**ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

**ЦЕЛЬ**: Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»

**ЗАДАЧИ**: 1.Систематизация знаний по заданной теме.

 2.Развить умение определять разряди прилагательных, правильно писать н и нн в прилагательных, образовывать краткие формы прилагательных, правильно писать не с прилагательными, определять роль в предложении и т.д.

 3.Воспитывать культуру русской речи.

**ОБОРУДОВАНИЕ**: компьютер, проектор, экран, рабочий лист.

 **ХОД УРОКА.**

1.**Яркое пятно**: выступление учащихся.Диалог Правдина с Митрофанушкой о прилагательном.

**Правдин** (взяв книгу). Вижу. Это грамматика. Что ж вы в ней знаете?
**Митрофан**. Много. Существительна да прилагательна…
**Правдин.** Дверь, например, какое имя: существительное или
прилагательное?
**Митрофан**. Дверь? Котора дверь?
**Правдин**. Котора дверь! Вот эта.
**Митрофан**. Эта? Прилагательна.
**Правдин**. Почему ж?
**Митрофан**. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста
неделя дверь стоит еще не навешена: так та покамест существительна.
**Стародум**. Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что
оно прилагается к глупому человеку?
**Митрофан**. И ведомо.

Это, конечно, была шутка. А сейчас – серьёзно.

2. **Слово учителя**: Так дверь у нас, сегодня, сущуествительна или прилагательна?

Мы с вами закончили изучение еще одной именной части речи, имени прилагательного. И сегодня мы поговорим об основных орфограммах прилагательных

.

3.**Учитель**: запишите число и тему урока.

 Под диктовку учителя записываем слова в тетрадь определяем виды орфограмм.

Конный, невеселый, нищ, перцовый, немецкий, сентябрьский, зверский.

4.**Работа с презентацией, приготовленной учащимся 6 –го класса.**

Учитель: Бывает так, что во время урока, когда объясняет учитель, что-то непонятно. Я хочу, чтобы сегодня у вас появилось полное понимание темы, потому что обобщающий урок построен на основе презентации вашего одноклассника.( работа на основе презентации).

5.**Работа с рабочим листом**, задание №7(работа в парах).

6.**Работа в тетради и у доски**.

А) Записываем словосочетание БАГРЯНЫЕ ЦВЕТЫ, работаем с лексическим значением слова БАГРЯНЫЙ, затем разбираем словосочетание.

Б) Записываем предложение: Багряные небольшие цветы, которые посадила Таня, были самыми красивыми на грядке.

* Работа над орфограммами.
* Находим прилагательное, стоящее в превосходной составной степени сравнения.
* Делаем синтаксический разбор предложения, схему, определяем тип придаточного и синтаксическую роль союзного слова( в сильном классе).

**ОБОБЩЕНИЕ.**

Итак, мы успешно поработали на уроке, вспомнили и закрепили знания по теме «Имя прилагательное». Давайте попробуем оценить свою работу с помощью имен прилагательных. Какие вы? (умные, хорошие, быстрые…)

**Объявление оценок за работу на уроке.**

**Д.З**. повторить тему «Диалог», подготовиться к изложению.

**РЕФЛЕКСИЯ.**

* Было ли у кого-то из вас ощущение, что раньше вы чего-то не понимали, а теперь все вам стало понятно?
* Почувствовали ли вы себя уверенней в знаниях и умениях по теме «Имя прилагательное»?