Методическая разработка урока «Вегетативное размножение растений. Интегрированный урок»

ФИО автора: Кузнецова Наталья Алексеевна, Скоболева Виктория Александровна

Должность: учитель биологии и английского языка

образовательное учреждение: МОУ СОШ №39

населенный пункт: г. Тверь

Технологическая карта урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | биология |
|  | Класс | 6 |
|  | Базовый учебник | Биология. Ботаника. 6 класс. Пасечник, Дрофа 2016 г. |
|  | Тема урока | Вегетативное размножения растений. |
|  | Тип урока | Изучение нового материала |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами | Предметные:  знать способы вегетативного размножения; знать части растения на английском языке рассмотреть виды вегетативного размножения и узнавать их на рисунке и и текстовой информации на русском и английском языке.  Метапредметные:  регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование,  контроль,   оценка, волевая  саморегуляция в ситуации затруднения.  коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера  познавательные: работать с учебником; находить отличия; работать с информационными текстами; объяснять значения новых слов; сравнивать и выделять признаки;  Личностные: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; |
|  | Межпредметные связи | Английский язык |
|  | Виды используемых ИКТ, интернет-ресурсы | Презентация для интерактивной доски Smart Notebook 11 |
|  | Материалы и оборудование | Заготовленные задания на английском языке; мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart Notebook, лист для самоанализа. |
|  | Список используемой литературы | УМК Пасечник «Ботаника. 6 класс» |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. | Организационный этап | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя  Good morning, children! Sit down, please!  Проверяет готовность к уроку. На партах предварительно разложены листы для самоанализа. Предлагается подписать этот лист. В конце урока этот лист ученики сдают. | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку. | П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Р. Целеполагание. Соблюдаются правила работы в кабинете, самопроверка готовности к уроку.  Л. Самоопределение. Осознанное отношения к учебе  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Актуализация знаний. Фонетическая зарядка. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности | Предлагается определить тему урока, по предложенной загадке, находящейся на интерактивной доске, а также, используя страницу иностранного журнала, догадаться почему мы будем использовать иностранный язык для изучения биологии. | Определяют тему урока в ходе беседы «Как размножается картофель».  Называют, что необходимо и что хотели бы узнать, почему используется иностранный язык на уроке биологии. | Личностные: Осознанное отношения к учебе, осознают неполноту знаний, проявляют интерес к новому содержанию; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  Регулятивные: планируют свою работу;  Коммуникативные: сотрудничают с учителем по планированию своей деятельности. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. |
| 3 | Изучение нового материала | * Работа с рисунком, предлагается перевести на русский язык, строение растения на англ. яз. * Работа со схемой * Заполнение таблицы после просмотра видео, с обсуждением просмотренного   (первичное осмысление 1)   * Дополнение таблицы с использованием учебника | * Используя знания по биологии, переводят английский текст. * Используя ранее полученные знания переводят схему на русский язык, записывают в тетрадь. * После просматривания видео, заполняют таблицу при нехватки знаний используют учебник | Предметные:  Личностные: Осознанное отношения к учебе  Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов и обсуждение результатов.  Регулятивные: планируют свою деятельность, контролируют себя, оценивают себя.  Познавательные: работают с учебником; находят отличия; работают с информационными текстами; объясняют значения новых слов; сравнивают и выделяют признаки. |
| 4. | Первичное осмысление и закрепление | 1. Сопоставление текста с названием метода 2. Физкультминутка на английском языке 3. Сопоставление рисунка и название метода. | * Работают фронтально с учителем, а затем в группе и в паре | Личностные: Осознанное отношения к учебе; уважение других.  Регулятивные: контролируют себя, оценивают себя;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем и одноклассниками. |
| 5 | Итоги урока  Рефлексия | Беседа – Что нового узнали на уроке. | Соотносят цель и результаты действия.  Анализируют и оценивают свою деятельность | Личностные: Осознанное отношения к учебе;  Регулятивные: контролируют себя, оценивают себя;  Коммуникативные: сотрудничество с учителем. |
| 6 | Домашнее задание | Составить кроссворд на тему вегетативное размножение или по ссылке ответить на вопросы (гугл документ) | Слушают и записывают домашнее задание | Регулятивные: контролируют себя |