## Урок литературного чтения в 1 «В» классе «Дружат взрослые и дети»( отрывок из рассказа М. Коршунова «Дом в Черёмушках»)

#### ЦЕЛЬ:

#### определить черты характера взрослого человека, который мог бы стать другом ребенку, на примере героев рассказа Михаила Коршунова « Дом в Черемушках».

#### ЗАДАЧИ:

1. ознакомить с содержанием отрывка из повести Михаила Коршунова «Дом в Черёмушках»;
2. развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь;
3. развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся;
4. создавать условия для формирования умения характеризовать героев произведения, опираясь на оценку их поступков.

#### Планируемый результат обучения и формирование УУД:

#### Познавательные УУД:

#### формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации)

#### Коммуникативные УУД:

#### формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать;

#### формировать умение договариваться, находить общее решение;

#### развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу  во время работы.

#### Личностные УУД:

#### ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста

#### осознавать сущность поведения героев

#### самостоятельно делать выводы

#### соотносить героев с нравственными нормами.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

 презентация к уроку, книга М. Коршунова, учебник «Капельки солнца» (Бунеев, Бунеева), рабочая тетрадь.

#### ХОД УРОКА

##### Вступительная беседа.

-Прочитайте названия произведений.

-Определите, кто из этих авторов, какое произведение написал?

Драгунский Крокодил Гена и его друзья

Носов Друг детства

Успенский Незнайка и его друзья

**( слайд 1)**

-Что объединяет эти произведения? *(Они все о друзьях и дружбе*)

-Вот этой теме мы и посвятим сегодняшний урок.

-С кем может дружить ребенок? Кого он может назвать другом? *(ответы детей)*

-А можно ли дружить с взрослым? А каким должен быть этот взрослый, чтобы стать другом ребенку?(вопрос выносится на доску)

-На этот вопрос мы попытаемся найти ответ сегодня, прочитав новое произведение.

##### Работа над текстом до чтения

-Откройте учебник на стр. 97.

-Рассмотрим иллюстрацию в учебнике на стр. 97.

-Что вы видите? О ком будем читать?

-Обратите внимание, что мы будем читать отрывок из большого рассказа «Дом в Черемушках».

-Перелистайте страницы и скажите, сколько частей в этом отрывке? *(4)*

##### Работа над текстом во время чтения

**1 часть**

Был воскресный день.

Леонид Аркадьевич и Гарька заканчивали зарядку: бегали вокруг дома друг другу навстречу , когда увидели Женю. (*Они делают зарядку вместе, наверное, им обоим нравится это занятие)*.

Она стала перед калиткой и с каким-то особым вниманием смотрела на забор. *(Почему она так смотрела на забор, что с ним не так? Читаем дальше).* В руках у Жени был **большой арбуз**.

Гарька помчался встречать мать*. (Помчался - это как? Да, очень быстро побежал? А почему помчался? Сильно соскучился, очень давно не видел маму .Можно это слово заменить на другое.)*.

- На, держи, - сказала Женя, передавая Гарьке арбуз и всё еще не отрывая взгляда от забора*. (Да что же там такого удивительного с этим забором? Что-то с ним не так.*) – Донесёшь?

- Донесу! - ответил Гарька. – Мама, где ты его купила?

-На станции.…А что произошло с забором? *(Попробуйте догадаться: что же случилось с забором?)*

- С забором? Ничего. Мы его просто красили и не докрасили. В лавке краска кончилась*. ( Уточните значение слова «лавка», прочитайте сноску на стр. 98)*

- А почему он **оранжевый**? (*Маму сильно удивил цвет забора, обычно забор в оранжевый цвет не красят*)

-Другой краски не было.

- Так. А на волосах у тебя что?

-Краска. Ещё не отмылась…

Возле калитки сидел Ушастик, щурился на солнце и грыз травинку. *(Кто это Ушастик?)*. На лбу и кончиках усов у него тоже была **оранжевая** краска.

- А это чей такой? Ваш, конечно, если **оранжевый. (** *Почему Женя сама смогла догадаться, что это Гарькин кот? А почему Гарька и кот были оранжевыми?)*

-Да, наш. Под корытом поймали.

Подошёл Леонид Аркадьевич.

- Боже мой! – воскликнула Женя.

-Что случилось? - взволновался Леонид Аркадьевич.

- И ты тоже…

- Что тоже?

- Оранжевый. С ума сойти. ( *А почему и Леонид Аркадьевич был оранжевым?)*

**Рефлексия:** - Как вы думаете, какие взаимоотношения были между Гарькой и Леонидом Аркадьевичем? Докажите *(Они были дружескими, т.к. они все делали вместе: красили забор, занимались зарядкой).*

-Похожи ли в чём-то Гарька и Леонид Аркадьевич? В чём похожи?

-Сегодня на уроке мы отвечаем на вопрос: «Каким должен быть взрослый, чтобы стать другом ребенку?».

-Давайте определим, каким, по вашему мнению, был Леонид Аркадьевич? Докажите свое мнение.

