**Королева Ирина Ивановна**

**МОУ СОШ № 40 г. Тверь**

**Учитель русского языка и литературы**

**Тема: «Фразеологизмы».**

 **Цель урока: (показать на экране)**

**Образовательная** – знать, что такое фразеологизмы; познакомить учащихся с отличительными признаками фразеологизмов; сформировать у учащихся представление об особенностях строения фразеологизмов и употребления в речи;

выработать умение толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами и антонимами.

**Развивающая** – развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; развивать творческие способности и образное мышление учащихся; обогащать словарный запас учащихся.

**Воспитательная** – воспитывать интерес к русскому языку, его красоте и многозначности; воспитывать толерантность, личную ответственность за выполнение коллективной работы, доброжелательное отношение к ответам других детей; воспитывать внимательное отношение к слову.

**Задачи:**

Организовать на уроке смену видов деятельности.

Стиль общения с учащимися – демократический.

Привлечь силы слабоуспевающих учащихся.

Использовать все приемы обучения: словесные (проекты учащихся), наглядные

(рисунки), практические (карточки, фронтальный опрос, фразеологические упражнения, подбор синонимов и антонимов, создание ситуаций занимательности).

**Тип урока:** комбинированный урок с дидактическими заданиями, с элементами игры.

**Особенности урока:** элементы групповой технологии, активность всех учеников, диалог, демонстрация творческих возможностей учащихся, выступления учащихся.

**Формы работы:**  индивидуальная, парная, групповая.

**Техническое обеспечение урока**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронные презентации к уроку, словарь, карточки, рисунки, сообщения учащихся.

**Ожидаемый результат:** интерес учащихся к уроку**.**

**Этапы урока:**

1**.** Организационный.

2. Целеполагание.

3. Актуализация знаний.

4. Изложение материала.

5. Закрепление.

6. Рефлексия. Итог урока.

7. Задание на дом. Комментарий домашнего задания.

**Конспект урока**

* **Организационный момент.**

**Учитель:** Ребята! Сегодня у нас открытый урок русского языка. Посмотрите, к нам пришли гости. Мы покажем им, как мы с вами работаем на уроках. Итак, начнем.

* **Объявление темы урока.**

**Учитель:** Писатель К.И. Чуковский в книге “От двух до пяти” рассказал об интересном случае: “Когда ребёнок услышал, что пришедшая в гости старуха “собаку съела” в каких-то делах, он спрятал от неё любимого щенка”. Ребёнок не знал, что означают слова «собаку съела». А вы, ребята, знаете, что означают эти слова?

**Ученик:** В приведенном примере “собаку съела” значит “имеет большой опыт, знания в чём-либо”.

**Учитель:** А у вас в жизни есть такие ситуации, в которых вы имеете богатый опыт в чем-либо, являетесь знатоком чего-либо?

**Ученик:** Приводит пример.

**Учитель:** Да, ребёнок не знал, что в языке есть такие слова. А вы, ребята, из начальной школы уже имеете представление об этой теме. Как называются такие слова в языке?

**Ученик:**Эти слова называются фразеологизмами. Это и будет тема нашего урока.

**Учитель:** Запишите в тетради дату, тему урока.

* **Целеполагание.**

**Учитель:** Формулировка цели урока.

Эпиграфом (запись на доске) к нашему уроку мы возьмем слова поэтессы Марии Комиссаровой:

 Народ – властитель тайны слова

 И всех сокровищ языка,

Им выткана его основа

Для поколений на века.

Сегодня на уроке мы будем говорить о словах, в которых содержится какая-то тайна, о выражениях, которые являются сокровищем русского языка и о высказываниях, которые передаются поколениями. В жизни, наверное, нет человека, который бы не слышал в свой адрес: «Не валяй дурака!», «Не бей баклуши!» или «Заруби себе на носу!» Каждый хорошо владеющий родным языком прекрасно понимает, о чем идет речь, и не удивляется ни «сидоровой козе», ни дождику, который почему-то идет в четверг. А помогает нам в этом изучение сегодняшней темы «Фразеологизмы».

