Автор - Ртищева Ирина Николаевна.

Место работы, должность - МОУ СОШ №51, учитель начальных классов.

Предмет - Русский язык.

Класс – 2.

Тема урока – Общее понятие о предлоге.

Базовый учебник – Русский язык. 2 класс. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. «Перспектива».

Цель урока: познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.

Задачи урока:

Образовательные:

* расширить знания учащихся о предлоге как части речи;
* его роли в русском языке;
* учить писать предлоги отдельно от других частей речи.

Развивающие:

* развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость, вырабатывать навыки грамотного письма;
* совершенствовать культуру речи учащихся;
* развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение наблюдать, делать выводы.

Воспитательные:

* воспитывать навыки речевой культуры общения, как неотъемлемой части общей культуры человека;
* аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность;
* формировать интерес к изучению русского языка.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы работы учащихся: индивидуальная, коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группе.

**Таблица 1**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Время**  ***(в мин.)*** |
| 1. | Организационный момент. Мотивирование. | - Я спрошу у вас: Готовы? Отвечайте! - Мои детки все здоровы? Отвечайте! - Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился познавательным. Желаю вам хорошего настроения! Пожелайте друг другу удачи!  Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету прошепчу: Будет интересно! | Дети отвечают на заданные вопросы.  - Все готовы!  - Все здоровы!  Желают друг другу удачи. | 2 мин. |
| 2. | Орфографическая минутка. Актуализация знаний. | Презентация. [РУССКИЙ ЯЗЫК.pptx](РУССКИЙ%20ЯЗЫК.pptx) (с 1 по 11 слайд)  *С…сновую, су…ота, р…бята, рощ…, л…ют.*  - Спишите, вставляя пропущенные буквы.  - Проверим. Какую букву вставили? Почему?(Слайды меняются с каждой буквой).  - Разделите слова на группы.  - На какие группы разделили?  - Какие поместили слова в данные группы?  - Что такое существительное?  - Что такое прилагательное?  - Что такое глагол?  На доску крепятся плакаты с частями речи. [Части речи.docx](Части%20речи.docx)  - Откройте конверт и достаньте зеленый листок. | Дети записывают в тетрадь.  Объясняют почему они вставили такую букву.  Должны разделить на три группы: *Существительное Прилагательное Глагол*  Рассказать про все части речи. Доказать что данные слова относятся к определенной части речи.  Достают из конверта 1 зеленый листок. | 6 мин. |
| 3. | Выявление места и причины затруднения. | *Сосна, пьёт, под, и, субботний.* [*Конверт 1.docx*](Конверт%201.docx)  - Найдите и обведите предлог.  - Встаньте, кто считает, что предлог это:  *- сосна*  *- пьёт*  *- под*  *- и*  *- субботний*  - А почему у вас получились разные варианты?  - Какая цель урока?  - Какая тема урока?  - Отложите пока на край парты зеленый листочек. | Дети выполняют задание, но они не знают ещё, что такое предлог. У них это вызывает затруднение.  Не знают что такое предлог.  Дети сами озвучивают цель урока и тему урока. Узнать что такое предлог. | 3 мин. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | - Разбейтесь на группы. Ответственные, достаньте белые листочки. [Конверт 2.docx](Конверт%202.docx) Прочитайте. Выполните.  Далее идет проверка по цепочке, т.е. 1 группа задает вопрос, 2 группа отвечает и т.д.  После каждого ответа делаем вывод и создаем эталон.<Эталон.docx> Все крепится на доску.  - Ответственные, возьмите из конвертика смайлик и оцените вашу работу. | Дети разбиваются на группы по 4 человека. Ответственные достают из конверта 2 листочки и читают задание. Проходит работа в группе. | 6 мин. |
