст.Данный текст о человеке, который в годы войны потерял семью. Ваня тоже потерял родителей, война его обездолила, осиротила.Поднимают руки, объясняют правописание орфограмм.Выписывают слова с орфограммами, графически объясняют написание слов.Объясняют лексическое значение слова со звёздочкой.Зачитывают толкование слова.- Если нет противопоставления прилагательные с не пишутся слитно, если есть- раздельно.Записывают словосочетания, по образу выполняют задание. |
|  |  | 3. Работа с предложением.  *Разведчик (не) хотел расставаться с Ваней и нежно пожал ему руку.* Запишите предложение в тетради, раскрывая скобки. Подчеркните грамматическую основу. В каких словах вы видите изученные вами орфограммы? Графически покажите их. Выполните синтаксический разбор этого предложения.4.Задание на интерактивной доске. (Слайд 8)Перед вами на интерактивной доске представлены словосочетания, которые разделены на 3 группы. Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните свой выбор. Выполним это упражнение устно. 1) (не)приятельский пункт, (не)далёкое расположение, (не)оставляли сомнения.2) (не)прерывный звук, (не)большой окопчик, (не)жданная новость.3) (не)разборчивый почерк, (не)здоровый цвет лица, (не)взрачный вид. | Записывают предложение в тетради.Находят и называют изученные орфограммы.Выполняют синтаксический разбор предложения.Читают словосочетания, находят лишнее слово в каждом ряду.Объясняют свой выбор. |
|  |  | 5 .Задание на интерактивной доске.(Слайд 9)Переходим к следующему заданию. Ребята, прочитайте строфы из стихотворения А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом». Найдите в них слова с орфограммой, которую мы сейчас повторяем *«не»* с разными частями речи. Выполним это задание письменно.  | Читают строфы из стихотворения, называют слова с данной орфограммой. |
| 5 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 6. Диктант.А теперь ребята, давайте обобщим тему, записывая и объясняя правописание слов *«не»* с разными частями речи.Учитель диктует словосочетания. | Записывают под диктовку слова, в скобках дают объяснение.  |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания:выписать из стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста» словосочетания, которые относятся к повторяемой орфограмме и выполнить морфемный разбор слов с *«не».* (Слайд 10) | Записывают домашнее задание. |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Учитель вместе с детьми подсчитывает количество звёздочек, оценивает их деятельность, выставляет оценки. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке Выставляют оценки в дневники. |

**Структура и ход (конспект) урока**