Предмет: история.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема урока: «Первый властелин единого Китая».

Продолжительность: 45 минут.

Класс: 5.

Технологии: проблемного обучения, уровневая дифференциация, информационные и коммуникативные технологии, здоровьесберегающие, исследовательские, коллективные способы обучения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, системно-деятельностный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Обязательный минимум содержания:империя Цинь, Цинь Шихуан, Великая Китайская стена.

Аннотация: урок объяснения нового материала. Сформировать у учащихся представление об одном из этапов исторического развития Древнего Китая – создание единого государства. Урок № 28 в учебной программе стоит после темы «Чему учит китайский мудрец Конфуций», так что учащиеся имеют представление о Древнем Китае.

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Проблемное объяснение нового знания
4. Первичное закрепление.
5. Итог урока (рефлексия деятельности)

Конспект урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  |
| - Добрый день, ребята! Повернитесь друг к другу и улыбнитесь, человек, который улыбается живёт на 4 года дольше! А сейчас давайте поздороваемся по-китайски: **Ни хао!** Ни хао переводится: «ты хорошо», т. е. говорящий человек желает, чтобы всё у вас было хорошо! Для приветствия нужно опустить руки вдоль тела и чуть-чуть наклонится вперёд и не забудьте сделать узкие глаза. | Улыбаются друг другу.Здороваются по-китайски: ни-хао! |
| **II. Актуализация знаний**  |
| 1. Почему мы здоровались по-китайски? Давайте вспомним, что уже мы знаем об этой стране. Кто хочет поучаствовать в игре?

Из 6 букв составьте слово.Как переводится название реки?покажите её на карте.Какая ещё река есть в Китае?2. О каком китайском мыслителе мы говорили на прошлом уроке? Давайте по цепочке перечислим как должны были себя вести благочестивые китайцы, по мнению Конфуция.1. Последнее задание письменное для всех. Я даю вам на него 5 минут. У вас на партах листочки. В первой колонке записаны различные факты о дрених странах. Какие – то из них относятся к Древней Индии, а какие – то к Древнему Китаю. Нужно поставить плюс в той колонке, к которой, по- вашему мнению, этот факт относится.

1)Выявление места и причины затруднения.1. Вы справились с заданием?2. С какой частью работы вы легко справились?3. Где возникли затруднения?4.Что необходимо для выполнения задания?2) Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).Давайте попробуем определить тему урока. Посчитайте, сколько мелких государств было в Китае. А теперь Китай закрашен в один цвет. Почему? Китай объединился. Само государство может объединится? А кто его объединил? Так как же может звучать тема, если мы соединим правителя и единый Китай.Какая цель у сегодняшнего урока?Давайте запишем в тетрадь тему и попробуем сформулировать план.**Составляем план:**1.Объединение Китая.2. Цинь Шихуан (На карте выделяется значок с нападением гуннов)3. Завоевательные войны4. Великий шёлковый путь. ( на карте выделяется значок шёлкового пути)Как вы думаете, что означает эта линия. Это путь. По нему ходили караваны с товарами, а основным товаром был шёлк. Как будет называться путь? Кто стоял во главе государства. Что можно рассказать о нем?5. Великая китайская стена. (Выделяется)6. Изобретения китайцев. ( Учитель показывает чай). | 1.Ответы: мы изучали Китай.Для игры выходят 6 человек.Составляют слово: Хуанхэ.Перевод – жёлтая река.Показывают реку на карте. Янцзы2.О Конфуции. Перечисляют. 3.Работают самостоятельно по карточкам.Ответы: 1.Частично.2. С той, что касается древней Индии3. В определении сведений для Древнего КитаяВо-первых, знания по темам Древняя Индия и  Древний Китай, во-вторых, понимание и умение выполнять задания на соотнесениеНам необходимы дополнительные сведения о Китае.Ученики предлагают тему урока ***«Первый властелин единого Китая*»** **Цель:** получить новые знания о Древнем Китае, выделить и запомнить факты, понятия, термины и даты, относящиеся именно к этой теме. **Задача:** работать с историческими документами, отвечать устно, подтверждая аргументами свою точку зрения.Записывают в тетрадь тему урока. |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  |
| 1. Предлагаю вам разделиться на такое количество групп, сколько пунктов в плане, сначала каждый лично готовит на листе небольшой плакат по своей теме, затем вы выберите лучший и этот ученик презентует нам свою работу…
2. Работа по учебнику (5-7 мин.) по ходу ответов учитель добавляет, показывает слайды.
 | **1 группа:**  Объединение Китая.**2 группа:** Цинь Шихуан    **3 группа**: Завоевательные войны**4 группа:** Великий шёлковый путь.**5 группа:** Великая китайская стена **6 группа:**Изобретения китайцев  |
| **IV. Первичное закрепление.** |
| 1. В ходе выступления групп учитель на доске записывает все термины, понятия, даты, а каждый ученик делает краткие записи в тетради и попутно сравнивает полученную информацию с таблицей.**Физминутка - китайский флешмоб** 2.А вот теперь вернитесь к своим карточкам и ещё раз попробуйте их заполнить Как вы считаете, мы достигли цели урока?  | Записи в тетради:221 г. до н.э. – объединение Китая.Цинь Шихуан. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь. Ученики в таблице фиксируют карандашом, какие знания они приобретают, в каких моментах они знают недостаточно для положительного ответа. Ответы учащихся |
| **V. Итог урока (рефлексия деятельности)**  |
| 1) Интерес - что было интересно на уроке? Творчество - какие творческие работы понравились? Обучение - чему научились? * Что положительного дало древним китайцам объединение страны в единое государство?
* Как изменилась жизнь простых китайцев при императоре Цинь Ши Хуане?
* **Главное - что сегодняшний урок принёс для меня?**

**Домашнее задание.** Параграф 23 пересказ. По желанию – творческая работа по теме. Узнать расстояние от Твери до Китая.2)Оцените работу  всего класса и свою собственную, воспользовавшись цветовой схемой и таблицей. На доске чёрно – белый дракон, давайте его раскрасим. У вас на столах фишки разного цвета, намажьте лишь одну клеем и приклейте к дракону. Если урок вам понравился – приклейте фишку красного цвета, если нет – зелёного. 3)   Учитель выставляет оценки, предлагает сравнить их с самооценкой, задать вопросы.Сегодня все отлично поработали, молодцы. Спасибо всем за урок.В России живёт 30 000 тысяч китайцев и, возможно, вы встретите кого- нибудь из них, а может даже поедете в Китай. Вы уже умеете здороваться по-китайски. Давайте теперь попрощаемся по китайски. **Цай тиан.** | Ответы: * Ребята дают оценку своим знаниям.
 |