Урок по ознакомлению с окружающим миром ( 4 класс)

 по образовательной системе «Школа 2100».

 Разработан учителем начальных классов МОУ СОШ №22

 Вороновой Л.В.

 **Пояснительная записка**.

Основной учебный материал урока включает как необходимый минимум, так и максимум знаний, которые позволяют каждому ученику сформировать свою зону ближайшего развития. Поиск главного содержания в теме формирует общеучебные умения по поиску необходимой информации. Важнейшим элементом технологии является создание проблемной ситуации на основе подводящего диалога. Еще одной особенностью урока является обучение школьников работе с информацией путем подготовки сообщений по выбору.

 **Тема урока:**

Отчего мы иногда болеем?

 **Цель:**

Сформировать у учащихся новые понятия (инфекционные заболевания, иммунитет, прививки) ; научить объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания; оценивать правильность поведения в жизни с точки зрения ведения здорового образа жизни; формирование и развитие ценностного отношения к понятию здорового образа жизни, умение систематизировать, обобщать знания об инфекционных заболеваниях, о предупредительных прививках в совместной деятельности.

 **Задачи:**

1. Формировать теоретические и практические знания.
2. Воспитывать потребность и умения самостоятельно мыслить, находить правильные ответы.
3. Формировать личностные качества школьников через чувства товарищества, взаимоуважения
4. Развивать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.
5. Формировать у учащихся установку на здоровый образ жизни.

 **Планируемые результаты изучения темы:**

1. Личностные– осознают, что полезно для здоровья, а что – вредно; дают адекватную оценку с опорой на знание о здоровом образе жизни, стремиться сохранять свое здоровье для дальнейшей полноценной жизни.

2. Метапредметные.

*Познавательные:* умение извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии) о факторах заболеваний человека и способах их лечения, о способах защиты от инфекций.

*Регулятивные:* умение определять цель, принимать решение, работать по алгоритму.

*Коммуникативные:* умение работать в парах и группах, высказывать свое мнение, учиться уважать мнение товарищей.

3.Предметные – применяют знания о своем организме для решения практических задач; принимают коллективное решение в процессе совместной деятельности; оценивают уровень своего познавательного интереса к изучаемой теме; закрепляют умения работать с микроскопом; овладевают навыками установления и выявления причинно - следствен-ных связей между предупреждением заболевания, заболеванием и лечением.

 **Оборудование:**

Иллюстрация о здоровом образе жизни, о профилактике ОРВИ.

 **Литература:**

1. Вахрушев А.А. Окружающий мир.4 класс.-М.:Баласс,2010;
2. Вахрушев А.А.Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации для учителя.-М.:Баласс,2010;
3. Детская энциклопедия.

 **Ход урока:**

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята и наши уважаемые гости. Мы с вами уже виделись сегодня, а почему я снова здороваюсь?

- гипотезы учащихся

-вы правы, я хочу не только поприветствовать вас , но и пожелать вам здоровья?

-кого нет сегодня в школе? А вы знаете почему?

-ответы

-а как вы себя чувствуете? Поднимите кружок:

Зеленый – отлично

Желтый – так себе

Красный – плохо

Почему люди плохо себя чувствуют? Болеют?

**2.Постановка проблемы и актуализация знаний.**

Диалог на с.50 учебника. (чтение по ролям)

-Как помочь организму? Для этого надо вспомнить, что мы знаем о микробах.

1 ученик - дает определение, что такое микроб.

2 ученик – рассказывает о разновидностях микробов.

-К счастью, у нас есть естественная защита от микробов. Это некоторые ткани нашего организма. Какие?

-По каким признакам можно понять, что человек болен?

-Какова же тема сегодняшнего урока?

**3.Совместное открытие знаний.**

Сегодня мы узнаем почему человек болеет, только сначала объясните, что мы понимаем под словом болезнь. (травмы, инфекционные и простудные заболевания)

Групповая работа с элементами продуктивного чтения:

1 группа (с.56 – травма)

-Что такое травма? Как ее лечить? Как предотвратить травму?

2 группа (с.56-57 – вирусные заболевания)

-А как чувствует себя человек при ангине? Гриппе?

-Почему человек заболел этими заболеваниями?

3 группа (с.57 – переохлаждение)

-Что такое переохлаждение? Чем оно опасно?

-Что же делать?

1.Рассматриваются плакаты наглядной агитации из медицинского кабинета.

2.Обобщается личный опыт учащихся.

-Какие системы органов участвуют в защите организма? Каким образом? Как им в этом помочь?

-Почему повышается температура тела? Хорошо это или плохо? Какая температура считается нормальной?

 -Какая система органов будет участвовать в выздоровлении?

-Как часто мы болеем ОРВИ? Гриппом? Ветрянкой?

