РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ШКОЛАХ ГОРОДА ТВЕРИ: ОБЗОР УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

И. В. ГРИШАНКОВА

МОУ СОШ № 21, ТВЕРЬ

В статье представлен анализ действующих программ по лингвистическому и литературному краеведению в Тверском регионе. Особое внимание уделено использованию авторами программ экскурсионного метода.

**Ключевые слова:** лингвокраеведение, Тверской край, младший школьник, экскурсионный метод.

В настоящее время наблюдается усиленное внимание к воспитательной и развивающей роли языка, проектирование национально-регионального компонента (НРК) образовательных программ по русскому языку. Осуществляется определение содержания НРК для конкретного региона, поиск путей и форм привлечения в учебных и воспитательных целях регионально значимого языкового материала, включения этого материала как в урок, так и в систему внеклассной и внешкольной работы. Определение направлений работы в региональном образовательном пространстве является актуальной методической проблемой.

В разных областях и республиках нашей страны накоплен богатый опыт реализации регионального компонента программ по русскому языку. Языковое и культурное своеобразие своих регионов отражают программы, разработанные А. П. Алексеенко и Л.М. Любимовой для Забайкалья, Л.А. Кореневой для Мурманска, Л.К. Лыжовой для Воронежской области, Т.Ф. Новиковой для Белгородской области и др.

Ученые, методисты, учителя Твери и Тверской области активно исследуют краеведческое направление, разрабатывают различные программы и организуют мероприятия по изучению истории и культуры родного края. Ценны разработки учителей-практиков, которые делятся своим педагогическим опытом в данном направлении. Например, организацией проектной и исследовательской работы краеведческой направленности (Месюсина Т.А. г. Бежецк); использованием краеведческого материала на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе (Кругликова Н.В. г. Лихославль; Евдокименкова С.А. г. Белый); организацией деятельности отделения краеведения лаборатории юного исследователя гимназии № 2 (г. Нелидово Белова В.И.); разработкой анализа краеведческих текстов на уроках русского языка (Шкирёва М.В. г. Тверь); программой кружка «Народоведение (обычаи моего народа)» 2 – 4 классы (Николаева Н.Н. г. Лихославль).

Целью данной статьи является анализ действующих программ внеурочной деятельности по лингвистическому и литературному краеведению на территории г. Твери. Параметры анализа программ: автор, название программы внеурочной региональной лингвистики; предполагаемый возраст участников программы (класс); основные разделы, краткое содержание программы; методы и формы обучения; место экскурсионного метода (%); разнообразие видов экскурсий. Мы не случайно обращаем свое внимание на использовании автором экскурсий, поскольку считаем, что родной край необходимо изучать не только в теории, но и непосредственно наблюдать явления действительности в естественных условиях.

Тихомировой Е.А. (ведущий научный сотрудник ОИПП ТОИУУ, к.ф.н., доцент) составлена программа элективного курса «Лингвистическое краеведение» (34 ч) для учащихся 9 классов школ Твери и Тверской области [5]. Занятия запланированы в следующих направлениях: топонимика, современная топонимика и микротопонимика, антропонимика. Подробно изучаются виды, способы образования и структурные особенности топонимов. В работе привлекаются топонимические словари (в частности, «Топонимический словарь Тверской области» В.М.Воробьева). Второй раздел программы посвящен методике сбора и обработки топонимического материала. Дается классификация названий: исторические, географические, символические, цветовые и т.п. Изучается литературная топонимика, семантика топонимов в произведениях тверских авторов. Третий раздел направлен на изучение исторической эволюции русского именника, литературной антропонимике.

Автор использует репродуктивные, проблемно-поисковые и коммуникативные методы. Занятия запланированы в форме лекций, практических занятий и семинаров. Содержание курса предполагает активную поисковую и исследовательскую работу по сбору языкового материала по микротопонимике и антропонимике, которая может быть представлена в форме картотеки, топонимических карт, альбомов, статей в школьной прессе или местных СМИ, иллюстративно-тематических словариках и др. Проанализировав программу Е.А.Тихомировой, можно сделать вывод, что теоретическая часть и предполагаемая исследовательская составляющая элективного курса «Лингвистическое краеведение» разработаны достаточно подробно, однако экскурсионный метод не используется автором.

