**Методическая разработка урока**

**чтения**

**Автор:** Громова Татьяна Анатольевна, МОУ СОШ №51, Тверь

**Предмет:** чтение

**Программа:** Перспектива

**Класс:** первый

**Тема:** Звук [ж]. Буква ж

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели:**

* *Познавательные:* создать условия для ознакомления с новым звуком “ж” и буквой, которой он обозначается; рассмотреть особенности нового звука;
* *Развивающие:* содействовать развитию фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи;
* *Воспитательные:* способствовать воспитанию устойчивого познавательного интереса к предмету.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная, групповая (пары).

**Методы и приёмы:** создание ситуации успеха; методы словесной и наглядной передачи информации, практическая работа, частично-поисковый метод, проблемный метод.

**Средства обучения:** мультимедиапроектор, интерактивная доска SMART , документ камера.

**Учебные пособия:**

* Климанова «Азбука», пропись.

Граница знания – незнания:

• дети знают и умеют читать слова с новой буквой (дошкольная подготовка детей разного уровня)

• не знают какие звуки обозначает буква Ж,ж

**Ход урока**

**I ЭТАП: Организационный**

**Задачи этапа:** подготовка учащихся к работе (мотивация); создание положительной эмоциональной атмосферы.

**СЛАЙД 1**

**Содержание деятельности:**

***1. Организация начала урока***

*а) Считалочка:*

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, подтянулись,

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сел тот, кто про себя закончит фразу:

1. Как на тоненький ледок

Выпал беленький ……….

- Снежок какого цвета?

-Давайте почистим зубки, чтобы стали белые( 10 круговых движений , не открывая рта, в одну и другую сторону)

**II ЭТАП: Актуализация опорных знаний.**

**Задачи этапа:** актуализация знаний, необходимых для усвоения новых знаний.

**Содержание деятельности:**

***1. Артикуляционная гимнастика (1 страница)***

*Чистим зубки*

***СЛАЙД 2***

***2. Видеоролик стихотворения Константина Дмитриевича Бальмонта “Снежинка” под музыку.***

Светло-пушистая

Снежинка белая.

Какая чистая!

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится

Не ввысь лазурную,

На землю просится.

Под ветром веющим

Дрожит, взметается,

На нём, лелеющем,

Светло качается.

Его качелями

Она утешена,

С его метелями

Кружится бешено.

Но вот кончается

Дорога дальняя,

Земли касается

Звезда кристальная.

Лежит пушистая

Снежинка смелая.

Какая чистая!

Какая белая!

- Какое настроение у вас вызвало это стихотворение? (Радостное, чудесное, прекрасное, светлое).

- С этим прекрасным настроением начнём наш урок. Кто главная героиня стихотворения? (Снежинка).

СЛАЙД 3

- Сегодня на снежинках прилетели наши друзья “звуковички” .

1) гласные и е ё

2) согласные З Б

- Назови имена всех “звуковичков”. Расскажи, что их объединяет? **Обсудите в паре**

(Это буквы, обозначающие звуки согласные, гласные).

- **Обсудите в паре**, по какому признаку они распределились на группы? - Что заметили необычного? (Прилетел “звуковичок” без имени).

- Этот “звуковичок” пока не знает, в какую группу ему присоединиться. Мы должны помочь ему в этом. Согласны? (Да, мы поможем “звуковичку” найти свою группу).-

*А помогут нам снежинки, на которых прилетели “звуковички*”.

**III ЭТАП: Формулирование темы и цели.**

**Задачи этапа:** обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

**Содержание деятельности:**

***1. Определение нового звука в слове. Формулирование темы и цели на урок.***

- Проговорите слово “снежинка” про себя. Найдите в нём звук, с которым мы ещё не знакомы. Произнесите его (“ж”).

**СЛАЙД 4**

- Сформулируйте тему урока, закончив предложение, записанное на доске. (**Звук…**(“ж”) и буква, которая его обозначает). (***3 страница***)

- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте цели урока:

**Познакомиться со** … звуком “ж”;

**Учиться отличать** … звук “ж” от других звуков;

**Учиться читать** … слоги и слова с новой буквой.

**Создание проблемной ситуации**

- Ребята, у нас появилась проблема. Жители Азбуки прислали нам телеграмму, в которой сообщают, что звук, с которым мы сегодня познакомимся – особенный. Вам предстоит выяснить, в чем его особенность.