* **Актуализация опорных знаний (повторение теоретических сведений; фронтальный опрос по теме; лексический терминологический диктант).**

**Учитель:** **Фразеологизмы тесно связаны с лексикой. Мы проведем лексический терминологический диктант, вспомним изученные термины, которые встретятся в сегодняшней теме.**

**Нужно определить слова по лексическому значению и записать их в тетрадь.**

1) Раздел науки о [языке](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), который изучает словарный состав языка и его основную единицу — слово. (**Лексикология);**

2) словарный запас одного человека **(лексикон)**;

3) слова, одинаковые  по значению и написанию, но совершенно разные по лексическому значению **(омонимы)**;

4) слова с противоположным лексическим значением **(антонимы)**;

5) слова, обозначающие одно и то  же,  но с разными оттенками лексического значения **(синонимы)**;

6)слова, употребляемые жителями той или иной местности **(диалектизмы)**;

7) слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой **(жаргонизмы)**;

8) новые слова, возникающие в языке **(неологизмы).**

**Взаимопроверка. Проверяем тетради соседа.**

**У  учеников в тетради  должна получиться запись: лексикология, лексикон, омонимы, антонимы, синонимы, диалектизмы, жаргонизмы, неологизмы.**

**Учитель:** Вот сколько терминов вы знаете. Мы вспомнили то, что нам нужно для урока, чтобы сделать следующий шаг. А теперь посмотрим, как вы усвоите фразеологические термины.

А теперь попробуйте самостоятельно дать определение, что такое фразеологизмы, затем сопоставьте с определением из учебника.

**Ученик:** Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову.

**Учитель:** Какой раздел науки о языке изучает фразеологизмы?

**Ученик:** Фразеология.

**Учитель: Словарная работа (запись на доске).**

Слово «фразеология» происходит от двух греческих слов: «phrasis» - «выражение» и «logos» - «учение, слово».

Фразеология – раздел науки о языке, который изучает фразеологизмы (устойчивые сочетания слов).

* **Выполнение специально подобранных заданий фронтально и по группам.**

Итак, не будем бить баклуши.

 Вы засучите рукава.

 Задания приготовьтесь слушать,

 Чтоб не кружилась голова.

**Задание № 1. Работа двух человек у доски.**

**Учитель: Выборочный диктант (распределить слова по столбикам).**

Бежать быстро, медвежья берлога, душа в душу, бежать со всех ног, медвежья услуга, волчий аппетит, повесить белье, волчий хвост, повесить нос, жить дружно.

**Ученики:**

|  |  |
| --- | --- |
| Свободные словосочетания | Фразеологизмы |
| Бежать быстро | Бежать со всех ног |
| Медвежья берлога | Медвежья услуга |
| Волчий хвост | Волчий аппетит |
| Повесить белье | Повесить нос |
| Жить дружно | Душа в душу |

**Задание № 2. Вопросы по таблице. Цель: выявить отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний; определить признаки фразеологизмов и признаки свободных словосочетаний.**

**Учитель и ученики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Свободные словосочетания | Фразеологизмы |
| В каком значении употреблены слова? | В прямом | В переносном |
| Возможна ли замена слов другими словами? | Любое слово можно заменить другим | В их составе нельзя заменять слова по своему желанию |
| Почему? | Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность | Слова теряют свою смысловую самостоятельность |
| Как создаются словосочетания? | Словосочетания создаются в процессе речи, не требуют запоминания | Не создаются в речи, используются готовыми, требуют запоминания |
| Как покажут себя свободные словосочетания и фразеологизмы при выполнении синтаксического разбора предложений? | Каждое слово играет свою синтаксическую роль в предложении | Подчеркивается как один член предложения |

**Учитель: Читаем признаки фразеологизмов и свободных словосочетаний на экране.**

**Вывод на экране:** Фразеологизм – это устойчивое неделимое сочетание слов, в котором

1.значение имеет не каждое слово в отдельности, а весь фразеологизм в целом;

2.слова употребляются в переносном смысле;

3.в предложении является одним членом предложения.

Вывод сделали правильно. Закрепим это на практике.

**Задание № 3. Работа у доски одного ученика.**

**Учитель: Синтаксический разбор предложения. Заменить фразеологизм одним словом – синонимом.**

**Ученик:** Отделкой, чистотой ларец в глаза кидался (выделялся, отличался).

Ребята работали засучив рукава (хорошо, прилежно).

**Задание 4. Самостоятельная работа с карточками (запасной вариант).**

**Учитель: Прочитайте пары предложений. Укажите фразеологизмы.**

Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык. Меня толкнули, и я прикусил язык.

Ваня махнул рукой. Иван Петрович давно уже махнул рукой на жизнь.

**Ученик:** прикусил язык (замолчал), махнул рукой (перестал интересоваться чем-либо, убедившись в бесплодности своих усилий).

