*Учитель: Меликова Лилия Ильясовна*

*Предмет: Русский язык*

*Класс: 3 Б (УМК «Школа 2100») МОУ СОШ №40*

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Имя прилагательное как часть речи** |
| **Тип урока**  | Открытие нового знания |
| **Цели** | * развитие умений подбирать прилагательные к существительным, определять признаки прилагательного как части речи, сопоставлять их с признаками существительного
* развитие умений находить имена прилагательные в тексте, определять их роль.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.
2. Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи.
3. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных.
 | *Познавательные УУД***1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3**. Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.*Коммуникативные УУД*1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.2. Выразительно читать и пересказывать текст.3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.4. Умение работать в паре и в группах.*Личностные УУД***1** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Регулятивные УУД*1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.2. Проговаривать последовательность действий на уроке.3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.4. Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| **Основные понятия** | имя прилагательное |
| **Межпредметные связи** | литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Русский язык. Учебник для 3 класса нач. школы в 2ч. О. В.Пронина-3-е изд.-М.: Баласс, 2013.- 208с.Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя/ Е.В. Бунеев, Н. А. Исаева. –ь М. : Баласс, 2013 – 320 с.Г.А.Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языкаМультимедиа (презентация) |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, проектор, компьютер, «Лист успеха», плакат Кораблики (зеленый- отлично поработал, желтый-хорошо, красный – буду стараться), бумажные человечки, листы с домашним заданием разного уровня. |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, парная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1.*Самоопределение к деятельности* Организационный этап**1 минута** | - Ребята, у вас у каждого будет свой «Лист успеха», выполняя каждое задание, оценивайте свой успех при помощи цвета: зеленый-справились без ошибок, оранжевый - с незначительными ошибками, красный - есть ошибки (3-4). (*Приложение 1)*- Желаю вам успеха!- **Откройте тетради, запишите число и классная работа.( Слайд 2) Минутка чистописания.** | Дети настраиваются на активную работу на уроке.Дети пишут в тетради | *Личностные:* самоопределение,*регулятивные:* целеполагание; *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  *2. Постановка и формулирование проблемы****5 минут*** | Ребята, **отгадайте мою загадку: *(слайд 3)****Конь* …, *хвост* …– Почему вы её не поняли? Помогли вам имена существительные догадаться, о чём идёт речь?Послушайте ещё раз:*Конь стальной, хвост льняной.* Что это?– Какие слова помогли отгадать загадку?– Что они обозначают?– О каких словах пойдёт речь на уроке?– Как бы вы сформулировали тему урока?– Откройте учебник. Прочитайте название раздела.– **Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 75.**- Кто нас встречает? - Что он делает? - Как он себя чувствует? - Как догадались? - А ему удобно? (Да)- Что ему помогает отдыхать? - Как догадались?- А какая у него подушка?– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке: что будем делать сначала, что потом, чем закончим урок? - На какие вопросы необходимо ответить, чтобы рассказать об имени прилагательном?– Давайте составим план урока.*Учитель вместе с детьми составляет план урока.* | Ответы детейИголка и нитка.Стальной и льнянойПризнак предметаПредположения детейАфанасийОтдыхаетЕму хорошоУлыбается ПодушкаВоздушная, пуховая, удобная, белая, большая…**План урока***Что обозначают имена прилагательные?**На какие вопросы отвечают?**Какие грамматические признаки имеют: род, число…?**Почему так называются?* | *Коммуникативные:*-. развиваем умение слушать и понимать других.- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.- оформлять свои мысли в устной форме.*Познавательные* **-р**а**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**- в**ыявлять сущность, особенности объектов.**- н**а основе анализа объектов делать выводы.*Регулятивные:*Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).-.принимать участие в обсуждении и формулировании темы и цели урока.- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания. |
| *3.* *Открытие нового знания****25 минут*** | 1. **Наблюдение над признаками имён прилагательных, их ролью в речи.**

