*Учитель: Меликова Лилия Ильясовна*

*Предмет: Русский язык*

*Класс: 3 Б (УМК «Школа 2100») МОУ СОШ №40*

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Имя прилагательное как часть речи** | |
| **Тип урока** | Открытие нового знания | |
| **Цели** | * развитие умений подбирать прилагательные к существительным, определять признаки прилагательного как части речи, сопоставлять их с признаками существительного * развитие умений находить имена прилагательные в тексте, определять их роль. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. 2. Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи. 3. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. | *Познавательные УУД*  **1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  *Коммуникативные УУД*  1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.  2. Выразительно читать и пересказывать текст.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  *Личностные УУД*  **1** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  *Регулятивные УУД*  1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  2. Проговаривать последовательность действий на уроке.  3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  4. Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| **Основные понятия** | имя прилагательное | |
| **Межпредметные связи** | литературное чтение | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Русский язык. Учебник для 3 класса нач. школы в 2ч.  О. В.Пронина-3-е изд.-М.: Баласс, 2013.- 208с.  Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя/ Е.В. Бунеев, Н. А. Исаева. –ь М. : Баласс, 2013 – 320 с.  Г.А.Бакулина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка  Мультимедиа (презентация) | |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, проектор, компьютер, «Лист успеха», плакат Кораблики (зеленый- отлично поработал, желтый-хорошо, красный – буду стараться), бумажные человечки, листы с домашним заданием разного уровня. | |
| **Организация пространства** | Фронтальная, индивидуальная, парная | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1.*Самоопределение к деятельности* Организационный этап  **1 минута** | - Ребята, у вас у каждого будет свой «Лист успеха», выполняя каждое задание, оценивайте свой успех при помощи цвета: зеленый-справились без ошибок, оранжевый - с незначительными ошибками, красный - есть ошибки (3-4). (*Приложение 1)*  - Желаю вам успеха!  - **Откройте тетради, запишите число и классная работа.( Слайд 2) Минутка чистописания.** | Дети настраиваются на активную работу на уроке.  Дети пишут в тетради | *Личностные:* самоопределение,  *регулятивные:* целеполагание; *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| *2. Постановка и формулирование проблемы*  ***5 минут*** | Ребята, **отгадайте мою загадку: *(слайд 3)***  *Конь* …, *хвост* …  – Почему вы её не поняли? Помогли вам имена существительные догадаться, о чём идёт речь?  Послушайте ещё раз:  *Конь стальной, хвост льняной.* Что это?  – Какие слова помогли отгадать загадку?  – Что они обозначают?  – О каких словах пойдёт речь на уроке?  – Как бы вы сформулировали тему урока?  – Откройте учебник. Прочитайте название раздела.  – **Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на с. 75.**  - Кто нас встречает?  - Что он делает?  - Как он себя чувствует?  - Как догадались? - А ему удобно? (Да)  - Что ему помогает отдыхать?  - Как догадались?  - А какая у него подушка?  – Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке: что будем делать сначала, что потом, чем закончим урок?  - На какие вопросы необходимо ответить, чтобы рассказать об имени прилагательном?  – Давайте составим план урока.  *Учитель вместе с детьми составляет план урока.* | Ответы детей  Иголка и нитка.  Стальной и льняной  Признак предмета  Предположения детей  Афанасий  Отдыхает  Ему хорошо  Улыбается  Подушка  Воздушная, пуховая, удобная, белая, большая…  **План урока**  *Что обозначают имена прилагательные?*  *На какие вопросы отвечают?*  *Какие грамматические признаки имеют: род, число…?*  *Почему так называются?* | *Коммуникативные:*  -. развиваем умение слушать и понимать других.  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  - оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные*  **-р**а**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **- в**ыявлять сущность, особенности объектов.  **- н**а основе анализа объектов делать выводы.  *Регулятивные:*  Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  -.принимать участие в обсуждении и формулировании темы и цели урока.  - участвовать в оценке и обсуждении полученного результата конкретного задания. |
