**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27**

**с углубленным изучением предметов эстетической направленности»**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

170028 город Тверь, Московский район, ул. Орджоникидзе, 39; тел .№ (4822) – 43-09-53

Мастер класс для педагогов

  на тему

**«Учимся общаться»**

Выполнила:

педагог-психолог Кислякова Е.А.

Тверь 2017

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем мастер классе. Мне очень хочется, чтобы вы получили для себя полезную информацию, которую  сможете использовать в своей работе и поделиться своим опытом с коллегами.

**Упражнение «Незаконченное предложение»**

Я предлагаю нам познакомится и высказать свое короткое суждение

 «Почему хорошо быть педагогом?».

Каждый участник (по кругу) высказывается начиная  со слов:

*«Меня зовут …., педагогом быть хорошо, потому что…».*

- Я думаю  вы узнали о себе и о ваших коллегах что то новое, выполняя это  задание.  А ваши высказывания   позволили позитивно  взглянуть  на роль педагога.

**Психологический настрой: «Все в твоих руках»**

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: мертвая она или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу: Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках»».

 В наших руках возможность создать в детском саду такую атмосферу, такие условия в которой дети будут успешно социализироваться.

**Тема нашего сегодняшнего мастер класса**

**«Социально – коммуникативный тренинг – учимся общаться».**

   Одним из эффективных методов формирования и развития коммуникативного поведения, социализации ребенка   является социально-коммуникативный  тренинг.

**Практическая часть с педагогами**

**Упражнение - разминка «Передай мой привет».**

Описание упражнения. Участники встают в круг спиной друг к другу с закрытыми глазами. Водящий начинает совершать какое – либо движение, например, гладит впереди стоящего по голове, или щекочет под мышкой, или кладет руку на плечо. После того, как движение пройдет полный круг, следующий по очереди участник задает другое движение.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники группы не передадут свой привет. Психологический смысл упражнения заключается в создании условий для снятия психоэмоционального напряжения посредством телесного контакта и эмпатии между детьми (желание передать приятные ощущения другим).

(Приветствие «Доброе слово», «Назови ласково», «Назови себя»)

**Упражнение – разминка «Карандаши».**

Описание упражнения. Дошкольникам раздаются карандаши (по одному карандашу на каждого). Задача участников зажать и удержать карандаши между пальцами рядом стоящих партнеров по игре. Сначала упражнение выполняется в парах, которые располагаются напротив друг друга на расстоянии 40-60 см. Дети пытаются удержать карандаши подушечками указательных пальцев.

Дается инструкция совершать движение руками вверх-вниз, перед собой совершая вращение по кругу и т. д. Затем из участников всей группы формируется большой круг, карандаши аналогичным образом зажимаются между подушечками указательных пальцев. Дети должны синхронно выполнять следующие движения:

•    Поднять руки вверх и опустить их.

•    Совершить шаг вперед, и, например, два шага назад.

**Обучающая ролевая игра.**

**Детям предлагаются для проигрывания и обсуждения следующие ситуации:**

Маша, Кристина и Арина были неразлучными подружками. Когда дети стали собираться на прогулку. Кристина нашла в своём кармане две конфеты. Одну она решила съесть сама, а другой угостить Машу. Арина сильно обиделась, когда поняла, что подруги с ней не поделились сладостью.

После проигрывания ситуации дошкольникам предлагаются вопросы для обсуждения: «Ребята, можно назвать Машу, Кристину и Арину подругами?»; «Кто из них поступил неправильно?»; «Как бы поступили вы в данной ситуации?».

После совместного обсуждения, дошкольникам предлагается снова проиграть ситуацию, в сочетании с наиболее приемлемым по мнению детей способом выхода из конфликтной ситуации. Ведущий обращает внимание детей на такие нравственные качества, как умение вовремя признавать свои ошибки, быть честным, умеющим делиться и помогать другу в беде.