Гипотезы уч-ся.

-Почему так происходит?

 -На смену исчезнувшим болезням приходят новые. Какие?

Версии уч-ся.

-Одна из них –стресс, как с ним бороться?

1 группа (с.57-58 температура) Доклад

2 группа (с.58 иммунитет) Доклад

3 группа (с.59 стресс)

**4.Воспроизведение полученных знаний.**

Работа в тетради с.22

№1 загадки по группам

-микроб

-бактерия

-вирус

№2

Самостоятельно нарисовать после проговаривания

1 группа №3

2 группа №4

3 группа №6

**5.Подведение итогов. Рефлексия.**

-Покажите цветными карточками как вы усвоили тему урока?

Зеленый – отлично

Желтый – так себе

Красный – плохо

-Что нового узнали на уроке?

-Какие выводы для себя сделали?

**6.Домашнее задание:**

 урок 13, тетрадь с.22 №5

**Приложение к уроку:**

Загадки:

Больное сердце исцелит
Сердечный доктор Айболит!

*(Кардиолог)*

Лечит он болезни кожи-
От фурункула до рожи.

*(Дерматолог)*

Мне поставила вчера
Два укола …

*(Медсестра)*

Бормашины слышен свист —
Зубы лечит всем …

*(Дантист)*

Педиатра ты не бойся,
Не волнуйся, успокойся,
Не капризничай, не плачь,
Это просто детский …

*(Врач)*

Этот доктор удалит
Мой больной аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот?

*(Хирург)*

Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?
В очках и при свете и то не суметь.
А он как-то смог разглядеть сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё.

*(Рентгенолог)*

Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках.

*(Окулист)*

Кто для блага всех людей
Кровью делится своей?

*(Донор)*

Дополнительный материал:

Бактерии – это первые организмы, которые появились на Земле и получили самое широкое распространение, освоив почву, воду, воздух. Существуют и виды, живущие в других организмах или в середине более крупных микробов.

Существуют бактерии патогенные, вызывающие болезни,  а некоторые типы этих организмов позволяют получать такие продукты, как сыр, йогурт, кефир, квашеную капусту. Одни бактерии, находящиеся в человеческом кишечнике, помогают ему переварить пищу, другие организмы лежат в основе создания бактериологического оружия. Микроб или бактерия это одно и тоже, а вот вирусы это тоже микробы, но очень маленькие.. Меньше микроба в тысячи раз. Другими словами вирусы это микробы для микробов. Микробы ведь тоже живые организмы и как всё живое тоже может заразиться и заболеть. Поэтому они заражаются от вирусов. Есть микробы не очень опасные для здоровья людей, они живут друг другу не мешают.

Кожа защищает организм от внешних воздействий, участвует в [дыхании](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%8B%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [терморегуляции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F), обменных и многих других процессах. Кроме того, кожа представляет орган [чувств](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) (боли, давления, температуры и т. д.). Кожа является самым большим по площади органом[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B0#cite_note-Bykov2001-3). Площадь кожи у взрослого человека достигает 1,5—2,3 м²[[4]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B0#cite_note-Samusev02-4), масса 4-6 %,

Помимо самой кожи в организме имеются её анатомические производные — образования, которые получают развитие из кожи и её зачатков (ногти, волосы). Различные выделения желёз, расположенных в коже, также являются частью наружного покрова организма. Функция кожи:

* " Дыхательная" - способность кожи поглощать кислород и выделять углекислый газ.
* *защитная* (защищает организм от действия механических и химических факторов, ультрафиолетового излучения, проникновения микробов, потери и попадания извне воды);
* *терморегуляторная* (за счет излучения тепла и испарения пота};
* *орган чувств* (благодаря наличию многочисленных нервных окончаний);
* *иммунная* (захват, процессинг и транспорт антигенов с последующим развитием иммунной реакции).

Стресс — это ответная реакция организма человека на перенапряжение, негативные эмоции или просто на монотонную суету. Во время стресса, организм человека вырабатывает гормон адреналин, который заставляет искать выход. Стресс в небольших количествах нужен всем, так как он заставляет думать, искать выход из проблемы, без стресса вообще жизнь была бы скучной. Но с другой стороны, если стрессов становится слишком много, организм слабеет, теряет силы и способность решать проблемы

Надо отметить, что сильные стрессы влияют на здоровье. Стресс снижает иммунитет и является причиной многих заболеваний. Поэтому необходимо уметь сопротивляться стрессовому состоянию и задавать себе позитивную жизненную установку. Симптомы стресса:

• Постоянное чувство раздраженности, подавленности,

• Плохой, беспокойный сон.

•  головная боль, усталость,

• Снижение концентрации внимания, затрудняющее учебу или работу.

• Невозможность расслабиться, откинуть в сторону свои дела и проблемы.

