Решением методического совета МОУ СОШ №50

№ 2 от 03.11.2016 г.

рекомендовано к представлению на

Панораме педагогических технологий

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Близнецова

**СИСТЕМНО–ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**И ПУТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

 ***Осипова Елена Яновна,***

***учитель истории и обществознания***

***МОУ СОШ № 50 г.Твери***

*Когда людей станут учить не тому,*

*что они должны думать,*

 *а тому, как они должны думать,*

 *то тогда исчезнут всякие недоразумения.*

**Георг Кристоф Лихтенберг -** Немецкий учёный и публицист 18 в.

ФГОС: стихийное бедствие или осуществление мечты? ***Китайская мудрость*** гласит:

*Я слышу – я забываю,*

*я вижу – я запоминаю,*

*я делаю – я усваиваю*

 Действительно, как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда ученик непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

 Главная задача учителя: Организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Меняются требования к общему образованию. Небольшая выдержка из концепции модернизации Российского образования: «Ориентация образования не только на усвоение обучающимися *определенной суммы знаний,* но и на развитие его личности, его *познавательных и созидательных возможностей.»*

 А вот из стандарта общего образования: В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:
— формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям «знаниевого» общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества.

 И нам с вами воплощать эти стандарты в жизнь. Приведу слова доктора филологических наук, доктора психологических наук, профессора, академика РАО *Алексея Алексеевича Леонтьева: «Обучать* деятельности – это значит делать учение *мотивированным*, учить ребенка *самостоятельно* ставить перед собой *цель и находить пути*, в том числе средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.»

 Что же такое системно-деятельностный подход? Понятие системно-деятельностного подхода не ново. Оно было введено в 1985 г. как особого рода понятие.

 Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

 Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

 В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход. ФГОС ставит перед учителями новые задачи.

 • Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.

• Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать

информацию по учебным вопросам.

• Индивидуальный подход к ученикам.

• Развитие коммуникативных навыков у учащихся.

• Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

 Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает эффективно реализовывать эти задачи. Главным условием при реализации стандарта является включение школьников в такую деятельность, когда они самостоятельно будут осуществлять алгоритм действий, направленных на получение знаний и решение поставленных перед ними учебных задач. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС помогает развивать способности детей к самообразованию.

 Системно-деятельностный подход в школе будет эффективен лишь при условии применения определенных методов, перечень которых приведен ниже. Это методы:

• деятельности;

• системности;

• минимакса;

• психологического комфорта;

• творчества.

Каждый из них призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития.

**Принцип деятельности**

Системно-деятельностный подход в образовании основан именно на данном принципе. Для его реализации учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее.

Школьники становятся активными участниками образовательного процесса. Также они учатся пользоваться разнообразными источниками информации, применять ее на практике. Таким образом ученики не только начинают понимать объем, форму и нормы своей деятельности, но и способны изменять и совершенствовать эти формы.

**Принцип системности**

Второй важнейший принцип системно-деятельностного подхода – принцип системности. Смысл его заключается в том, что преподаватель дает ученикам целостную, системную информацию о мире. Для этого возможно проведение уроков на стыке наук.

В результате реализации такого принципа, у учеников формируется целостная картина мира.

**Принцип минимакса**

Для реализации принципа минимакса учебное заведение должно предоставить ученику максимальные возможности для обучения и обеспечить усвоение материала на минимальном уровне, который указан в Федеральном государственном образовательном стандарте.

**Принципы психологического комфорта и творчества**

Важно наличие психологического комфорта на уроках. Для этого преподаватель должен создавать на уроках доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации. Тогда ученики смогут чувствовать себя расслаблено на уроке и лучше воспринимать информацию

Большое значение имеет соблюдение преподавателем принципа творчества. Для этого он должен стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности.

Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективно, в педагогике разработаны различные технологии. На практике преподаватели применяют нижеследующие технологии системно-деятельностного подхода.

• Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

• Благодаря использованию технологии оценивания, у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

• Технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

 **Основные** положения технологии системно-деятельностного подхода:

* *Процесс обучения есть всегда обучение деятельности*
* *Сам процесс учения должен быть творческим*
* *Обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя*

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования. Об этом свидетельствует:

* *более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися,*
* *возможность их самостоятельного движения в изучаемой области,*
* *существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых,*
* *возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний,*
* *значительно сокращается время обучения,*
* *наблюдается прирост общекультурного и личностного потенциала учащихся.*

Виды универсальных учебных действий:

* *Личностные*
* *Коммуникативные*
* *Регулятивные*
* *Общепознавательные*

Личностные УУД (универсальные учебные действия)

* *Смыслообразование*
* *Нравственно-этическое оценивание*
* *Самопознание и самоопределение*

Личностные УУД

* *проявлять интерес к учебному материалу;*
* *понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека;*
* *иметь первоначальные представления о знании и незнании;*
* *осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

Виды УУД – регулятивные действия:

* *Целеполагание*
* *Планирование*
* *Контроль*
* *Коррекция*
* *Оценка*
* *Волевая саморегуляция*

Познавательные УУД

* *Общеучебные*
* *Логические*
* *Постановка и решение проблем*

Коммуникативные УУД

* *Планирование учебного сотрудничества*
* *Постановка вопросов*
* *Построение речевых вопросов*
* *Лидерство и согласование действий с партнером*

Условия развития УУД: Необходимо исключить

* *Передачу готовых знаний*
* *Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания*
* *Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей*
* *Развитие умений по применению знаний*
* *Учитель-режиссер. Ученик сам открывает новые знания через содержание УМК.*
* *Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.*

Требования к современному уроку

*1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной*

*2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.*

*3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».*

*4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.*

*5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.*

*6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.*

 Поэтому целевая направленность урока выглядит следующим образом: обучающая, воспитывающая и развивающая триединая цель сохраняется, но при обязательном изменении содержательной и деятельностной части урока.

 Основными компонентами овладения знаниями при СДП (системно-деятельностном подходе) являются:

* *Восприятие информации*
* *Анализ полученной информации*
* *Запоминание (создание образа)*
* *Самооценка.*

Меняется и отношения учитель-ученик:

* *Позиция учителя - к классу не с ответом, а с вопросом.*
* *Позиция ученика - познание мира в специально организованных условиях.*

Основными вопросами, стоящими перед учителем при создании проекта урока, являются:

* *Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;*
* *Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;*
* *Какие методы и средства обучения выбрать;*
* *Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;*
* *Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.*

 Применение данного подхода эффективно только в случае правильной реализации его принципов на практике. Учитель должен составить план урока и провести его в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода к обучению. Урок должен состоять из нескольких этапов.

 Во время первого этапа учитель формулирует содержание и развивающую цель урока. Он должен четко обозначить, чему именно научится школьник на том или ином уроке и как он это сделает, а также объяснить, какую деятельность должен осуществлять ученик для получения и усвоения новых знаний.

 Следующий этап – мотивационный. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.

 После этого следует этап, на котором учитель подбирает содержание учебного материала, соответствующее теме и развивающей цели урока. Совместно с учениками проектирует способ, схему и алгоритм решения задачи, поставленной на уроке.

 На следующем этапе педагог организует познавательную деятельность и сотрудничество между детьми, а также индивидуальную работу каждого ученика.

 На этапе отбора методов обучения преподаватель применяет новейшие методы обучения и показывает ученикам, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Также учит их систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Педагог должен применять новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы уроков.

 Последний этап – рефлексия. В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом.

 *Меняется и вид технологической карты урока. По-другому выглядит и календарно-тематическое планирование.*

 *Движущей силой активности ученика на уроке становится затруднение и удивление. В попытках преодоления затруднений идет процесс обучения и развития учащихся, он стремится сделать, понять, научиться.*

 *В заключении своего выступления хочу продемонстрировать несколько слайдов с информацией о деятельностной и образовательной целях на уроках различных типов в системе деятельностного обучения.*