**Урок обучения грамоте, 1 класс, ОС «Школа 2100»**

**Тема урока:** Заглавная буква *Ю*. Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца.

**Цели:**

* формируем умение различать гласные и согласные звуки;
* формируем умение понимать роль заглавных букв в русском языке;
* формируем умение выделять звук в слове;
* формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;
* формируем умение анализировать текст.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные**: знать и объяснять функцию буквы "ю" обозначать два звука в начале слова и после гласных; выполнять слоговое и орфоэпическое чтение звуковой и буквенной схем слова.
* **Личностные УУД**: развитие познавательного интереса, формирование определённых познавательных потребностей и учебных мотивов.
* **Регулятивные УУД**: различать способ и результат действия; принятие практической задачи.
* **Познавательные УУД**: использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* **Коммуникативные УУД**: уметь обмениваться мнениями, слушать партнёра по коммуникации и учителя.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Актуализация знаний.** | *Фонетическая зарядка.*Как жужжит пчела? Ж-ж-жКак фырчит ёжик? Ф-ф-фКак воет волк? У-у-уДоктор просит сказать? А-а-а.Как звенит комар? З-з-з.-- Что вы сейчас делали? ( *на доске карточка звуки)*-- На какие две группы можно разделить звуки? ( *на доске карточки гласные, согласные)*-- Чем гласные звуки отличаются от согласных?--Как звуки можно записать?-- Так чем звук отличается от буквы?*Повторение изученных звуков и букв.*Заселим звуковые домики изученными буквами.-- Кто же в домиках живёт?*Дополним схемы на доске.*--Какими бывают гласные? (*на доске карточки )**--* Что скажем о согласных звуках?(карточки на доску)-- Во что соединяются звуки?-- Что можно составить из слов?-- А из предложений? -- Что мы уже сделали на уроке?-- Какое умение нам помогло?– Посмотрите «Букварь» на с. 150 и прописи на с. 34. – Давайте составим план сегодняшнего урока.*Составление плана урока.*– Что мы сейчас делали? Какое умение использовали, формировали?-- Что ещё помогло нам в работе? Какое умение? | Произносят звуки.Ж-ж-ж.Ф-ф-ф.У-у-у.А-а-а.З-з-з.Произносили звуки.Гласные и согласные.Есть преграда—нет преграды.Буквами.Звук произносим и слышим, букву пишем и видим.В парах «заселяют» домики соответствующими буквами .Озвучивают буквы и дают характеристики звукам.*ударные и безударные, указывают на твёрдость и на мягкость, «хитрые» и простые, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные)**слово, предложение, текст*Повторили изученные звуки и буквы.( карточка к плану)Умение работать с информацией.( синий кружок)План (примерный) 1.Повторение изученных звуков и букв. 2.Знакомство с заглавной буквой Ю.3.Знакомство с написанием буквы Ю. 4.Чтение слогов, слов, предложений и текстов.5.Запись слов и предложений.Составляли план. Умение планировать свою работу.( жёлтый кружок)Умение слушать других, работать в паре ( зелёный кружок) | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **Постановка учебной проблемы и открытие нового знания.** |  **1.** **Работа в «Букваре». 5 6 2****И в тетради по чтению.***Чтение слов и предложений*. 1) Чтение слов в столбиках. – Прочитайте слова в столбиках.– Что здесь написано? (Имена.)– Какие имена полные? Напечатаем полные имена в тетради по чтению в цвете .( 1 у доски)– Обозначьте звуки цветными точками. – Сколько звуков и какие они в слове *Юлия*?–– Есть ли среди ваших знакомых люди с такими именами? – А какие знаменитые люди носили имя *Юрий*? (Гагарин, Долго­рукий, Никулин.) 2) Чтение предложений. Прочитайте предложение про Юрия.В тетради запишем его с помощью схемы.– Чем интересно имя *Юнна*? (Удвоенной буквой *Н*.)– Кому оно при­надлежит? – Какие стихи Юнны Мориц вы читали? («Первое сентя­бря», «Дом гнома, гном – дома!», «Песенка про сказку».) – О каких прочитанных нами именах нет предложений?– А кто такие *Юнона* и *Юпитер*? – Что мы сейчас делали? – Что нового узнали?– Что повторили? **4 4**– Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)**2. Работа в прописи. 2 5**  1) Сравнение заглавной буквы *Ю* с буквами *К, Н, О.* Графический анализ буквы *Ю*. (Из каких элементов состоит?) Запись букв *К, Н* и поэлементное написание буквы *Ю*. 2) Затем ученики определяют последовательность написания буквы *Ю*. Сначала пишем как букву *Н*, а затем дописываем заглавную букву *О* снизу вверх, так как у буквы только нижнее соединение. ***Чтобы О не укатилось,******Крепко к столбику прибью,******Ой, смотри-ка,******Что случилось:******Получилась … буква Ю.***3) Запись слогов, списывание с печатного текста слов и предложений-- Какие умения нам пригодились?ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Головами покиваем) |  | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре. |
