**Схема анализа урока по ФГОС**

Дата проведения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Целеполагание**  |
| Отсутствует | Цель формирует учитель | Цель формирует учитель совместно с учащимися | Цель формируют учащиеся самостоятельно |
| **Цели урока** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны,измеряемы |  |  |
| **Создание мотивационного поля** |
| Отсутствует | На этапе целеполагания | На отдельных этапах урока |  |
| **Содержание урока** |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью  | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания. |  |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** |
| Неактивные | Активные | Интерактивные | Фронтальные |
| Групповые | Парные | Индивидуальные |  |
| **Использование методов, приёмов** |
| Использование не оправдано, методы и приёмы – репродуктивны | Выбор оправдан,соответствуют целям урока, используются методы и приёмы репродуктивные и продуктивные  | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный | Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный |

**Использование технологий (указать, какая)**

|  |
| --- |
|  |
| **Соответствие урока требованиям ФГОС** |
| Ориентация на новые образовательныестандарты  | Нацеленность деятельности на формирование УУД | Использование современных технологий |  |
| **Развитие УУД** |
| Наличие заданий и вопросов, которые влияют на формирование УУД на разных этапах урока   | Проводиться ли работа в системе? | Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения? (Что делаем? Зачем делаем?) | Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД на протяжении всего урока?  |
| **Рефлексивность** |
| Отсутствует | Эмоциональная рефлексия | Оценка деятельности | Рефлексия учителя |
| **Результативность урока** |
| Результат не достигнут или достигнут учителем.  | Сформирована направленность на предметные компетентности;наличие продукта.Результат достигнут некоторыми учащимися.  | Сформирована направленность на предметные компетентности;наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применение. Большая часть класса достигла результата.  | Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности.Результат достигнут каждым учащимся.  |
| **Примечание.** |

Подпись учителя, посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_