**- Поработаем со звуком. Произносим , СЛУШАЕМ, ДЕЛАЕМ ЗВУКОВУЮ СХЕМУ**

**СЛАЙД 5**

- Перед нами открывается « Мастерская слова». Измените слово “снежинки” так, чтобы оно обозначало один предмет. Какое слово получилось? (Снежинка).

- Что такое снежинка? (Очень маленькая снежная частичка).

- Хотите знать, как образуются снежинки? Невидимые водяные пары поднимаются высоко в небо, где царит сильный холод. Там пары превращаются в крохотные кристаллики льда. Льдинки растут, увеличиваются их лучики, и постепенно они становятся красивыми снежинками. Когда же они становятся достаточно тяжёлыми, то падают вниз. Весит снежинка около миллиграмма.

В природе, наверное, нет двух совершенно одинаковых снежинок. Каждая снежинка, падая на землю, проходит через слои воздуха, отличающиеся влажностью, температурой, загрязнением и другими параметрами. Поэтому среди миллионов снежинок вряд ли можно найти две совершенно одинаковые.

- Произнесите слово “снежинка”, выделяя новый звук. Назовите этот звук.

-Какой это звук? Почему? Как произносим?

- Может, кто-то из вас уже догадался, почему этот звук особенный?

**СЛАЙД 3**

- Оденем “звуковичка” на снежинке. Сколько башмачков наденем? Почему один? Какой? (Башмачок один – синий, потому что звук “ж” согласный и твёрдый).

- Какая шляпка ему нужна? Почему? (Шляпка – жёлтый колокольчик, потому что звук “ж” звонкий).

СДЕЛАЙТЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА СНЕЖИНКА (РАБОТА В ПАРАХ)- ПРОВЕРКА НА ЭЛЕКТРОННОЙ ДОСКЕ( приложение на диске)

-РЕБЯТА , КАКОЙ ЗВУК МЫ СЛЫШИМ ПОСЛЕ СОГЛАСНОЙ –Ж-? ( Ы), А ПИШЕМ? (И)

**Слайд 6**

 **Никогда после «Ж»**

 **Не пишите букву «Ы»,**

 **Потому что буква «Ж»**

 **Разругалась с буквой «Ы».**

ОТКРОЙТЕ АЗБУКУ НА СТР. 14 (документ камера)

— Прочитайте только те слова, которые обозначают один предмет.

— А теперь прочитайте слова, которые обозначают много предметов.

Как изменятся слова жаворонки, журавли, если будут обозначать один предмет? (Жаворонок, журавль.)

-произносим звук Ж, а записываем буквой Ж ( половина буквы)

-на кого похожа? ( приложение к учебнику- пишем печатную букву в прописи)

**Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 15)**

— Кто изображён на рисунках в левом верхнем углу страницы? *(Журавли, жуки, ужи.)*

Почему буква ж написана синим цветом, а не синезелёным? (Она обозначает всегда твёрдый согласный звук.) (Работа по написанию печатных букв Ж, ж, ( приложение к учебнику- пишем печатную букву в прописи)

(Слого-звуковой анализ, составление схем слов.)( документ камера)

— ФИЗКУЛЬТМИНУТКА- Мы сейчас отправимся в зимний лес, где настоящих снежинок видимо-невидимо. Нам понадобиться полезный предмет, чтобы не провалиться в снег. Какой это предмет и почему именно он нужен сегодня на уроке?

**СЛАЙД 7**

(Это лыжи, потому что в этом слове есть звук “ж”).

- Мы – лыжники. Проходя по лесу, мы будем останавливаться возле тех предметов, в названиях которых, есть звук “ж”. Если нового звука не услышим, то едем дальше.

У Жени дома жил Ежик. Женя принес ему яблок и морковь.

-Где же ежик?

