**ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЧАЩИХСЯ

ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

 В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

 Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы. Переход в пятый класс - это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов.

Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.

Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом. В этот период необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых возрастной кризис, а другой связан с изменениями в организации обучения - условно-педагогический кризисом. Один из них провоцирует противоречия «изнутри», а другой «извне».

**Слайд № 2 и 3.**

Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

* сменой социальной обстановки;
* изменением роли учащегося;
* увеличением учебной нагрузки;
* изменением режима дня;
* разностью систем и форм обучения;
* нестыковкой программ начальной и основной школы;
* различием требований со стороны учителей-предметников;
* изменением стиля общения учителей с детьми. увеличением темпа работы;
* увеличением объема учебного материала в классе и д/з;
* ослаблением учительского и родительского контроля;
* кризисом подросткового возраста.

Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. От одного уютного кабинета, от одного учителя, к которому ребёнок привык, он попадает в новое образовательное пространство. Новые учителя, новые предметы, новый классный руководитель. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д.

**Слайд № 4.** Изменения в обучении.

**Предъявление более высоких требований**

- к интеллектуальному и личностному развитию учеников

- к степени сформированности определенных учебных знаний

- к уровню развития произвольности и способности к саморегуляции.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции “старшего” в начальной школе на “самого маленького” в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

 В сегодняшней школе изменение форм обучения происходит "рывком": вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много предметников. Учитель начальной школы, выпустив своих детей в основную школу, отчетливо видит, как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, т.е. оценивает его оптимистично.

 Принимая новый класс в основной школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит своих новых учеников маленькими несмышленышами, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Он переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на младшего подростка, а они по многим своим

психологическим особенностям – еще действительно младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения.

 И часто школьник теряется в этом мире.

**Слайд № 5.**

Проблемы, связанные с переходом учащихся из начального звена в среднее

**Слайд 6**

1. **В среднюю школу дети приходят с разным уровнем** подготовленности Учащиеся отличаются:

* отношением к учёбе;
* общим развитием;
* умением самостоятельно работать, осмысливать материал

**Слайд 7**

**2. Большое количество учителей порождает вариативность поведения школьников.**

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, вступают в учебные дискуссии, спо­рят с товарищами, отстаивая свою точку зрения.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно».

В связи с этим ребенок не может выстроить модель своего поведения на уроке и пока он решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

**Слайд 8**

**3.Создание ситуации успеха для пятиклассников.**

 Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же как и использование

игровых мо­ментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Пя­тиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действен­ными мотивами для успешного обучения.

**4.Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.**

Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стре­мятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для уче­ников мероприятия.

**5.Отсутствие коллективных средств обучения.**

Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и роди­телей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее зна­чимыми в жизни подростка, в том числе и пятиклассника. Ребята хотят взаимодей­ствовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они с удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.

**6. Наличие большей свободы и самостоятельности.**

В начальных классах большую часть времени дети находились вместе с учителем как на уроках, так и на переменах. А в среднем звене классный руководитель не имеет возможности постоянно находиться с детьми. Поэтому ученики не знают, как правильно распорядиться свободным временем, что зачастую приводит к нарушению дисциплины на перемене.

**Слайд 9**

**7.Личностный контакт с учителями.**

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж

педагога, его дости­жения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Высокий уровень тревожности, напряжение, психологический дискомфорт – всё это приводит к **стрессовым ситуациям**, к потере интереса к учению и, как следствие, к ухудшению успеваемости.

**Слайд 10**

**Состояние детей**

**С педагогической точки зрения** характеризуется:

низкой организованностью;

учебной рассеянностью и недисциплинированностью;

снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников.

**с психологической**:

снижением самооценки;

высоким уровнем ситуативной тревожности.

Одним из направлений на пути к решению основной задачи по повышению эффективности и улучшению качества учебно-воспитательного процесса в среднем звене школы является логическое обеспечение преемственности обучения и воспитания школьников.

**Слайд 11**

**Преемственность** – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования”.

**Слайд 12**

**Переход учащихся из начальной школы в основную, предусматривает три этапа** стабилизационный, адаптационный, подготовительный.

**Слайд 13**

**Подготовительный этап 1**) Изучение личных дел учащихся; 2) Мониторинг развития личности учащихся, качества их обучения и воспитания, а также диагностика готовности к переходу в среднее звено; 3) подбор учителей предметников.

**Слайд 14**

**Адаптационный этап**

Начинается с первой четверти 5 класса

- посещение уроков учителями начальных классов;

- анкетирование учащихся на выявление динамики психологического состояния;

- работа завучей, руководителей методических объединений;

- помощь психолога классному руководителю 5 класса.

**Слайд 15**

**Социальная адаптация включает:**

1. Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя.

2. Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.

3. Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.

4. Способность к самообслуживанию и самоорганизации.

5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

**Слайд 16**

**Стабилизационный этап**

- разработка единых методических методов и приемов обучения;

- работа с родителями;

-работа психолога с учащимися, учителями-предметниками, родителями;

-устранение причин психологического дискомфорта учащихся.

Однако было бы не справедливо говорить, что переходу в среднее звено сопутствуют лишь проблемы и препятствия. Есть много положитель­ных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школь­ников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс

становится «облег­чением». Это касается учеников, у которых не сложились отношения с учителем на­чальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник», «хулиган», «лодырь», «неумеха» и т.д. Очень нелегко вы­рваться из этого порочного круга. Но такие случаи нередки и известны в каждой школе. В этой ситуации многообразие педагогов и их мнений спасает ребенка от предвзятости, открывает для него новые горизонты и веру в себя.

**Слайд 17**

**Основные пути реализации преемственности в учебно – воспитательной работе:**

-Как можно раньше определить учителей-предметников и классных руководителей будущих пятиклассников;

-Посещение уроков в 4 классах учителями – предметниками;

-Открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, литературное чтение);

-Посещение будущим классным руководителем уроков;

-Соблюдение единых педагогических требований к обучению и поведению учащихся;

-Изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений;

-Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;

-Проведение методических объединений по вопросам адаптации пятиклассников к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе.

**Слайд 18**

**Рекомендации для педагогов**

- применение щадящих методов и форм взаимодействия

- в организации процесса обучения важно уделять внимание адаптации учащихся при переходе к кабинетной системе обучении

- при построении учебного процесса учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности обучающихся, но большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха

-создание учебной ситуации, способствующей удовлетворению познавательных потребностей детей**.**

**Слайд 19**

**Правильно организованная работа по преемственности** – залог успеха обучения детей в основной школе.