МОУ СОШ №7 город Тверь

Учительрусского языка и литературы

Барданова Александра Васильевна

6 класс

Тема урока : «Правописание *«не»* с разными частями речи»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **«Правописание «*не»* с разными частями речи».** |
| **Тип урока:** | систематизация и обобщение знаний и умений. |
| **Цель урока:** | -систематизировать знания о написании «*не»* с разными частями речи; совершенствовать орфографические навыки написания «*не»*  с разными частями речи. |
| **Планируемые результаты:** | 1.Предметные:  -систематизировать и обобщить правила правописания «*не»*  с именами существительными, прилагательными и глаголами»;  - развивать орфографическую зоркость;  - развивать познавательные интересы, речь, мышление, смекалку.  2. Метапредметные:  - умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике;  -умение строить аргументированный ответ, приводить примеры;  - формировать умение находить информацию в тексте;  - учить анализировать, сравнивать и обобщать на основе фактов.  3. Личностные:  - строить уважительные отношения с людьми  - воспитывать уважение к родному языку, чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну и язык. |
| **Задачи:** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**   * развитие интереса к русскому языку, как обучающему предмету; * выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по данной теме; * проверить умения и навыки в правописании не с разными частями речи.   **РАЗВИВАЮЩИЕ:**   * развивать смекалку и сообразительность; * умение формулировать выводы; * приобщать учеников к самостоятельной работе; * развивать умение объяснять особенности,закономерности,анализировать,сопоставлять,сравнивать.   **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**   * продолжить воспитание коммуникативной компетенции; * воспитывать дисциплинированность и собранность, ответственность, самостоятельность, аккуратность; * создатьусловия, обеспечивающие воспитание интереса к истории родной страны. |
| **Технология:** | -обучение с использованием игровой технологии, с применением метапредметного подхода и ИКТ. |
| **Формы работы учащихся:** | фронтальная,индивидуальная. |
| **Оборудование:** | - проектор, интерактивная доска,презентация, школьная доска, книга  В.П. Катаева «Сын полка», толковый словарь С.И.Ожегова, учебник «Русский язык 6 класс»/ М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов. |

| №№  п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный этап. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность своего рабочего места. |
| 2 | Определение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Посмотрите на слова, которые расположены на интерактивной доске. (Слайд 2)  Проанализируйте орфограммы в скобках и скажите какова тема сегодняшнего урока?  Обратите внимания на части речи? Все эти слова одной части речи? Правильно, они разные.  Какая же основная цель нашего урока?  (Слайд 3) | Формулируют тему и основную цель урока.  Сегодня мы повторим тему: «Правописание *«не»* с разными частями речи».  Здесь присутствуют глаголы, существительные и прилагательные.  Формулируют тему и основную цель урока. |
| 3 | Актуализация знаний. | Ребята, вспомним правила на тему: «Правописание *«не»* с разными частями речи».  С какими частями речи мы изучали правописание *«не»*?  Приведите примеры из упр.63,67 (стр.26,28) учебника. | Вспоминают теоретический материал о правописание «*не»* с разными частями речи.  Находят в тексте упражнений примеры.  Работают с учебником.  Корректируют в случае необходимости ответы своих товарищей.) |
| 4 | Обобщение  и систематизация знаний. | Ребята, повторяя тему «Правописание «*не»* с разными частями речи». Мы с вами будем работать с фрагментами текста, предложениями, словосочетаниями, взятыми из повести В. П. Катаева «Сын полка».  1. Работа с текстом. (Слайд 6)  Дети, перед нами текст из этой повести. Читаем его.  Капитан Енакиев никогда больше (не)увидит своей семьи.(Не)счастная картина гибели жены и детей (не)покидала его. О трагедии рассказал его старый товарищ, который подробностей (не)передавал, но капитан и (не)расспрашивал. Поэтому (не)лёгкая судьба Вани Солнцева так взволновала его. По словам военного мальчика, Ваня «(не)показался» разведчикам, и это приводило его в (не)доумение\*. Он (не)чувствовал,что его (не)долюбливали в отряде. Но почему же (не)назвали сыном полка?  Ребята, о чём это текст?  Найдите слова с орфограммой *«не»* с разными частями речи, объясните  правописание. (Учитель спрашивает по поднятой руке.)  -А теперь запишите эти слова в тетрадь, графически выделите эту орфограмму, указывая часть речи. (Слайд 6).  Работа со словарём.  -Ребята, попробуйте объяснить лексическое значение слова со звёздочкой (недоумение).  -А что нам говорит толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова?  2. Работа со словосочетаниями.  Посмотрите на доску.  Образец: горькая неправда- не правда, а ложь.  -Дети, какое правило подтверждают эти примеры? Запишите словосочетания по образцу.  Неплохой человек;неинтересный собеседник;неяркий свет;недетский взгляд. | Слушают учителя.  Читают текст.  Данный текст о человеке, который в годы войны потерял семью. Ваня тоже потерял родителей, война его обездолила, осиротила.  Поднимают руки, объясняют правописание орфограмм.  Выписывают слова с орфограммами, графически объясняют написание слов.  Объясняют лексическое значение слова со звёздочкой.  Зачитывают толкование слова.  - Если нет противопоставления прилагательные с не пишутся слитно, если есть- раздельно.  Записывают словосочетания, по образу выполняют задание. |
|  |  | 3. Работа с предложением.  *Разведчик (не) хотел расставаться с Ваней и нежно пожал ему руку.*  Запишите предложение в тетради, раскрывая скобки. Подчеркните грамматическую основу.  В каких словах вы видите изученные вами орфограммы? Графически покажите их. Выполните синтаксический разбор этого предложения.  4.Задание на интерактивной доске. (Слайд 8)  Перед вами на интерактивной доске представлены словосочетания, которые разделены на 3 группы.  Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните свой выбор. Выполним это упражнение устно.  1) (не)приятельский пункт, (не)далёкое расположение, (не)оставляли сомнения.  2) (не)прерывный звук, (не)большой окопчик, (не)жданная новость.  3) (не)разборчивый почерк, (не)здоровый цвет лица, (не)взрачный вид. | Записывают предложение в тетради.  Находят и называют изученные орфограммы.  Выполняют синтаксический разбор предложения.  Читают словосочетания, находят лишнее слово в каждом ряду.  Объясняют свой выбор. |
|  |  | 5 .Задание на интерактивной доске.(Слайд 9)  Переходим к следующему заданию. Ребята, прочитайте строфы из стихотворения А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом».  Найдите в них слова с орфограммой, которую мы сейчас повторяем *«не»* с разными частями речи. Выполним это задание письменно. | Читают строфы из стихотворения, называют слова с данной орфограммой. |
| 5 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 6. Диктант.  А теперь ребята, давайте обобщим тему, записывая и объясняя правописание слов *«не»* с разными частями речи.  Учитель диктует словосочетания. | Записывают под диктовку слова, в скобках дают объяснение. |
| 6 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Объяснение домашнего задания:  выписать из стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста» словосочетания, которые относятся к повторяемой орфограмме и выполнить морфемный разбор слов с *«не».* (Слайд 10) | Записывают домашнее задание. |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Учитель вместе с детьми подсчитывает количество звёздочек, оценивает их деятельность, выставляет оценки. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке Выставляют оценки в дневники. |

**Структура и ход (конспект) урока**