Федотовой Е.В. (учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 35 с углубленным изучением немецкого языка г. Твери, к.ф.н.) разработана программа «Литературное краеведение» (50 ч.) для средней общеобразовательной школы Твери [6]. Программа включает в себя следующие разделы: фольклор Тверской губернии, литература Древней Твери, идеи русского Просвещения в тверской литературе XVIII – первой трети XIX века, золотой век русской литературы в Верхневолжье, литературная Тверь в XX – XXI веках. В программу вошли значимые по содержанию, выдающиеся по форме, доступные для изучения школьников произведения устного народного творчества, древнерусской литературы, русской литературы XVIII, XIX, XX, XXI веков. Наряду с произведениями классиков в курс включены произведения местных писателей, известных на областном уровне.

Автор использует исследовательский, эвристический, проблемный, поисковый, личностно-ориентированный методы работы. В зависимости от содержания конкретных занятий предлагаются различные формы работы: лекционная, семинарская, научно-исследовательская, литературно-творческая, оформительская, экскурсионная, организаторско-массовая и др. В рамках кружка проводятся конференции («Берег милый для меня», «Корни наши русские в край тверской вросли») на которых перед гостями делаются наиболее интересные доклады, защищаются рефераты и научно-исследовательские работы, демонстрируется иллюстративный материал, для слушателей проводятся викторины. Е.В. Федотовой разработаны 2 варианта тестов для проверки усвоения материала курса. Анализ программы «Литературное краеведение» показал, что метод экскурсий используется автором в кружковой работе (16 %), однако не применяются различные виды экскурсий (проведение заочной экскурсии запланировано по двум темам).

Среди работ по лингвистическому краеведению следует обратить внимание на учебное пособие Н.М.Сергеевой (к.фил.н., доцент кафедры русского языка филологического факультета ТвГУ) «Лингвистическое краеведение» [3]. В нем представлены дидактические материалы для использования на уроках русского языка в средних и старших классах: тексты для устных и письменных изложений, диктантов, для описания памятников, расположенных в Твери. В пособие включены задания по лексике, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису, а также вопросы и задания для викторин. Собранный региональный материал, при его адаптации, можно использовать при составлении программы по лингвистическому краеведению для учащихся начальной школы.

Е. Г. Милюгиной (д.ф.н., проф. кафедры РЯсМНО ТвГУ) в соавторстве с А. Б. Касимовой (учитель начальных классов МОУ СОШ № 29, Тверь)разработана программа по литературному краеведению. По структуре она представляет собой адаптированный к младшему школьному возрасту аналог учебника по литературному краеведению для учащихся старших классов школ Тверской области и рассчитана на четыре года. В статье «Формирование регионоведческой компетенции младших школьников в системе работы по литературному краеведению» [4] авторы представили тематическое планирование уроков по литературному краеведению в 3 классе. По программе предусмотрено изучение следующих разделов: фольклор Тверского края; литература Древней Твери; русские писатели XVIII—XIX века и Тверской край; русские писатели XX века и Тверской край; современная тверская литература для детей; современная тверская народная культура; русские писатели-путешественники и Тверской край.

При организации учебного процесса авторы используют словесные, наглядные и практические методы, в качестве ведущих применяются метод экскурсий и проектов. Основными формами работы являются учебные экскурсии (практические, заочные, виртуальные), литературные встречи с тверскими писателями и деятелями тверской культуры, познавательные беседы, исследования и др. Учебные занятия по литературному краеведению сочетаются с внеклассной деятельностью учащихся, кружковой работой (организуются регулярные экскурсии по памятным местам Твери с посещением музеев и памятников), что позволяет осуществлять комплексную воспитательную работу в данном направлении.

