**Ведущие современные мировые тенденции образования и воспитания.**

Воспитатель ГПД

Мальчевская Ирина Викторовна

Современное образование и воспитание- это открытая, непрерывно развивающаяся система, для которой характерен ряд тенденций, о чём сейчас и пойдёт речь.

 На сегодняшний день в дидактике существует три основных направления: традиционное, рационалистическое и феноменологическое. Традиционализм придерживается идеи сохранения консервативной роли образования. Образование рассматривается как передача молодым поколениям универсальных элементов культуры прошлого (Ж. Мажо, Ж.Капеля, Д.Равич и др.) Рационалистическая модель образования концентрирована на проблеме усвоения знаний и практической адаптации молодёжи через образование к существующему обществу (П. Блум. Б. скиннер и др.). Иной взгляд на образование у представителей феноменологического направления, сторонники которого исповедуют гуманистическую направленность образования (А. Маслоу).

 В теоретических обоснованиях воспитания два основных направления: социальное и психологическое. Главный «водораздел» между ними- отношение к социальным и биологическим закономерностям воспитания. Мощный идейный поток представляют сторонники ведущей роли социума в воспитании личности. Например, ряд американских педагогов предлагают «стратегию встречного движения»,когда общество и школа содействуют социализации учащихся. По-прежнему заметна традиция социальной педагогики во Франции (П. Бурдье, Ж. Капель, Л.Кро, Ж. Фуастье и др.). Ставится задача усвоения таких культурных ценностей, которые позволят учащимся безболезненно вписываться в общественные структуры. Немало сторонников социальной педагогики в Японии. Профессор агава считает, что воспитание как освоение картины мира возможно лишь через социум, т.е. оно должно быть прежде всего общественным. Многие японские педагоги считают. Что необходимо умерять эгоцентризм отдельной личности и ребёнок должен быть готов безболезненно вступать в различные сообщества, т. к. в них человек проводит всю свою жизнь. Сторонники психологического («био») воспитания считают, что необходим поворот к личности ребёнка (как веление необходимости гуманизации воспитания). Личность ребёнка определяется как биологическое существо, которое должно приспосабливаться к среде. Акцент на бережное. Уважительное отношение к личности (А. Фабр, Г. Миаларе, А. Медичи и др.). Лидеры гуманистической психологической школы (А. Комбс, А. Маслоу, К. Роджерс) высказали озабоченность процессом дегуманизации воспитания. Они настаивают на учёте интересов, психики, индивидуальных особенностей школьников.

 В современной педагогике уделяется большое внимание правильному определению задач и проблем воспитания личности. По мнению большинства педагогов мира, задачами первостепенной важности являются следующие: воспитание толерантности; нравственное воспитание; ориентир на воспитание миролюбия и стремление к мирному сотрудничеству и разрешению конфликтов.

 Важнейшим направлением современного воспитания является формирование у человека определённой морали, способной противостоять распространённымсоциальным негативным проявлениям ровесников. Формирование ответственности, способностей к нестандартному (эврическому) мышлению, гуманных сторон личности, высоких нравственных норм.

Сейчас на западе популярна поведенческая методика воспитания, которая предполагает создание атмосферы сотрудничества, свободы мысли, способствует проявлению индивидуальности и развитию творческих способностей.

 Одна из главных тенденций современной школы- гуманизация образования. Гуманистическое образование должно способствовать воспитанию следующих компонентов базовой структуры личности: жизненного и профессионального самоопределения, интеллектуальной культуры, нравственной, технологической, информационной, гражданской, экологической.

Одно из ведущих направлений развития современного образования- демократизация. Это переход от жёсткой и единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения, каждого учителя, учащегося наиболее полно раскрыть свои возможности и способности; стремление к непрерывному образованию как переход от конструкции «образование на всю жизнь»… демократизация должна способствовать реализации права каждого человека на образование.

 Ещё одна из важных тенденций- интеграция образования, которую сегодня внедряют прежде всего на его первой ступени- в начальной школе. Основной задачей интегрированного обучения является ознакомление учащихся с основными явлениями, фактами соответствующих наук; формирование навыков, классификации и измерения изучаемых явлений, развитие научной интуиции. Осуществляется и внешняя интеграция, направленная на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства.

 Знаете ли вы о существовании теста, который оценивает грамотность школьников в разных странах мира и умение применять эти знания на практике??!! PISA (Programm For International Student Assessment)- тест проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки пятнадцати лет. Мониторинг качества образования в школе проводится по трём основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность и естественнонаучная. С 2003 года было введено ещё одно направление- способность решать различные проблемы. Организаторы- Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Руководит работой консорциума Австралийский Совет педагогических исследований ACER при активном содействии других авторитетных в мире образовательных организаций. Пример изменения образования в современном обществе- Финляндия, которая известна очень высоким уровнем образования. Уровень грамотности в этой стране составляет 100%, а в Международной программе по оценке знаний учащихся она занимает одни из верхних строчек- 5- 12в зависимости от области знаний (для сравнения: Россия занимает место в третьей десятке). Успехи финского образования обусловлены принципами: равенство во всём, индивидуальность, практичность, добровольность. (см. презентацию по теме).

Думаю, нам следует проявить интерес к этим фактам и, вероятно, что-то перенять в работе коллег, чей профессионализм принят экспертами мирового уровня.