**Задание № 5. Самостоятельная работа (работа с использованием экрана).**

**Учитель: Игра «Фразеологический зверинец». Мы посетим фразеологический зверинец, где с помощью рисованных подсказок правильно запишем слова и угадаем фразеологизмы.**

**Учитель: Самоконтроль. Самостоятельная работа с последующей проверкой на экране.**

**Ребята самостоятельно проверяют на экране свои ответы. Кто допустил ошибки? Исправить их.**

**Ученик:** хитер как лиса; труслив как заяц; голоден как волк; здоров как бык; изворотлив как уж; надут как индюк; нем как рыба; грязный как свинья; упрям как осел; болтлив как сорока; колючий как еж.



**Учитель: Физкультминутка.**

**Я вижу, что некоторые ребята уже устали. Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять.**

-- Встанем, как аршин проглотили.

-- Проголосуем обеими руками.

-- Согнемся в три погибели.

-- Попрыгаем, как заяц.

-- Дадим задний ход.

-- Посмотрим друг другу в глаза.

-- Сделаем хорошую мину при плохой игре.

-- Побьем друг другу челом.

-- Разведем руками.

-- А теперь - руки в брюки.

-- Подержим нос **пО** ветру.

-- Намылим друг другу голову.

**Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем нашу работу.**

**Задание № 6. Устная работа на внимание и быструю реакцию.**

**Учитель: Игра «Подскажи словечко!»:**

1.Товарищ твой просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты другу

**Ученик: Окажешь …………………….(медвежью услугу).**

2.Фальшивят, путают слова.

Поют кто в лес, … (кто по дрова).

Ребята слушать их не станут:

**Ученик: От этой песни ………………. (уши вянут).**

3.Дружнее этих двух ребят

На свете не найдёшь.

О них обычно говорят:

**Ученик: ………………………………… («Водой не разольёшь»).**

4.Мы исходили городок

Буквально вдоль и поперёк,

И так устали мы в дороге,

**Ученик: Что еле ………………………..(волочили ноги).**

**Задание № 7. Работа с карточками и на экране. Как и слово, фразеологизмы могут иметь синонимы и антонимы. Найти соответствие фразеологизма и синонимичного выражения (обозначать цифрами).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Обводить вокруг пальца | 1. Не жалея сил |
| 2.Работать засучив рукава | 2.Яблоку негде упасть |
| 3.Кто во что горазд | 3.Водить за нос |
| 4.Со всех ног | 4.Кто в лес, кто по дрова |
| 5.Как сельдь в бочке | 5.Сломя голову |

**Самоконтроль: 1 – 3; 2 – 1; 3 – 4; 4 – 5; 5 – 2.**

**Задание № 8. Найти фразеологизмы – антонимы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тяжел на подъём  | 1. Сложа руки |
| 2.Капля в море  | 2. За тридевять земель |
| 3. Не покладая рук  | 3. Хоть пруд пруди |
| 4. В двух шагах  | 4. Спустя рукава |
| 5. Засучив рукава  | 5. Лёгок на подъём |

**Самоконтроль: 1-5; 2-3; 3-1; 4-2; 5-4.**

**Задание № 9. Фразеологическое лото. Собери фразеологизмы. Карточки или экран.**

на носу повесить за нос задирать

 совать водить нос зарубить

 нос с носом оставить нос

**Задание № 10. Игра «Четвертый лишний» (запасной вариант).**

Хоть пруд пруди

Кот наплакал

Тьма-тьмущая

Яблоку негде упасть

Во все лопатки

Сломя голову

Черепашьим шагом

В мгновенье ока

Слово в слово

Тютелька в тютельку

Вилами на воде писано

Комар носа не подточит

**Задание № 11. Творческие работы учащихся «Картинная галерея»:**

1. **подготовить рисунки, на которых фразеологизмы изображены в буквальном значении;**
2. **отгадать, что изображено;**
3. **подобрать фразеологизм к рисунку;**
4. **объяснить значение фразеологизма;**
5. **привести пример из жизненного опыта.**

**Ученик: Считать ворон – бездельничать, глядеть по сторонам.**

****

**Ученик: Как курица лапой – неразборчиво писать.**

****

**Ученик: Лить крокодиловы слезы – притворная жалость.**

****

**Ученик: Льет как из ведра – идет проливной дождь.**

****

**Ученик: Вставлять палки в колеса – мешать в каком-либо деле.**

****

**Ученик: Сесть в галошу - оказаться в неловком положении.**

****

**Задание № 12. Беседа с классом. Рассказ учителя о фразеологическом словаре. Использование экрана.**

**Учитель:** Для чего нужны фразеологизмы в языке?

**Ученик:** Фразеологизмы придают речи яркость, меткость и выразительность. Они прекрасное украшение нашей речи.

**Учитель:** Где можно узнать значение фразеологизма?

**Ученик:** Во фразеологическом словаре.

**Сообщение ученика о фразеологических словарях.**

Значение фразеологизмов можно посмотреть в «Учебном фразеологическом словаре» под редакцией Е. А. Быстровой, Н. М. Шанского.