Ежик залез в коробку. В темноте видны одни глазки ёжика.

-На , ежик, молока.

Ёжик увидел миску и вылез из коробки.

-Сел тот у кого нет в фамилии (ж), дайте характеристику звуку Ж.

**СЛАЙД 8**

А теперь со слогами составим чистоговорки. Начало я придумала, а конец строки вы договорите в рифму. Вы читаете слоги и договариваете слова, а я читаю всё остальное.

Жа-жа-жа - есть иголки у …..

Жо-жо-жо- лужок, снежок, пирожок, творожок

Жу-жу-жу - я на веточке …

Же-же-же- дождь прошел …

Жи-жи-жи – в реке плавают ….

Чтение слогов в Азбуке.( ДОКУМЕНТ КАМЕРА)

- Прочти слоги самостоятельно; хором. На какие слоги надо обратить внимание? Почему? (Жи, же, жё).

- С какими гласными дружит буква “ж”? Как будем читать её? Почему? (“Ж” дружит с гласными “а”, “у”, “о”, “и”, “е”).

Характер у неё испортился, поссорилась с гласными э, ы, . Они отказались стоять после “ж”. Как назовём эти сочетания букв? (“Опасные”).

Жи пиши с гласной и, же – с гласной е.

**СЛАЙД 9**

СНЕЖИНКИ С ТЕКСТОМ С ПРОПУЩЕННОЙ БУКВОЙ Ж, И - ВСТАВЛЯЕМ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ВЗАИМОПРОВЕРКА.

А) У Жени дома жил Ежик. Женя принес ему яблок и морковь.

-Где же ежик?

Ежик залез в коробку. В темноте видны одни глазки ёжика.

-На , ежик, молока.

Ёжик увидел миску и вылез из коробки.

*Б) группа 2 (дети, которые читают словами).*

- Снежинка наша не только красавица. Это очень интересное явление природы. Чем интересны снежинки, можно узнать из текста. Прочтите его.

Снежинки не всегда бывают белыми. Бывали случаи, когда на земле выпадали снежинки красные, синего и жёлтого цвета. Происходило это из-за присутствия пыльцы, которая находилась в воздухе перед тем, как начал падать снежок.

По снежинкам можно предсказывать погоду. Если на землю падают маленькие снежинки, будет холодно. Если падают большие снежинки, будет тепло.

- Что интересного узнали о снежинках? Какого цвета могут быть снежинки? От чего это происходит? Как по снежинкам можно определить погоду? Прочти слова с новой буквой. Расскажите про букву “ж”.

Физминутка. Танец снежинок.

***1. Чтение слов***

- Прочтите слова, из которых составлена снежинка “за ведущим”.

снежок

снеговик

снежный

снежинка

подснежник

заснеженный

***2. Выборочное чтение***

- Прочтите слово к схеме. Докажи. Как определить количество слогов? (снеговик).

- Прочти название первого весеннего цветка. (Подснежник).

- Прочти слово, в котором звуков меньше, чем букв. Сколько букв, звуков? Почему? (Заснеженный, так как удвоенный согласный обозначает один звук).

- Прочти слово с “опасным” сочетанием. Расскажи правило. (Снежинка).

- Прочти слово – название снега, но ласково.

- Прочти слово, которое не читали. (Снежный).

- Что ещё можно сказать о словах? (Они однокоренные).

**VI ЭТАП: Итог урока**

**Задачи этапа:** провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

***1. Игра «Ворота открытий»***

- Какие открытия сделал на уроке?

- Вернёмся к нашим целям. Как вы считаете, смогли ли мы реализовать все цели?

- С кем ещё может дружить буква “ж”?

***Эта буква широка и похожа на жука.***

***И при этом точно жук***

***Издаёт жужжащий звук.***

**VII ЭТАП: Домашнее задание.**

**Задачи этапа:** мотивировать детей на поисковую работу, чтение.

- Если хотите узнать что-то интересное о жуке и его друзьях, найдите и прочтите в Азбуке, в других книгах и журналах. Расскажите нам на следующем уроке, что интересного вы узнали о них.