План-конспект

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора | Филатова Лариса Анатольевна |
| Место работы, должность | МОУ СОШ №43 г. Тверь |
| Предмет | История |
| **Класс** | **11** |
| **Тема урока** | **Россия в Первой мировой войне** |
| Базовый учебник | «История России, 1900 – 1945 гг. 11 класс»: под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова, «История России и мира в XX веке. 11 класс» под ред. Н.В.Загладина |
| Цели и задачи урока | Цель: показать, что Первая мировая война стала началом общенационального кризиса, приведшего к смене власти, распаду страны, а затем и к гражданской войне;Задачи: * Определить причины и цели России в Первой мировой войне;
* Изучить основные военные операции с участием русской армии;
* Определить, каким было экономическое состояние России в этот период.

Развитие компетентностных навыков:  составление кейсов, обучение умению сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления; развитие умения слушать и понимать других людей, работать в команде;  обучение работе с информацией, анализу и освещению различных точек зрения на одно и то же событие; развитие умения логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение. |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Формы работы учащихся | - фронтальная (в процессе постановки проблемы, определения цели и задач учебной деятельности; в процессе дискуссии; подведения итогов урока);- индивидуальная (во время работы с материалами ЭОР и другими источниками);- групповая (в процессе работы над вопросами темы урока)  |
| Используемые технологии, активные формы обучения | Проблемного обучения, проектной деятельности, кейсовая |
| Перечень ОЭР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма представления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| Первая мировая война (ЭОР №1) | Анимированная карта | Демонстрация  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a942c84-0a01-01b2-01bd-bfec5fa5d9b6/%5BIS9NI_1-2%5D_%5BMA_01%5D.swf> |
| Россия в Первой мировой войне (ЭОР №2) | карта | Работа с картой в группе и фронтально | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e99638c7-4d5a-4480-8b99-c87f248f2718/[IS11IO\_2-08]\_[KR\_01].swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e99638c7-4d5a-4480-8b99-c87f248f2718/%5BIS11IO_2-08%5D_%5BKR_01%5D.swf) |
| Причины Первой мировой войны (ЭОР №3) | Анимированная схема | презентация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a942b2b-0a01-01b2-0153-1164290ff9c5/%5BIS9NI_1-1%5D_%5BPS_02%5D.swf> |
| Видеофрагмент х/ф «Тихий Дон» (ЭОР №4) | видеофрагмент | Закрепление изученного материала. Индивидуальная работа. Анализ видеообраза. | [http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/401ec126-fb72-47d0-a4f9-14e0cf88426b/?fullView=1&from=62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132&interface=teacher&rubric\_id[]=102400](http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/401ec126-fb72-47d0-a4f9-14e0cf88426b/?fullView=1&from=62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132&interface=teacher&rubric_id%5b%5d=102400) |

 |
| Необходимое техническое оборудование | Компьютер, экран (интерактивная доска) |