**Игра «Узнай»**Серый, хищный, жадный…Рыжая, хищная, ловкая…Высокий, красивый, каменный…Круглый, разноцветный…- Отметьте на «Листе успеха» как вы справились с данным заданием (цветовой кружок)**Игра «Опиши предмет»****-** А теперь вы сами попробуйте описать некоторые предметы: 1 ряд - *улица*, 2 ряд - *озеро,*3 ряд – *мальчик.* *- Отметьте результат своей работы*- Постарайтесь ответить на следующий вопрос. Какую роль выполняет имена прилагательные в речи? Для чего мы используем их в предложениях?***Теперь давайте выполним упр. 304 (устно)***– Почему легко было догадаться?– Что общего у слов в каждом столбике? Сделайте вывод: по каким признакам можно характеризовать имена прилагательные? б) ***Упр. 305 (слайд 4)*** *– ученики самостоятельно подбирают имена прилагательные к словам-предметам, изображённым на рисунках*:**– Сделайте вывод:** почему вы задавали разные вопросы? Отметьте результат работы на листе**2. Связь имени прилагательного с именем существительным.**– Прилагательное связано с именем существительным по смыслу, называет признак предмета.– А есть ли ещё какая-то связь между ними?*Работа по учебнику*.а) ***Упр. 307(Слайд 5)*** *– установление характера связи прилагательного с существительным.**Выполняется «по шагам» в задании.**Образец рассуждения:**Снег (какой?)* *последний*. Имя существительное *снег* мужского рода употреблено в форме ед.ч. и прилагательное *последний* – тоже в форме ед.ч., м.р. – **Сделайте вывод:** как ещё связаны имена прилагательные с существительными? От чего зависит их форма? – Прочитайте имена прилагательные в зелёной рамке. Что это за слова? (Синонимы.) Какой из них использует автор в стихотворении?Почему? - Оцените свою работу.б) ***Упр. 308 Слайд 6*** *– работа над термином «имя прилагательное».*– Прочитайте текст про себя.– Какой смысл заключён в названии части речи – «прилагательное»?Что вы узнали об имени прилагательном?– Почему сказано не «имеют род и число», а «изменяются по родам и числам»? (Зависят от рода и числа существительных, ставятся в тех же формах.)- Что мы узнали об имени прилагательном? (ключевые слова)- Ребята, а теперь объединитесь в группы. Представьте, что вы ученые. Вам нужно написать учебник по русскому языку с правилами. Сегодня вы напишите правило об имени прилагательном, используя ключевые слова. Нужно помнить, что правило – это четкое определение, понятное всем учащимся. - Выслушаем ваши правила. А теперь сверим по учебнику, справились ли вы с заданием**. *(Слайд 7)***- Ребята, вы молодцы! Из вас выйдут хорошие ученые-языковеды. - Оцените свой результат.**Динамическая пауза** Встаньте из-за парт, руки на пояс. Ябуду называть признаки данного предмета. Если я назову прилагательные, которые указывают на внешний вид, приседают девочки, на настроение – мальчики. Руки перед собой.Произносятся слова: веселый, ушастый, печальный, грустный, хвостатый, радостный, пятнистый, задумчивый. (Несколько упражнений на расслабление мышц, зрительная гимнастика) | Волк, лиса, мячДети отмечают на «Листе успеха» свой результат Ответы детей**Работа в группе**Украшают, обогащают нашу речь**«Лист успеха»***Ученики определяют по признакам предметы: сад, небо, песня*.Отвечают на один и тот же вопрос.По вопросам, значению.*Ландыш красивый, пахучий, лесной, чудесный (какой?)**Роза красная, красивая, ароматная, прекрасная (какая?) Солнце яркое, жаркое, горячее, летнее, зимнее (какое?) Дети маленькие, весёлые, дружные (какие?)* (Это зависит от рода имён существительных: ландыш – м.р., поэтому вопрос *какой?* и т.д.)**«Лист успеха»**Н*аблюдение над словосочетаниями тёплый пар, кувшинчик синий, юный лес, зелёный дым, тёплые грозы*.Ставятся в том же роде и числе, что и существительные, форма прилагательного зависит от формы существительного.)*Юный* – это очень молодой. *Юный лес* – тот, который только-только покрылся зеленью.Отмечают свой результат на **«Листе успеха»**Ответы детей**Работа в группах.**Ключевые слова: (Слайд 4)Имя прилагательноеОтвечает на вопросыПризнак предметаСуществительное+прилагательноеИзменяются по родам и числамОтветы детейДети отмечают результат на **«Листе успеха»** | *Регулятивные:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.- проговаривать последовательность действий на уроке.***Личностные:*****- р**азвиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Познавательные* **-р**а**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**- в**ыявлять сущность, особенности объектов.**- н**а основе анализа объектов делать выводы.**- обобщать и классифицировать по признакам.****- о**риентироваться на развороте учебника. - находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| *4.Развитие умений.****8 минут*** | **Работа в учебнике.*****Упр. 309. (Слайд 8)*** *Выполняется по заданию*.(работа в паре) Взаимопроверка.– Сравните прилагательные в каждом столбике.– Изменилось ли их значение? – А что же изменилось?– Как же понять, что прилагательное изменяется–Можно ли сказать, что существительное изменяется по родам? – А по числам? Докажите.– Как вы думаете, род и число – это постоянные или непостоянные признаки прилагательного?– А теперь попробуем обобщить наши закончим предложения .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изменяются | По родам | По числам |
| Имена существительные  | -  | + |
| Имена прилагательные | + | + |