Толкование более распространённых фразеологизмов можно узнать в толковом словаре С. И. Ожегова или Д. Н. Ушакова.

Есть «Фразеологический словарь русского языка» Федосова И.В. и Лапицкого А.Н.

Большой популярностью пользуется «Большой фразеологический словарь» Михельсона. Детям адресован «Веселый фразеологический словарь» под редакцией Е. Лаврентьевой. У меня дома есть «Школьный фразеологический словарь русского языка» под редакцией Н.М. Шанского. В нем есть словарные статьи, которые объясняют значение и происхождение фразеологизмов. В этом словаре можно познакомиться с историей возникновения фразеологизмов.

****

**Учитель: На будущее, ребята, эти словари необходимы, чтобы знать значение и происхождение фразеологизмов. На следующем уроке мы будем говорить как раз на эту тему. Мы познакомимся с историей происхождения фразеологизмов, назовем источники фразеологизмов. Это все нужно будет знать, чтобы выполнить задания в КИМах ОГЭ и ЕГЭ.**

В течение многих веков русский народ хранил этот великий дар – русский язык. И наш долг – беречь его, заботиться о нём. Пора бросить эти жаргонные слова! Ведь только тот, кто умеет правильно и красиво говорить и писать, только тот, кто бережно обращается со словами русского языка, может считать себя образованным человеком. Вспоминаются слова Анны Ахматовой, сказанные в трудном 1942 году:

 И мы сохраним тебя, русская речь,

 Великое русское слово.

 Свободным и чистым тебя пронесём,

 И внукам дадим, и от плена спасём

 навеки.

* **Рефлексия. Итог урок.**

**Учитель:** Ребята, заканчивается урок. Что надо сделать? (Подвести итог).

Какова была цель урока?

**Ученик:** Знать, что такое фразеологизм; знать признаки фразеологизмов; уметь толковать фразеологизмы; уметь подбирать к ним синонимы и антонимы; правильно использовать фразеологизмы в нашей речи.

**Учитель:** Достигли ее?

**Ученик:** Да.

**Учитель: Проверка с использованием экрана.**

**Вставьте пропущенные слова.**

****

**Учитель: Самооценка. Оцените сами свою работу на уроке. Какую бы оценку вы себе поставили? Оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы:**

Работал засучив рукава –

Работал в поте лица –

Ломал голову –

Знал как дважды два -

**Учитель:** Я довольна, что вы многое помните, вы хорошо поработали.

Выставление оценок за урок.

* **Задание на дом. Комментарий домашнего задания.**

§ 29; упр. 145, 146 . Урок окончен. Всем спасибо.

**Список литературы:**

1. Вартаньян Э.Д. Эти мудрёные слова. – М.: Детская литература, 1980.

2. Михневич А. Е. В глубь слова человеческого. – Мн.: Нар. асвета, 1982.

3. Молотков А.И. и др. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1986.

4.Чуковский К.И. «От двух до пяти», Москва, издательство «Правда», 1990.

5.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

6.Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. Л.: Наука, 1970.

7.Шанский Н.М. В мире слов: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985.

Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка: Учеб. пособие для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.». – СПб.: Специальная Литература, 1996.

8.Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной. работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

9.Фразеологический словарь русского языка для школьников. Сост. Карантиров С.И.– М.: Славянский дом книги, 1997.

**Цифровые образовательные ресурсы.**

-http://class.tomsk.ru/katalog/show.php?id=8850

-http://www.zavuch,info/

-festival.1september.ru/articles/313512

-www.frazeologiya.ru

-http://www.examen.ru

-http://go.mail.ru/search?mailru

-www it-n.ru/board.aspx?cat\_no=2168&tmpl=thread&boardld=2170&Thre

http://www.otrezal.ru/phraseological\_dictionary

http://www.greekroman.ru/symb/phrase.htm Мифологическая символика Древней Греции

http://www.encsite.info/define/A/ Словарь фразеологизмов и устойчивых выражений

http://www.encsite.info/define/A/ Словарь фразеологизмов и устойчивых выражений.