-Мы так же как герои рассказа спортивные ребята, давайте тоже немного разомнемся и сделаем зарядку

##### Физминутка (Мартышки)

**2 часть.**

Женю удалось успокоить и смягчить лишь после того, как Леонид Аркадьевич и Гарька поведали ей, что Матрена Ивановна заболела, и что живут они одни (*Наверное, изначально предполагалось, что Матрена Ивановна будет им помогать вести хозяйство, а получилось по- другому)* – сами готовят еду и в доме убирают, и что, кроме всего, они отремонтировали крыльцо, выровняли и расчистили на участке дорожки и накосили для матрацев сена*. (Чем Гарька и Леонид Аркадьевич смогли упокоить Женю? Тем, что они сделали много полезного и при этом все самостоятельно без чужой помощи.)*

Тогда Женя их похвалила и прошла в дом- навести ревизию в кухне*.( Что такое ревизия? Читаем сноску)*

- Тарелки жирные: плохо моете. Ножи потемнели – чистить надо. *(Почему столько огрехов обнаружила Женя, проводя ревизию? Наверное, Гарька и Леонид Аркадьевич не умели хорошо мыть посуду и чистить ножи, потому что раньше никогда этим не занимались.)* А это что?- спросила Женя, открывая кастрюлю.

- Простокваша, - вздохнул Гарька*.*

Женя попала в тот горемычный день, когда Леонид Аркадьевич приготовил простоквашу. *(Гарька вздохнул, автор называет день «горемычным», т.е несчастливым. И все из-за простокваши. При чем здесь простокваша?)*

Но, несмотря на избыток простокваши, жирные тарелки и потемневшие ножи, Женя ревизией осталась довольна: Леонид Аркадьевич и Гарька были здоровыми, весёлыми и хотя и оранжевыми, но во всем совершенно самостоятельными людьми. *(Как вы понимаете «были самостоятельными людьми»?)*

**Рефлексия:**

- Расстроилась ли Женя после проведенной ревизии на кухне? Почему?

-Что для нее было главным? *(Главное, что ее брат и сын были здоровыми и веселыми, а ещё научились готовить еду, мыть посуду и могли жить вполне самостоятельно).*

-Какие черты характера Леонида Аркадьевича проявились в этой части?

**3 часть.**

Арбуз Леонид Аркадьевич предложил остудить в колодце. Объяснил, что подобным образом поступали **древние персы** (*как вы думаете, кто это*), которые кидали арбузы и вообще различные фрукты в колодцы, чтобы охлаждались. *(Как это характеризует Леонида Аркадьевича? Какой он?)*

Гарька тут же поддержал дядьку:

\_ В колодец! В колодец! Древние персы!

- Воля ваша, - сказала Женя. – Я приехала в гости, так что ухаживайте за мной – кормите простоквашей, вымажьте оранжевой краской, бросайте арбуз в колодец, что хотите делайте! *( Почему она так сказала?)*

**4 часть.**

Когда Леонид Аркадьевич нёс арбуз к колодцу, Гарька поинтересовался:

- А он не разобьется? (*А вы как думаете?)*

- Собственно, не должен, - ответил Леонид Аркадьевич.

- А чем мы его обратно достанем? *( А чем бы вы достали арбуз из колодца?)*

- Чем? Ведром, пожалуй, и достанем.

Арбуз кинули точно по центру колодца, чтобы не зацепился за стенку и не треснул.

Долетев, до воды, арбуз громко ухнул. Когда брызги осели и вода успокоилась, Леонид Аркадьевич и Гарька с облегчением разглядели сквозь колодезный сумрак, что арбуз жив - здоров и спокойно плавает- охлаждается.
*( Почему « с облегчением»? За что они опасались?)*

Леонид Аркадьевич сказал:

-Гипотеза о древних персах подтвердилась! *( Прочитайте сноску)*

Женя хотела затеять стирку, но Леонид Аркадьевич и Гарька убедили её, что и с этой премудростью управятся собственными силами и что пусть Женя спокойно отдыхает, как настоящая гостья. *(Почему они не разрешили ей стирать?)*

Когда пора было идти обедать, Гарька и Леонид Аркадьевич подхватили ведро и отправились за арбузом. Опустив ведро в колодец, начали вылавливать его. *(Легко ли это сделать? А на сколько быстро получиться достать ведром арбуз?)*

После долгих усилий Леонид Аркадьевич выпрямился, вздохнул и начал накручивать веревку на барабан.

Из колодца появилось ведро с арбузом.

Арбуз был таким холодным, что даже скрипел под пальцами.

**Рефлексия:**

-Какие еще качества проявил Леонид Аркадьевич? (рабочая тетрадь с. 25 № 4) Выберите из предложенных характеристик те, которые раскрылись в главном герое в ситуации, о которой мы только что прочитали*.*

##### Работа с текстом после чтения

-Посмотрите на доску. У нас получилась характеристика главного героя Итак, каким человеком -нам представляется Леонид Аркадьевич?

-У нас остались лишние характеристики, которые не подходят главному герою.

-И мне бы хотелось к этой характеристике добавить ещё один пункт: Леонид Аркадьевич **сохранил в себе частичку детства**, поэтому и смог подружиться с Гарькой.

*-* Раскрою небольшой секрет, эти герои не сразу стали такими друзьями, поначалу Леонид Аркадьевич Гарьку даже побаивался, потому что никогда не общался с детьми.

-Как вы думаете, а что помогло им понять друг друга и стать такими хорошими друзьями «не разлей вода*»?( Общие интересы и трудности, которые они преодолевали вместе)*

-Давайте вспомним вопрос, с которого начали урок Как мы теперь на него ответим? Когда возможна дружба между взрослыми и детьми? *(Обратить на это внимание, сравнить).*

-С каким новым произведением мы сегодня познакомились? Кто автор? (*Рассказать об авторе –* **слайд 2)**

-Если вас заинтересовал рассказ, вы можете взять книгу Коршунова в библиотеке и прочитать этот рассказ целиком.

##### Дома

Прочитайте родителям ту часть рассказа, которая вам наиболее понравилась.

Рабочая тетрадь с. 24 №3