**Морозова С.Н.**

**Учитель английского языка**

**МОУ Тверская гимназия №6**

**26 сентября 2018 г.**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ГОРОДСКОМ ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**ТЕМА: «МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ДОБЫВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ В РАМКАХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Содержание

1.Системно-деятельностный подход как способ формирования компетентностей личности.

2.Применение системно-деятельностного подхода в обучении АЯ.

2.Метод проектов как способ добывания самостоятельных знаний.

3.Практический опыт применения метода проектов на уроках АЯ.

**1.**В сфере образовательной политики и методологии развития образования обозначился переход от парадигмы знаний, умений, навыков к системно-деятельностной парадигме образования. Доктор педагогических наук Сухов В.П. прелагает следующее определение СДП. «В контексте системно-деятельностного подхода формирование компетентностей личности осуществляется по принципу «компетенция-деятельность-компетентность» где компетентность определяется как «способность применять усвоенные знания и навыки для достижения эффективного результата деятельности».

**2**.Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению АЯ.

Данный подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное и систематизированное обучение АЯ как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности. СДП предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относятся система общей деятельности, система речевой деятельности, система речевого общения, система самого АЯ, системное соотнесение родного и АЯ, текст как система речевых продуктов, разные типы речевых высказываний и т.д.

В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения АЯ как средством общения в широком смысле этого слова. При этом определяющим является моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков и умений как с преподавателем так и в самостоятельной работе.

**3.**Одним из способов реализации СДП В обучении является проектная методика, как способ добывания самостоятельных знаний учащимися и формирование их компетентности.

Проект – это возможность учащимися выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме. В процессе работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика и он сам , а не учитель определяет, что будет содержать проект и в какой форме пройдет его презентация.

**3.1**Основные принципы проектной работы:

1.Вариативность – индивидуальная, парная, групповая работа

2.Решение проблем – с использованием ИЯ

3.Когнитивный подход к грамматике – множество возможностей применения изученных грамматических структур

4.Учение с увлечением – получение удовольствия – одно из условий эффективности работы

5.Личностный фактор – возможность говорить о себе и мире своих увлечений

6.Адаптация знаний – задания соответствуют уровню знаний учащихся

**3.2** Возможные проблемы:

1.Организация – дополнительная организационная работа для учителя

2.Мониторинг – контроль хода выполнения работы, просмотр черновых вариантов

3.Личностные проблемы – отсутствие интереса, трудности взаимопонимания между учащимися

4.Трудности в создании успешно действующих групп – отсутствие навыка работы в команде

**3.3** Этапы проектной работы

1.Планирование в классе – обсуждение содержания и характера проекта

2.Выполнение проекта – в группе, в паре, индивидуально сбор, оформление информации

3.Презентация проекта – в электронном, в печатном формате с публичной защитой

4.Контроль – заранее разрабатываются критерии оценки

5.Проведение конкурса презентаций – в рамках учебного материала по окончании темы, полугодия либо на неделе ИЯ.