| **Применение нового знания.** | **1.** **Работа в «Букваре». 5 6 2 1**Чтение стихотворения Ю. Мориц «Страшилище» (с. 152). 1) До чтения. – Прочитайте заглавие, имя и фамилию автора. – Рассмотрите иллюстрацию: какая необычная ситуация! А кто же тут страшилище? – Как вы думаете, эта история будет весёлой или по-настоящему страшной? – В заглавии есть суффикс *-ищ-,* который образует слова, на­зывающие огромные предметы. – Интересно, кто же испугался и чем всё закончилось? 2) Чтение стихотворения про себя, проверка предположений. Чтение вслух по строфам, строчкам с комментированием по ходу чтения. *После 1-й строфы:* – Какой петух был? – Случилось ли что-то необычное? – Проследите, как описываются события: начинается со слова *од­нажды*, оно занимает целую строку. Чтобы придать истории загадоч­ный, таинственный характер, после этого слова при чтении надо сде­лать паузу. *После 1–2-й строк 2-й строфы:* – Кого испугался утёнок? – Почему он побежал за уткой? – Проверим наши предположения, ведь стоит двоеточие, значит, автор даст пояснение. *После чтения до конца:* – Почему утёнок испугался петуха? – Как автор называет петуха? 3) После чтения. – Согласны вы с заглавием стихотворения?– Почему не «Петух», а «Страшилище»? (Для утёнка – это настоящее страшилище. Утё­нок ещё маленький, он не знает петуха, но от его вида и крика ему становится страшно.) *Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть.* *Задание после чтения.* – Найдите в стихотворении слово с буквой *Ю*. – Назовите звуки в этом слове. – Что нового мы сейчас узнали? **4 4**– Что мы сейчас делали? – Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.) ***Физкультминутка.*****2.** **Работа в прописи. 4 2**1) Чтение имён. – Подчеркните одним цветом все имена девочек, у которых полное имя *Любовь*. – Прочитайте слова, которые вы подчеркнули.– Подчеркните другим цветом все имена, для которых полное имя – *Людмила*. – Прочитайте.2) Запись имён по вариантам: *Вариант 1: 1–3-е имена;* *Вариант 2: 4–6-е имена.* *Подчеркивание заглавной буквы.**Перечитывание.*  **3.** **Работа в «Букваре». 5 6 2 1 1***Чтение стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук».*1) Работа с текстом до чтения. – Рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней изображён? – Как догада­лись? – Похож ли Жук на современного учителя?– Почему?– Посмотрите на цифры под стихотворением. Как вы думаете, что они обозначают? – Какой учитель изображён на картинке: добрый или строгий? – Почему?– Прочитайте заглавие, имя и фамилию автора. – В названии есть слово *господин*. Это ещё одно доказательство того, что стихотворение написано много лет назад, более 100 лет. Ин­тересно, а как учили азбуке в то время? – Кто этот господин учитель: человек по фамилии Жук или насекомое? 2) Чтение стихотворения про себя, проверка предположений, затем чтение вслух, размышления по ходу чтения. *После 1-й строфы:* – Кто же Жук – человек или насекомое? – Замените слово *основал* близким по значению. (Открыл.)– Чему самому главному хочет научить Жук своих учеников? (Чтению.) Почему? (Без чтения нет наук.) – Кто же ученики Жука? *После 2-й строфы:* – Какие насекомые учатся в школе? *После 3-й строфы:* – Строг ли он? Как ведут себя его ученики? Изобразите разговор шмеля и мух. Какие звуки мы услышим? *После 4-й строфы:* – Почему Жук называет слова: *дитя, единица, жаркое* и т.д.? (Они начинаются на те буквы, с которыми учитель знакомит своих уче­ников.)*После 5-й строфы:* – *Розга* – это тонкая ветка, прут, ею наказывали учеников за пло­хое поведение, плохую учёбу. – Какой же он, господин учитель Жук? (Строгий, может и нака­зать учеников.) – Как вы думаете, а почему насекомые не хотят учиться? Инте­ресно ли им на чтении? (Насекомым неинтересно, да и азбука им не нужна, учитель проводит уроки однообразно. Было время, когда так обучали в школе. Дети зазубривали, частенько не понимали то, что учат. Обратите внимание на год написания стихотворения.)– Мне кажется, что по нашему «Букварю» мы учимся по-другому. А вам? – Что мы сейчас делали? – Чему учились? – Какое умение формировали? (Умение работать с информацией, умение владеть речью.)  |  | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Домашнее задание** | Выразительно читать стихотворение К. Льдова.В чтении постарайтесь выразить своё отношение к героям, передать свои эмоции. |  | **Личностные УУД:****1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **Итог** | – Рассмотрите в «Букваре» схемы-«человечки» (с. 150). – Почему они взялись за руки? – Что у них общего? *Завершение схем букв гласных звуков.* – Сформулируйте тему сегодняшних уроков чтения и письма. – Ка­кие проблемы мы решали? **4 4**– Чему новому научились?– Над чем ещё придётся поработать?– Какие умения, применяемые нами сегодня пригодятся нам и на других уроках? *Учитель обращается к кружкам, символизирующим УУД.*– Все ли пункты плана выполнили?– Чему научились на уроке?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– А каким словом вы бы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему? **( перевернём карточки с планом, а там МОЛОДЦЫ!**– У кого после урока есть отметка в дневнике?– За что вы её получили? | **Ответы по плану на доске и умениям.** | **ТОУУ****Технология оценивания учебных умений.** |