Структура и ход (конспект) урока (тема изучается в течение двух уроков)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время (в мин.) |
| 1 | 1-й урокОрганизацион-ный момент | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создает позитивный настрой на работу. Сообщает тему и цели урока, называет вопросы, которые будут изучаться. Совместно с учащимися формулирует цели и задачи урока. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, записывают в тетради тему урока и план изучения нового материала. Совместно с учителем формулируют цели и задачи урока |  |
| 2 | Этап актуализации опорных знаний | Постановка проблемы. Учитель ставит перед учащимися цель: вспомнить основные события войны и выяснить, как это все сказалось на исторической судьбе России. Делит класс на группы, раздаёт кейсы с заданиями | Учащиеся слушают учителя, организуют под его руководством 6 групп. В каждой группе выбирают руководителя, который получает от учителя пакет (кейс) с заданием для своей группы. |  |
| 3 | Этап формирования новых знаний | Демонстрация с экрана заданий для всех групп.1 кейс. Задача: выяснить, насколько неизбежна была для России Первая мировая войны.2 кейс. Задача: выяснить, каково было состояние экономики Российской империи в довоенное и военное время. 3 кейс. Задача: показать влияние войны на отношения власти и общества.4 кейс: Задача: показать, какие изменения происходили в ходе войны в российской армии.5 кейс. Задача: выяснить точки зрения историков на вопрос о характере Первой мировой войны.6 кейс. Задача: Сделать подборку фрагментов художественных фильмов (1 – 3 мин.), видеофрагментов, иллюстрирующих события Первой мировой войны.Осуществляет общие координирующие действия. В случае, если учащиеся испытывают затруднения при выполнении кейс-заданий, оказывает помощь. Контролирует время выполнения практических заданий. | Работают в группах над выполнением кейс-заданий:• 1) выделить причины начала Первой мировой войны, используя материалы учебников и ЭОР №3. Оформить это на слайде;• поработать с картой (Приложение 2, ЭОР №2). Назвать основные этапы военных действий. Показать места главных боевых сражений. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде;• памятка (приложение 6). Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди великих держав» (приложение 4);2) опираясь на тексты учебников, охарактеризовать экономику России 1905-1916 г. • Показать ключевые моменты эволюции экономики в виде схемы на слайде;• сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде; 3) используя материалы учебников, составить таблицу «Власть в Первой мировой войне» (Учитель в случае необходимости корректирует таблицу в соответствии с приложением 1), представить на слайде и прокомментировать ее;• подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?4) по памятке (приложение 6) проанализировать исторические документы "Из приказа генерала А.А.Брусилова» (приложение 3), Барон П.Н.Врангель о состоянии русской армии к концу 1916 г. «Двухлетний тяжелый опыт войны не прошел даром» (приложение 5);• составьте презентацию «Преобразование армии в ходе Первой мировой войны»; 5) выяснить точки зрения историков на вопрос о характере Первой мировой войны. • представьте свои результаты в виде наглядного пособия (коллаж, таблица, схема);6) Сделать подборку фрагментов художественных фильмов (1 – 3 мин.), видеофрагментов, иллюстрирующих события Первой мировой войны. (ЭОР №4)• поработайте с материалами CD «История России XX в.» § 8,9; • используйте Интернет-ресурсы. |  |
| 4 | 2-й урокЭтап закрепления материала | Учитель предоставляет время для защиты руководителям каждой группы. Предлагает ответить учащимся на поставленные вопросы. Каждой команде на выступление дается 6 минут. После каждого выступления делаются промежуточные выводы, которые учащиеся записывают в тетрадь | Учащиеся защищают свои проекты, выполненные в результате работы над кейс-заданиями. Формулируют совместно с учителем выводы, которые записывают в тетрадь. |  |
| 5 | Рефлексия | Организует беседу, в ходе которой выясняет, согласны ли учащиеся с мнением Ленина? Что дало основание Ленину так считать? Анализируются промежуточные выводы и подводится общий итог урока. | Обучающиеся отвечают на вопросы в ходе беседы, выссказывают своё мнение по поставленной проблеме в начале урока (цитата Ленина); анализируют урок и свою деятельность, определяют проблемы, с которыми встретились на уроке, отмечают успехи. |  |
| 6 | Домашнее задание | Используя параграф учебника, повторить цели, основные события I мировой войны, ответить на вопросы к тексту | Осмысление и выполнение заданий |  |

Основной текст

Пояснительная записка.

Урок разработан по курсу истории России в 1900 – 1945 гг. по теме «Россия в Первой мировой войне» для 11 класса. Эта разработка может быть использована теми, кто работает по учебнику А.А. Данилова, А.В. Филиппова «История России, 1900-1945» (§6), и теми, кто использует в своей работе учебник Н.В. Загладина «История России и мира в XX веке» (§§8, 9).

Предполагается, что тема Первой мировой войны была изучена учащимися в 9-м классе. На рассмотрение темы в 11 классе отводится только 1 урок. Поскольку она содержит большой фактический материал, мы предлагаем провести урок, используя кейсовую технологию.

В зависимости от степени подготовленности класса, форму представления (защиты) своего кейса группа может выбрать сама или она определяется учителем. Для того, чтобы все группы успели представить свои кейсы и чтобы материал был усвоен лучше, нам представляется возможным выделить на работу по данной теме одно занятие из двух спаренных уроков. Функции учителя заключаются в определении целей кейсов, грамотном и оптимальном по объёму подборе заданий, координирующей деятельности во время подготовки и защиты кейсов. Завершается урок обязательным подведением итогов, в которых обобщаются все выводы по поставленной проблеме.