| *3.* *Открытие нового знания*  ***25 минут*** | 1. **Наблюдение над признаками имён прилагательных, их ролью в речи.**   **Игра «Узнай»**  Серый, хищный, жадный…  Рыжая, хищная, ловкая…  Высокий, красивый, каменный…  Круглый, разноцветный…  - Отметьте на «Листе успеха» как вы справились с данным заданием (цветовой кружок)  **Игра «Опиши предмет»**  **-** А теперь вы сами попробуйте описать некоторые предметы: 1 ряд - *улица*, 2 ряд - *озеро,*3 ряд – *мальчик.*  *- Отметьте результат своей работы*  - Постарайтесь ответить на следующий вопрос. Какую роль выполняет имена прилагательные в речи? Для чего мы используем их в предложениях?  ***Теперь давайте выполним упр. 304 (устно)***  – Почему легко было догадаться?  – Что общего у слов в каждом столбике? Сделайте вывод: по каким признакам можно характеризовать имена прилагательные?  б) ***Упр. 305 (слайд 4)*** *– ученики самостоятельно подбирают имена прилагательные к словам-предметам, изображённым на рисунках*:  **– Сделайте вывод:** почему вы задавали разные вопросы?  Отметьте результат работы на листе  **2. Связь имени прилагательного с именем существительным.**  – Прилагательное связано с именем существительным по смыслу, называет признак предмета.  – А есть ли ещё какая-то связь между ними?  *Работа по учебнику*.  а) ***Упр. 307(Слайд 5)*** *– установление характера связи прилагательного с существительным.*  *Выполняется «по шагам» в задании.*  *Образец рассуждения:*  *Снег (какой?)* *последний*. Имя существительное *снег* мужского рода употреблено в форме ед.ч. и прилагательное *последний* – тоже в форме ед.ч., м.р.  – **Сделайте вывод:** как ещё связаны имена прилагательные с существительными? От чего зависит их форма?  – Прочитайте имена прилагательные в зелёной рамке. Что это за слова? (Синонимы.) Какой из них использует автор в стихотворении?  Почему? - Оцените свою работу.  б) ***Упр. 308 Слайд 6*** *– работа над термином «имя прилагательное».*  – Прочитайте текст про себя.  – Какой смысл заключён в названии части речи – «прилагательное»?  Что вы узнали об имени прилагательном?  – Почему сказано не «имеют род и число», а «изменяются по родам и числам»? (Зависят от рода и числа существительных, ставятся в тех же формах.)  - Что мы узнали об имени прилагательном? (ключевые слова)  - Ребята, а теперь объединитесь в группы. Представьте, что вы ученые. Вам нужно написать учебник по русскому языку с правилами. Сегодня вы напишите правило об имени прилагательном, используя ключевые слова. Нужно помнить, что правило – это четкое определение, понятное всем учащимся. - Выслушаем ваши правила. А теперь сверим по учебнику, справились ли вы с заданием**. *(Слайд 7)***  - Ребята, вы молодцы! Из вас выйдут хорошие ученые-языковеды. - Оцените свой результат.  **Динамическая пауза** Встаньте из-за парт, руки на пояс. Ябуду называть признаки данного предмета. Если я назову прилагательные, которые указывают на внешний вид, приседают девочки, на настроение – мальчики. Руки перед собой.  Произносятся слова: веселый, ушастый, печальный, грустный, хвостатый, радостный, пятнистый, задумчивый. (Несколько упражнений на расслабление мышц, зрительная гимнастика) | Волк, лиса, мяч  Дети отмечают на «Листе успеха» свой результат  Ответы детей  **Работа в группе**  Украшают, обогащают нашу речь  **«Лист успеха»**  *Ученики определяют по признакам предметы: сад, небо, песня*.  Отвечают на один и тот же вопрос.  По вопросам, значению.  *Ландыш красивый, пахучий, лесной, чудесный (какой?)*  *Роза красная, красивая, ароматная, прекрасная (какая?) Солнце яркое, жаркое, горячее, летнее, зимнее (какое?) Дети маленькие, весёлые, дружные (какие?)* (Это зависит от рода имён существительных: ландыш – м.р., поэтому вопрос *какой?* и т.д.)  **«Лист успеха»**  Н*аблюдение над словосочетаниями тёплый пар, кувшинчик синий, юный лес, зелёный дым, тёплые грозы*.  Ставятся в том же роде и числе, что и существительные, форма прилагательного зависит от формы существительного.)  *Юный* – это очень молодой. *Юный лес* – тот, который только-только покрылся зеленью.  Отмечают свой результат на **«Листе успеха»**  Ответы детей  **Работа в группах.**  Ключевые слова: (Слайд 4)  Имя прилагательное  Отвечает на вопросы  Признак предмета  Существительное+прилагательное  Изменяются по родам и числам  Ответы детей  Дети отмечают результат на **«Листе успеха»** | *Регулятивные:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  - проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Личностные:***  **- р**азвиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  - оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  *Познавательные*  **-р**а**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **- в**ыявлять сущность, особенности объектов.  **- н**а основе анализа объектов делать выводы.  **- обобщать и классифицировать по признакам.**  **- о**риентироваться на развороте учебника.  - находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| *4.Развитие умений.*  ***8 минут*** | **Работа в учебнике.**  ***Упр. 309. (Слайд 8)*** *Выполняется по заданию*.(работа в паре) Взаимопроверка.  – Сравните прилагательные в каждом столбике.  – Изменилось ли их значение?  – А что же изменилось?  – Как же понять, что прилагательное изменяется  –Можно ли сказать, что существительное изменяется по родам? – А по числам? Докажите.  – Как вы думаете, род и число – это постоянные или непостоянные признаки прилагательного?  – А теперь попробуем обобщить наши закончим предложения .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Изменяются | По родам | По числам | | Имена существительные | - | + | | Имена прилагательные | + | + |   - Оцените свой успех. Как вы поработали в паре. Получили ли результат? | Ответы детей  Род, число.  У него могут меняться род и число, а значение остаётся прежним.  **Работа в паре** (карточка)  Один ученик работает у доски (технология самооценивания)  Ученик проговаривает алгоритм самооценивания  Дети отмечают (**«Лист успеха»)** | *Личностные:*  - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  *Регулятивные:*  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  - учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:*  **-** преобразовывать информацию из одной формы в другую: **-** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  - ориентироваться на развороте учебника.  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях |
| *Итог урока. Рефлексия*  ***2 минуты*** | **Слайд 9**  - Какая была тема урока? (Имя прилагательное как часть речи)  - Чему научились?  -Какие задачи перед собой ставили?  - Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? | Дети повторяют задачи, которые ставили на уроке  *Что обозначают имена прилагательные?*  *На какие вопросы отвечают?*  *Какие грамматические признаки имеют: род, число…?*  *Почему так называются?* | *Регулятивные:*  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| *Самооценивание*  ***2 минуты*** | Ребята, теперь подведем итоги по вашим «Листам успеха» Каких цветовых кружков у вас больше?  - Давайте отметим ваш успех. По реке Знания плывут 3 кораблика, Каждый из вас отправится на одном из них в плавание, посадив бумажного человека в корабль. Кораблик – это ваш успех (цветовой кружок, которого больше) Зеленый кораблик - отлично поработал, жёлтый - хорошо, красный - *буду стараться*) | Дети подсчитывают. | *Регулятивные:*  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  - участвовать (в работе учителем) в оценивании результатов общей и индивидуальной работе. |
| *Домашнее задание с дифференцированным подходом*  ***2 минуты*** | **Слайд 10** Запишите д/з. Упражнение 310, правило с.78  **По желанию: 1**. Составить 4-5 предложений на тему «Весна» **2** Творческое задание: сочинение четверостишия о весне с использованием имен прилагательных | Дети записывают в дневник | *Регулятивные:*  - выбирать задания в учебнике для индивидуальной работы по силам и интересам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Серый, хищный, жадный… | Рыжая, хищная, ловкая… | Высокий, красивый, каменный… | Круглый, прыгучий,  разноцветный… | Жёлтое, лучистое, круглое | Белый, пушистый,  косой… |
| Бурый, большой, косолапый… | Сладкий, фруктовый,  полезный… | Липовый, полезный,  липкий… | Голубое, чистое, хмурое…. | Зеленое, сочное, кислое… | Полосатый, усатый, хищный… |
| Деревянный квадратный, обеденный… | Интересная, увлекательная, детская… | Белые, съедобные ядовитые | Быстрая, холодная,  глубокая… | Ароматная красная, колючая… | Теплый, вкусный, сдобный… |

веселый, ушастый, печальный, грустный, хвостатый, радостный, пятнистый, задумчивый, пушистый, счастливый, косолапый, жизнерадостный

**Приложение 1**

**Лист успеха**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания** | **Зеленый жёлтый красный**  **Оценка** |
| Игра «Узнай» |  |
| Работа в группе. Описать предмет (малина, озеро, мальчик) |  |
| Упражнение 304 |  |
| Упражнение 305 |  |
| Упражнение 307 |  |
| Упражнение 308 |  |
| Составление правила по ключевым словам |  |
| Упражнение 309 (работа в паре, взаимопроверка) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЛИНА** | **ОЗЕРО** | **МАЛЬЧИК** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |