**Схема анализа урока по ФГОС**

Дата проведения урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целеполагание** | | | |
| Отсутствует | Цель формирует учитель | Цель формирует  учитель совместно  с учащимися | Цель формируют  учащиеся  самостоятельно |
| **Цели урока** | | | |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны,  измеряемы |  |  |
| **Создание мотивационного поля** | | | |
| Отсутствует | На этапе целеполагания | На отдельных этапах  урока |  |
| **Содержание урока** | | | |
| Нет связи с жизнью, практической деятельностью | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью | Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.  Имеется интеграция содержания. |  |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке** | | | |
| Неактивные | Активные | Интерактивные | Фронтальные |
| Групповые | Парные | Индивидуальные |  |
| **Использование методов, приёмов** | | | |
| Использование не оправдано, методы и приёмы – репродуктивны | Выбор оправдан,  соответствуют  целям урока, используются методы и приёмы репродуктивные и продуктивные | Предполагают  включение учащихся  как субъектов деятельности на  некоторых этапах  урока; характер –  компетентностно-ориентированный | Предполагают  включение  учащихся  как субъектов деятельности на  всех этапах  урока; характер –  компетентностно-ориентированный |

**Использование технологий (указать, какая)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Соответствие урока требованиям ФГОС** | | | |
| Ориентация на  новые  образовательные  стандарты | Нацеленность деятельности на формирование  УУД | Использование современных  технологий |  |
| **Развитие УУД** | | | |
| Наличие заданий и вопросов, которые влияют на формирование УУД  на разных этапах  урока | Проводиться ли работа в системе? | Стремится ли педагог к осознанию учащимися процесса обучения?  (Что делаем? Зачем  делаем?) | Сумел ли педагог «удержать» линию формирования УУД  на протяжении всего  урока? |
| **Рефлексивность** | | | |
| Отсутствует | Эмоциональная  рефлексия | Оценка деятельности | Рефлексия учителя |
| **Результативность урока** | | | |
| Результат не  достигнут или  достигнут учителем. | Сформирована  направленность  на предметные  компетентности;  наличие продукта.  Результат  достигнут  некоторыми учащимися. | Сформирована  направленность  на предметные  компетентности;  наличие продукта  деятельности, знаний о  его практическом применение. Большая  часть класса достигла результата. | Сформирована  направленность  на предметные,  общепредметные  компетентности, развивались  ключевые  компетентности.  Результат достигнут  каждым учащимся. |
| **Примечание.** | | | |

Подпись учителя, посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_