Урок на тему “Первая мировая война и ее роль в истории России ”.

Урок (2 часа) рассчитан на учащихся 11 кл., наполнение класса не менее 18 человек.

*Обязательное условие* – учащиеся умеют создавать презентации.

Цель и задачи урока:

• Показать, что Первая мировая война стала началом общенационального кризиса, приведшего к смене власти, распаду страны, а затем и к гражданской войне.

• Развитие компетентностных умений учащихся: развитие навыков составления кейсов, обучение умению сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления; развитие умения слушать и понимать других людей, работать в команде; обучение работе с информацией, анализу и освещению различных точек зрения на одно и то же событие; развитие умения логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Планируемые результаты:

Учащиеся узнают о:

• предпосылках и начале Первой мировой войны для России;

• основных военных операциях с участием русской армии и состоянии армии в довоенное и военное время;

• эволюции власти в условиях начавшегося мирового военного конфликта;

• процессах, происходивших в российском обществе военной поры, причинах радикализации общественных настроений;

• историческом значении и последствиях участия России в Первой мировой войне.

Опорные знания:

Даты и события: 19 июля 1914 г. — вступление России в Первую мировую войну, 22 мая—31 июля 1916 г. — Брусиловский прорыв.

Имена: А. А. Брусилов, П. Н. Милюков, А. И. Гучков.

Понятия: военно-промышленные комитеты, оппози¬ция, Прогрессивный блок.

*Подготовка к уроку:* На предыдущем уроке учащиеся делятся на 6 групп по усмотрению учителя с учетом пожеланий учащихся. Учитель объясняет суть метода кейс – стадии. Все группы получают задание прочитать § 5 учебника «История России, 1900 – 1945 гг. 11 класс»: под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова и § 8,9 учебника Н.В.Загладина «История России и мира в XX веке. 11 класс».

Оборудование:

• Таблица «Высшие органы власти в Первую мировую войну» (см. приложение 1).

• Карта военных действий Первой мировой войны (см. карты в приложении 2).

• Учебники Данилова, Загладина.

• Исторические документы: мемуары А.А.Брусилова (см. приложение 3). Из манифеста Николая 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди великих держав» (приложение 4). Барон П.Н.Врангель о состоянии русской армии к концу 1916 г. «Двухлетний тяжелый опыт войны не прошел даром» (приложение 5).

• Ресурсы сети Интернет, ОЭР;

• Памятка анализа исторического документа (приложение 6).

• CD «История России XX в.» § 8,9.

**Ход урока:**

Вступительное слово учителя:

Постановка проблемы. Учитель ставит перед учащимися цель: вспомнить основные события войны и выяснить, как это все сказалось на исторической судьбе России.

Учитель: «Война с Германией – лучший подарок революции от царского правительства», писал В.И.Ленин (цитата написана на доске).

 Перед вами стоит задача – показать, что Первая мировая война стала началом общенационального кризиса, приведшего к смене власти, распаду страны, а затем и к гражданской войне.

 Учитель проводит инструктаж:

• разделиться на 6 групп, в каждой группе выбрать руководителя,

• руководителям группы получить кейс, то есть пакет с документами и заданиями к ним, касающийся обозначенной проблемы. (1-2 мин).

• в течении 40 мин. выполнить задания.

• на втором уроке каждая группа должна представить результаты своей работы, и вместе с другими группами сделать вывод по поставленной проблеме (промежуточные выводы учащиеся записывают в тетрадь).

**1 кейс.** Задача: выяснить, насколько неизбежна была для России Первая мировая войны. Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

• выделить причины начала Первой мировой войны, используя материалы учебников. Оформить это на слайде;

• поработать с картой (Приложение 2). Назвать основные этапы военных действий. Показать места главных боевых сражений. Составить хронологическую таблицу, отобразив ее на слайде;

• памятка (приложение 6). Проанализировать исторический документ «Из манифеста Николая 20 июля 1914 г. «Оградить честь, достоинство, целость России и положение ее среди великих держав» (приложение 4);

**2 кейс.** Задача: выяснить, каково было состояние экономики Российской империи в довоенное и военное время. Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

• опираясь на тексты учебников, охарактеризовать экономику России 1905-1916 г. Показать ключевые моменты эволюции экономики в виде схемы на слайде;

• сравнить экономическое развитие России с экономиками развитых стран: Германии, Англии, Франции. Составить сравнительную таблицу, отобразив ее на слайде;

**3 кейс.** Задача: показать влияние войны на отношения власти и общества. Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

• используя материалы учебников, составить таблицу «Власть в Первой мировой войне» (Учитель в случае необходимости корректирует таблицу в соответствии с приложением 1), представить на слайде и прокомментировать ее;

• подготовить сообщение о том, как изменилось отношение общества к верховной власти в период войны? С чем это связано?

**4 кейс:** Задача: показать, какие изменения происходили в ходе войны в российской армии. Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

• по памятке (приложение 6) проанализировать исторические документы "Из приказа генерала А.А.Брусилова» (приложение 3), Барон П.Н.Врангель о состоянии русской армии к концу 1916 г. «Двухлетний тяжелый опыт войны не прошел даром» (приложение 5);

• составьте презентацию «Преобразование армии в ходе Первой мировой войны»;

**5 кейс.** Задача: выяснить точки зрения историков на вопрос о характере Первой мировой войны. Вам необходимо, распределив роли в группе, выполнить следующее:

• представьте свои результаты в виде наглядного пособия (коллаж, таблица, схема);

**6 кейс.** Задача: Сделать подборку фрагментов художественных фильмов (1 – 3 мин.), видеофрагментов, иллюстрирующих события Первой мировой войны.

• поработайте с материалами CD «История России XX в.» § 8,9;

• используйте Интернет-ресурсы.

Второй урок мы посвящаем презентациям работ учащихся. Каждой команде на выступление дается 6 минут. После каждого выступления делаются промежуточные выводы, которые учащиеся записывают в тетрадь:

1) Россия вступила в войну, не имея ясно очерченной цели. Она выполнила союзнические обязательства перед Францией, основываясь на желании ослабить германское влияние внутри страны и нейтрализовать «претензии Германии на военное и политическое доминирование».

2) Экономическая система России оказалась неспособна в полной мере обеспечить потребности армии в первой большой войне индустриальной эпохи.

3) Властные структуры Российской империи во многом оказались не приспособленными к эффективным действиям в новых условиях. Все рычаги управления находились в руках императора, который в условиях войны принял на себя верховное командование армией. Каждое поражение на фронте в массовом сознании отождествлялось с ним. К концу первых двух лет войны в России начало формироваться устойчивое нарастание в пользу смены верховной власти любой ценой.

Выводы п.2 и п.3 могут быть сведены в таблицу (приложение 7).

4) Русская армия по-прежнему отражала общий невысокий уровень развития России. Отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное управление вооружёнными силами. Это означало, что Россия была просто не готова к войне. Неудачи на фронте привели к унынию в тылу, озлоблению в среде офицеров и солдат, растерянности в кругах военного и политического руководства.

5) Первая мировая война – это война принципиально нового характера, коренным образом отличавшая её от всех предыдущих.

В конце урока (оставшиеся 10 минут) еще раз привлекаем внимание учащихся к словам Ленина (цитата на доске). Организуется беседа, в ходе которой выясняется, согласны ли учащиеся с мнением Ленина? Что дало основание Ленину так считать? Анализируются промежуточные выводы и подводится общий итог урока: - Россия оказалась во многом не готова к первой войне индустриальной эпохи прежде всего в силу незавершённых процессов индустриальной модернизации и стремительного экономического роста её потенциальных противников. Не выдержавшая испытаний военного времени, Россия взорвалась изнутри, вступив в эпоху социальных катаклизмов и распада единой государственности.

Заключение. Учитель анализирует активность ребят на уроке и оценивает их работу.

Список литературы:

1. История России, 1900 – 1945 гг. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [А.А. Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов и др.]; под ред. А.А. Данилова, А.В. Филиппова. – М.: Просвещение, 2009.

2. История России, 1900 – 1945 гг. Методическое пособие. 11 класс / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008.

3. История России в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». – М.: «Лист». 1998.

4. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2006.

5. Отечественная история в схемах и таблицах/В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2010.