Отличительной чертой данной программы является то, что авторы на этапе проектирования деятельности и распределения обязанностей учитывают неоднородность контингента учащихся класса, наличие в нем детей мигрантов, слабо знакомых или вовсе не знакомых с культурой Тверского края. Для них разрабатываются специальные задания, которые помогут детям-инофонам восполнить недостаток знаний, раскрыть свои творческие способности, собственный потенциал, свою индивидуальность. В целом, анализ программы Е. Г. Милюгиной и А. Б. Касимовой «Литературное краеведение» показал, что методу экскурсии уделяется достаточно большое внимание, причем в работе используются как практические, так и виртуальные и заочные экскурсии, а предложенное сочетание экскурсионной и проектной деятельности отвечает актуальным изменениям в системе российского школьного образования, требующим организации нового подхода к процессу обучения младших школьников.

Проведенный анализ программ показал, что в основном они ориентированы на учащихся средних и старших классов, практически не используются активные, в том числе экскурсионные формы работы, хотя педагогическое значение их очевидно. Проведение лингвокраеведческих занятий в форме экскурсий существенное активизирует интерес школьников к истории и культуре родного края и развивает их поисково-эвристические способности в сфере языка и региональной литературы.

С 2013 года (на базе МОУ СОШ № 29) и с 2015 года по настоящее время (на базе МОУ СОШ № 21) мы реализуем программу кружка «Юные лингвокраеведы», *целью* которой является формирование общекультурной компетенции младших школьников, обучение их ведению поисковой деятельности в сфере родного языка, развитие речи, языковой культуры и наблюдательности. Тематика занятий, разработки сценариев учебных экскурсий представлены в публикациях различного уровня [1; 2]. Апробированы программы кружка для первого и второго года обучения (2-3 класс). В проекте создание тематики занятий для учащихся 4-ых классов.

За время работы кружка «Юные лингвокраеведы» я могу отметить не только не угасающее желание младших школьников узнавать свой край, но и изучать его самостоятельно, что очень важно. Так, в 2017 году мои ученицы Гусева Ольга и Жук Татьяна (учащиеся 4 «А» класса) приняли участие в городском конкурсе сообщений учащихся 2-6-х классов «Открытие» и стали единственными представителями от нашей начальной школы. Гусева О. представила членам жюри работу «Путешествие по тверскому краю: Красное –Маслово – Берново», как, своего рода, отчет о семейном путешествии. Жук Т. выбрала тему по окружающему миру. В настоящее время мы готовимся к XX городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее». Учащиеся работают над исследовательской работой об истории Тверского Городского сада, а также изучают названия улиц нашего города, которые названы в честь прославленных героев войны.

Разработка программ по русскому языку с использованием национально-регионального компонента в г. Твери находится на стадии становления. Описанные в работе материалы – прямое тому подтверждение. Включение регионально языкового материала в структуру урока, в систему внеклассной и внешкольной работы позволяет развивать интерес учащихся к изучению русского языка и литературы, а также формировать важные патриотические качества: любви к своей семье, родному дому, городу, в котором родился и вырос, своей стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гришанкова И. В. Теоретико-методические основы экскурсионной работы в системе начального школьного лингвокраеведения // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. С. 179–185.
2. Гришанкова И. В. Экскурсионная деятельность как средство формирования языковой культуры младших школьников: лингвокультурная экскурсия «Реки нашего города» // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сб. науч. тр. / ред. Е. Г. Милюгина. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. Вып. 5 (11). С. 240–246.
3. Лингвистическое краеведение: материалы для изучения в средней школе / сост. Н. М. Сергеева, Т. В. Кириллова. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010. 159 с.
4. Милюгина Е. Г. , Касимова А. Б. Формирование регионоведческой компетенции младших школьников в системе работы по литературному краеведению // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014.С.172-179
5. Тихомирова Е. А. Программа элективного курса предпрофильной подготовки «Тверское лингвокраеведение» // Публикации tnu.podelise.ru [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tnu.podelise.ru/docs/index-309841.html>. Дата обращения: 12.02.2017. Загл. с экрана.
6. Федотова Е. В.Программа по литературному краеведению для средней общеобразовательной школы // [электронный ресурс]. Режим доступа: http://l.10-bal.ru/literatura/14120/index.html. Дата обращения: 12.02.17. Загл. с экрана.