**Игры на развитие умения  излагать свои мысли, конструировать текст для  другого:**

«Художник слова» (дети по очереди задумывают кого-то из группы и начинают рисовать словестный портрет, не называя имени),

 «Магазин» (покупатель не называя предмет, который хочет купить, описывает и рассказывает для чего он пригодится, что из него можно сделать),

«Знакомство» (ребенок берет одну предметную картинку и не показывая другим, несколько секунд рассматривает ее. Затем картинка убирается и ребенок должен точно описать изображение, начиная со слов: «Я хочу вас познакомить с моим лучшим другом…»)

«Цепочка слов» (ребенок придумывает 3 – 5 слов и указывает на любого игрока, который должен повторить слова в той же последовательности)

Коммуникативная игра «Найди пару» (ранжирование на пары; способствовать снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга.)

**Члены группы выполняют движения в соответствии с текстом.**

*На прогулку косолапый вышел мишка погулять. -*Участники расходятся по комнате.

*По тропинке громко топал, друга он пошел искать.*

*«Где ты, где ты, мой товарищ? Без тебятак трудно жить!» -*Двигаются по комнате произвольно.

*Встретил мишка наш лисенка и сказал: «Давай дружить». -* Каждый участник находит своегопартнера и пожимает ему руку.

*Мишка с другом покружился… -*Кружатся.

*Он в лесу устроил бал.
А потом остановился,
По головке гладить стал. -*Гладят друг друга по голове.

*Спины звери почесали… -*Поворачиваются друг к другу спинами.

*Вправо, влево, вверх и вниз. -* Трутся спинами.

*И немного потолкались. -* Слегка толкаются.

*Крепко-крепко обнялись. -* Обнимают друг друга.

**Упражнение «Пресс - конференция»**

Каждый из ребят по очереди становится гостем, садится на стул в центре зала, остальные задают ему вопросы на известные темы.

Рекомендации: Темы пресс – конференции должны быть хорошо известны и понятны детям. Например: «Мой режим дня», «Моя любимая игрушка» и т.д. Следите затем, чтобы каждый желающий мог задать свой вопрос. Часто активные дети не дают высказаться более стеснительным. Обращайте их внимание на это.

**Упражнение «Ролевая гимнастика»**

Цель:  упражнение помогает почувствовать состояние другого человека. Преодолевать застенчивость, учит ребенка быть раскованным, развивает актерские способности.

Дети по очереди выполняют ряд заданий.

Рассказать известное стихотворение : а) очень быстро – с пулеметной скоростью;  б) как робот; в) шепотом; г) медленно – со скоростью черепахи.

Рекомендации: подбирайте короткие и хорошо известные стихотворения.

 Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик

Тише Танечка не плачь

Не утонет в речке мяч

**Упражнение завершение.**

Участникам группы предлагается сесть за общий стол, на котором приготовлены вырезанные кружки из разноцветного картона и фломастеры. Также для выполнения задания необходимы прищепки.

Детям предлагается нарисовать в каждом выбранном кружке то, что он хотел бы подарить самому лучшему другу (улыбку, игрушку, угощение, свою дружбу – рукопожатие и т. д). После того, как дети подготовят свои подарки в виде кружков, ведущий предлагает взять прищепки и прикрепить ими каждый кружок друг к другу. В результате должна получиться длинная гусеница.

**Обратная связь.**

После выполнения последнего задания, ведущий вместе с детьми обобщает полученные в ходе занятия переживания, знания. Обращает внимание дошкольников на желание каждого ребенка и взрослого человека иметь добрых и верных друзей.

Завершая мастер класс, я хочу предложить вам вспомнить притчу о мудреце и бабочке.

**Рефлексия «Все в твоих руках»**

На листе бумаги обводят левую руку. Каждый палец – это какая – то позиция по отношению к сегодняшней нашей с вами встрече, по которой вы хотели бы  высказывать свое мнение.

«Большой» -  для меня было важным и интересным…

«Указательный» - по этому вопросу я получила конкретную рекомендацию

«Средний » -  мне было трудно (мне не понравилось)

«Безымянный» -  моя оценка психологической атмосферы..

«Мизинец» -  для меня было недостаточно..

**Всем спасибо за работу.**