| 5. | Реализация построенного проекта. | - Вернемся к нашим зеленым листочкам.  - А теперь пользуясь эталоном, решим, где же у нас предлог.  Разбираем каждое слово. | Дети опять берут зеленые листочки. Пользуются эталоном и разбирая каждое слово находят предлог. | 6 мин. |
| 6. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | [РУССКИЙ ЯЗЫК.pptx](file:///C:\Users\Никита\Desktop\мой%20лучший%20урок\РУССКИЙ%20ЯЗЫК.pptx) Слайд с 13 по 15 слайд.  *На сосне белка.*  - Доказываем, что *На* это предлог, пользуясь эталоном.  *Сосна красивая и зелёная.*  Доказываем, что *И* это не предлог. | Дети, пользуясь эталоном доказывают, что *НА* это предлог, а *И* это другая часть речи. Так как к *И* нельзя задать вопрос. | 5 мин. |
| 7. | Физминутка. |  |  | 3 мин. |
| 8. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | [РУССКИЙ ЯЗЫК.pptx](file:///C:\Users\Никита\Desktop\мой%20лучший%20урок\РУССКИЙ%20ЯЗЫК.pptx) Слайд 16-17.  *Сильный дождь улице на идёт.*  - Составьте грамотное предложение и запишите его в тетрадь. Над каждым словом обозначьте часть речи.  - Проверка. Слайд 17.  - Оцените себя сами. Солнышко – без ошибок, тучка с солнышком – 1-2 ошибки, тучка – больше ошибок. | Дети составляют из данных слов предложение. У них получается *– На улице идёт сильный дождь.*  Над каждым словом пишут часть речи.  Сверяют с образцом.  Оценивают себя сами. | 5 мин. |
| 9. | Включение в систему знаний и повторение. | Работа в парах. [Конверт 1.docx](Конверт%201.docx)  -Достаньте голубой листочек из конверта. Составьте из слов предложение и запишите в тетрадь, найдите и подчеркните предлог*. Цветок, села, пчела, на.*  Работа в рабочей тетради.  - Откройте тетрадь на с.51 упр.183.  - Прочитайте предложения, что в них не так?  - Допишите правильно.  - Какие предлоги вставили? Из какой сказки? Какие предлоги выписали? | Достают из конверта 1 голубой листочек.  Составляют из слов предложение. *На цветок села пчела.* Записывают в тетрадь. Объясните своему соседу, почему *НА* это предлог.  Открывают рабочую тетрадь. Читают задание.  Отвечают на все вопросы. Выполняют сами в тетради. | 5 мин. |
| 10. | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | С.51 упр. 184 в рабочей тетради.  Проводится инструктаж по выполнению | Дети записывают домашнее задание. | 1 мин. |
| 11. | Подведение итогов. Рефлексия. | - Над какой темой работали?  - Какую цель ставили?  - Достигли цели?  - Вернемся к эталону. Что мы выяснили?  -Как вы думаете, мы все узнали о предлоге? -Возьмите конверт [Конверт 1.docx](Конверт%201.docx) и достаньте 3 смайлика.  - Оцените свою работу на уроке. [РУССКИЙ ЯЗЫК.pptx](РУССКИЙ%20ЯЗЫК.pptx) Слайд 18.  - Спасибо всем за урок. | Отвечают – предлог.  Узнать все о предлоге.  Да.  Повторяют все по эталону.  Нет. Наш эталон будет пополняться.  Дети достают 3смайлика и оценивают себя, как показано на слайде 18. | 3 мин. |

***Таблица 2***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)*** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Презентация. | Презентация. | Презентация | [РУССКИЙ ЯЗЫК.pptx](РУССКИЙ%20ЯЗЫК.pptx) |
| 2. | Части речи. | Наглядное пособие. | Плакат. | [Части речи.docx](Части%20речи.docx) |
| 3. | Конверт 1 | Дидактический материал. | Задание | [Конверт 1.docx](Конверт%201.docx) |
| 4. | Конверт 2 | Дидактический материал. | Задание | [Конверт 2.docx](Конверт%202.docx) |
| 5. | Эталон | Дидактический материал. | Модель | <Эталон.docx> |