- Оцените свой успех. Как вы поработали в паре. Получили ли результат? | Ответы детейРод, число.У него могут меняться род и число, а значение остаётся прежним.**Работа в паре** (карточка)Один ученик работает у доски (технология самооценивания)Ученик проговаривает алгоритм самооцениванияДети отмечают (**«Лист успеха»)** | *Личностные:*- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.*Регулятивные:*- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.- учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные:***-** преобразовывать информацию из одной формы в другую: **-** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.- ориентироваться на развороте учебника.- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях |
| *Итог урока. Рефлексия****2 минуты*** | **Слайд 9**- Какая была тема урока? (Имя прилагательное как часть речи)- Чему научились?-Какие задачи перед собой ставили? - Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? | Дети повторяют задачи, которые ставили на уроке *Что обозначают имена прилагательные?**На какие вопросы отвечают?**Какие грамматические признаки имеют: род, число…?**Почему так называются?* | *Регулятивные:*- оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами- осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| *Самооценивание****2 минуты*** | Ребята, теперь подведем итоги по вашим «Листам успеха» Каких цветовых кружков у вас больше? - Давайте отметим ваш успех. По реке Знания плывут 3 кораблика, Каждый из вас отправится на одном из них в плавание, посадив бумажного человека в корабль. Кораблик – это ваш успех (цветовой кружок, которого больше) Зеленый кораблик - отлично поработал, жёлтый - хорошо, красный - *буду стараться*) | Дети подсчитывают. | *Регулятивные:*- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.- участвовать (в работе учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работе. |
| *Домашнее задание с дифференцированным подходом* ***2 минуты*** | **Слайд 10** Запишите д/з. Упражнение 310, правило с.78**По желанию: 1**. Составить 4-5 предложений на тему «Весна» **2** Творческое задание: сочинение четверостишия о весне с использованием имен прилагательных  | Дети записывают в дневник | *Регулятивные:*- выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Серый, хищный, жадный… | Рыжая, хищная, ловкая… | Высокий, красивый, каменный… | Круглый, прыгучий,разноцветный… | Жёлтое, лучистое, круглое | Белый, пушистый,косой… |
| Бурый, большой, косолапый… | Сладкий, фруктовый,полезный… | Липовый, полезный,липкий… | Голубое, чистое, хмурое…. | Зеленое, сочное, кислое… | Полосатый, усатый, хищный… |
| Деревянный квадратный, обеденный… | Интересная, увлекательная, детская… | Белые, съедобные ядовитые | Быстрая, холодная, глубокая… | Ароматная красная, колючая… | Теплый, вкусный, сдобный… |

веселый, ушастый, печальный, грустный, хвостатый, радостный, пятнистый, задумчивый, пушистый, счастливый, косолапый, жизнерадостный

**Приложение 1**

**Лист успеха**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** |  **Зеленый жёлтый красный****Оценка**  |
| Игра «Узнай» |  |
| Работа в группе. Описать предмет (малина, озеро, мальчик) |  |
| Упражнение 304 |  |
| Упражнение 305 |  |
| Упражнение 307 |  |
| Упражнение 308 |  |
| Составление правила по ключевым словам |  |
| Упражнение 309 (работа в паре, взаимопроверка) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **МАЛИНА** |  **ОЗЕРО** |  **МАЛЬЧИК** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |