**Тема урока: «Уравнения»**

**Предмет:** математика. **Класс**: 5

Григорьева Татьяна Николаевна,

учитель математики первой категории

МОУ СОШ № 14 г. Тверь

**Конспект урока:**

**Цель урока**:

1. Повторить понятие «Уравнение»;
2. Повторить компоненты уравнения;
3. Провести самостоятельную работу обучающего характера для побуждения учащихся к самоконтролю;

**Задачи урока**:

1. Находить неизвестный компонент уравнения;
2. Формировать умение проводить сравнения, рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге;
3. Формировать навыки самоконтроля;

**Тип урока**: урок обучающий.

**Техническое обеспечение**: компьютер, документ-камера.

**План урока**:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Первичная проверка понимания темы.
5. Закрепление.
6. Проверка усвоения темы.
7. Задание на дом.

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный | Проверка домашнего задания §13 № 224 (в, г), 226 (в, г), 225 (д, е) | Сравнивают свои решения д/з с решениями, показанные через документ-камеру |
| Актуализация знаний | Выполните устный счет и узнайте тему урока  А. 7  Р.  И.  В.  Е.  Н.  У.  Н.  Е. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 29 | 70 | 100 | 5 | 17 | 44 | 10 | 34 | 9 | | У | Р | А | В | Н | Е | Н | И | Е |   Ответ учащихся:  «Тема урока – **Уравнение**» |
| Целеполагание | Цель урока учащиеся формулируют сами   1. Что такое уравнение? 2. Что значит решить уравнение? | На уроке будем решать уравнения.  Это равенство с переменной.  Решить уравнение – это значит найти неизвестную величину (корень уравнения). |
| Первичное понимание темы | Как систематизированы уравнения?  Назовите компоненты уравнений  1)  2)  3)  Работаем с первым столбцом, называем компоненты уравнения. Первое уравнение каждого столбца решаем вместе. Все остальные за доской с последующей проверкой. | В первом столбце записаны уравнения с неизвестным слагаемым, во втором с неизвестным вычитаемым, а в третьем с неизвестным уменьшаемым  1)  2)  3) |
| Закрепление | Решаем № 233 из учебника с комментариями  №233  A)  Б)  В)  Г) | Дети называет неизвестный компонент уравнения и проговаривают правило его нахождения  А)  Б)  В)  Г) |
| Проверка усвоения темы | Самостоятельная работа обучающего характера  1 Вариант  Решите уравнения  1)  2)  3)  2 Вариант  Решите уравнения:  1)  2)  3) | Дети решают самостоятельную работу по вариантам в тетрадях. Используя компьютер и проектор, проверяют свое решений, исправляют ошибки.  С помощью сигнальных карточек учитель делает вывод, какая часть учащихся справилась с работой.  Ответы:  1 вариант  1)  2)  3)  2 вариант  1)  2)  3) |
| Задание на дом | § 14; № 236 (в, г), № 238 (а, б), № 241 | Дети записывают задания в дневник |
| Итог урока | Что мы узнали на уроке? | Повторили нахождение неизвестных компонентов уравнения. Решали уравнения. Провели проверку самостоятельной работы. |

**Список литературы.**

1. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2014. – 270 с.
2. Математика 5 – 6 классы: Методическое пособие для учителя / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2005 – 104 с.