**Тема урока: «Уравнения»**

**Предмет:** математика. **Класс**: 5

Григорьева Татьяна Николаевна,

учитель математики первой категории

МОУ СОШ № 14 г. Тверь

**Конспект урока:**

**Цель урока**:

1. Повторить понятие «Уравнение»;
2. Повторить компоненты уравнения;
3. Провести самостоятельную работу обучающего характера для побуждения учащихся к самоконтролю;

**Задачи урока**:

1. Находить неизвестный компонент уравнения;
2. Формировать умение проводить сравнения, рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге;
3. Формировать навыки самоконтроля;

**Тип урока**: урок обучающий.

**Техническое обеспечение**: компьютер, документ-камера.

**План урока**:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Первичная проверка понимания темы.
5. Закрепление.
6. Проверка усвоения темы.
7. Задание на дом.

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный | Проверка домашнего задания §13 № 224 (в, г), 226 (в, г), 225 (д, е) | Сравнивают свои решения д/з с решениями, показанные через документ-камеру |
| Актуализация знаний | Выполните устный счет и узнайте тему урокаА. $73+2$7Р. $2\*7\*5$И. $17\*2$В. $25 :5$Е. $11\*4$Н. $20 :2$У. $31-2$Н. $24-7$Е. $81 :9$ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 70 | 100 | 5 | 17 | 44 | 10 | 34 | 9 |
| У | Р | А | В | Н | Е | Н | И | Е |

Ответ учащихся:«Тема урока – **Уравнение**» |
| Целеполагание | Цель урока учащиеся формулируют сами1. Что такое уравнение?
2. Что значит решить уравнение?
 | На уроке будем решать уравнения.Это равенство с переменной.Решить уравнение – это значит найти неизвестную величину (корень уравнения). |
| Первичное понимание темы | Как систематизированы уравнения?Назовите компоненты уравнений1) $x+21=30$$$124+x=357$$$$y+15=128$$2) $28-x=10$$$124-y=75$$$$75-x=44$$3) $y-89=90$$$y-17=68$$$$y-36=24$$Работаем с первым столбцом, называем компоненты уравнения. Первое уравнение каждого столбца решаем вместе. Все остальные за доской с последующей проверкой. | В первом столбце записаны уравнения с неизвестным слагаемым, во втором с неизвестным вычитаемым, а в третьем с неизвестным уменьшаемым1) $x+21=30$$$x=30-21$$$$x=9$$$$9+21=30$$$$124+x=357$$$$x=357-124$$$$x=233$$$$124+233=357$$$$357=357$$$$y+15=128$$$$y=128-15$$$$y=113$$$$113+15=128$$$$128=128$$2) $28-x=10$$$x=28-10$$$$x=18$$$$28-18=10$$$$10=10$$$$124-y=75$$$$y=124-75$$$$y=49$$$$124-49=75$$$$75=75$$$$75-x=44$$$$x=75-44$$$$x=31$$$$75-31=44$$$$44=44$$3) $y-89=90$$$y=90+89$$$$y=179$$$$179-89=90$$$$90=90$$$$y-17=68$$$$y=68+17$$$$y=85$$$$85-17=68$$$$68=68$$$$y-36=24$$$$y=24+36$$$$y=60$$$$60-36=24$$$$24=24$$ |
| Закрепление | Решаем № 233 из учебника с комментариями№233A) $5+x=5$Б) $y+15=15$В) $x-4=0$Г) $28-a=28$ | Дети называет неизвестный компонент уравнения и проговаривают правило его нахожденияА)$$x=5-5$$$$x=0$$Б)$$y=15-15$$$$y=0$$В)$$x=0+4$$$$x=4$$Г)$$a=28-28$$$$a=0$$ |
| Проверка усвоения темы | Самостоятельная работа обучающего характера1 ВариантРешите уравнения1)$$x+32=68$$2)$$y-76=145$$3)$$272-x=27$$2 ВариантРешите уравнения:1)$$21+x=56$$2)$$y-123=564$$3)$$354-x=121$$ | Дети решают самостоятельную работу по вариантам в тетрадях. Используя компьютер и проектор, проверяют свое решений, исправляют ошибки.С помощью сигнальных карточек учитель делает вывод, какая часть учащихся справилась с работой.Ответы:1 вариант1) $x=36$2)$y=221$3)$x=245$2 вариант1)$x=35$2)$y=687$3)$x=233$ |
| Задание на дом | § 14; № 236 (в, г), № 238 (а, б), № 241 | Дети записывают задания в дневник |
| Итог урока | Что мы узнали на уроке? | Повторили нахождение неизвестных компонентов уравнения. Решали уравнения. Провели проверку самостоятельной работы. |

**Список литературы.**

1. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2014. – 270 с.
2. Математика 5 – 6 классы: Методическое пособие для учителя / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2005 – 104 с.