• Отсутствие интереса к окружающим, даже к лучшим друзьям, к родным и близким людям.

• Постоянно возникающее желание поплакать, слезливость, пессимизм, жалость к себе любимому.

• Снижение аппетита – хотя бывает и наоборот: чрезмерное поглощение пищи.

• Нередко появляются нервные тики и навязчивые привычки: человек покусывает губы, грызет ногти

Иммунитет — это способность иммунной системы избавлять организм от чужеродных объектов.Биологический смысл иммунитета — обеспечение целостности организма на протяжении его жизни.

Иммунитет классифицируют:

**Естественный** иммунитет включает врожденный иммунитет и приобретенный активный (после перенесённого заболевания). А также пассивный при передаче антител ребёнку от матери. **Искусственный иммунитет** включает приобретенный активный после прививки (введение вакцины) и приобретенный пассивный (введение сыворотки).

**Вакцина́ция** или **приви́вка** — введение [антигенного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B3%D0%B5%D0%BD) материала с целью вызвать [иммунитет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82) к [болезни](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8), который предотвратит заражение или ослабит его. В качестве антигенного материала используют:

* живые, но ослабленные [штаммы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%BC) [микробов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1);
* убитые микробы;
* [белки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BA) микроорганизмов;
* синтетические [вакцины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0).

По данным [Всемирной организации здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), плановая вакцинация против [столбняка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B1%D0%BD%D1%8F%D0%BA), [дифтерии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%84%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F), [коклюша](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%88), [кори](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%8C) и других заболеваний ежегодно спасает жизнь и здоровье 3 миллионам детей в мире.

Действенность вакцинации была впервые обнаружена народной медициной. С древних времён в [Индии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F) и [Китае](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9) практиковалась  прививание жидкостью из пузырьков больных лёгкой формой [оспы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B0). В [Англии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) существовала [примета](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B&action=edit&redlink=1), что [доярки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%8F%D1%80%D0%BA%D0%B0), переболевшие [коровьей оспой](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B0&action=edit&redlink=1) (которая не является опасным для человека заболеванием), никогда не заболевают [натуральной оспой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B0) (которая в своё время была особо опасным инфекционным заболеванием человека, вызывающим массовые смертоносные [эпидемии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F)).

Английский аптекарь и [хирург](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3) [Дженнер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D1%80%2C_%D0%AD%D0%B4%D1%83%D0%B0%D1%80%D0%B4) решил проверить эту примету своими наблюдениями, и она подтвердилась. Установив это, 14 мая [1796 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1796_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Дженнер привил коровью оспу 8-летнему Джеймсу Фипсу, а через полтора месяца — человеческую оспу — и мальчик не заболел. Так была экспериментально доказана возможность относительно безопасных профилактических прививок.

Но лишь сто лет спустя французскому [микробиологу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) [Луи Пастеру](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%2C_%D0%9B%D1%83%D0%B8) удалось целенаправленно ослабить болезнетворность возбудителей других заболеваний и приготовить из них препараты для прививок. В 1881 он создал прививку против [сибирской язвы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8F%D0%B7%D0%B2%D0%B0), а в 1885 — против [бешенства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).

Именно Луи Пастер предложил называть такие препараты вакцинами, а процедуру их применения — вакцинацией (от латинского «вакка», что означает «корова»).

В России вакцинация появилась при [Екатерине II](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_II_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F), которая и стала первой из русских, кому сделали прививку.

В настоящий момент жители России обеспечены бесплатными вакцинами от многих болезней, однако имеют право отказаться от прививок.

Карточки для работы в группах:

№ 1 ( с.56)

Что такое травма? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Где можно получить травму?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что лечат при травме?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 2 (с.56-57)

Назови возбудителей заболеваний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где они могут находиться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие клетки борются с проникшими в организм микробами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 3 (с.57)

Когда может случиться заражение человека микробами? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что надо делать, чтобы предотвратить заражение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 4 (с.57)

Что такое переохлаждение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Что такое осложнение болезни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как реагируют на болезнь сердце? Легкие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 1(с.57-58)

Отчего поднимается температура? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что при этом надо делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что следует пить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая температура опасна для человека? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие анализы помогают поставить диагноз? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что надо соблюдать во время лечения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 2 (с.58)

Чем можно болеть несколько раз в жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем болеют только один раз? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называется невосприимчивость к болезни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что надо сделать, чтобы появился иммунитет?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 3 (с.58 – 59 до слов «…вымирали целые города.»)

Почему древние люди жили не очень долго? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как называется быстрое распространение болезни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа с правилом на с.59.

Назови два условия благоприятных для заболевания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 4 ( с.59)

Какие условия влияют на здоровье человека? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какая новая болезнь появилась в современном обществе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предположите методы её лечения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_