***Методы оценивания***

* Накопительная оценки (синтез информации)
* Наблюдения – метод сбора первичной информации
* Оценивание процесса выполнения, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе аутентичных критериев с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов.
* Выбор ответаили краткий свободный ответ
* Открытый ответ
* Портфолио
* Вопросы для самоанализа

***Инструменты оценивания***

* Критериальные описания
* Эталоны
* Памятки
* Линейки достижений

***Источники информации***

* работы учащихся;
* их деятельность в ходе выполнения работ;
* статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях;
* результаты тестирования.

***Оценка выполнения требований на уровне госстандарта:***

* критериально - ориентированный подход;
* накопительная система оценивания;
* уровневый подход;
* учёт возрастных особенностей младших школьников

**Итоговая аттестация учащихся** на начальной ступени общего образования может включать:

* Проведение контрольных испытаний (в форме контрольных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
* Представления выпускниками начальной ступени общего образования **портфолио** – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

**Особенности системы оценивания:**

**• комплексность:**

— оценка содержит комплекс параметров, отражающих учеб­ные достижения учащихся, в ней отражается не только содер­жательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

**• содержательность и позитивность:**

— оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а ха­рактеризует её достоинства, раскрывая содержание и резуль­таты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

**• определённость:**

— оценка характеризует конкретные качества работы уча­щегося, которые обозначены и согласованы перед её выполне­нием;

**• открытость:**

— оценка доступна ученику в качестве инструмента само­оценки;

**• объективность:**

— оценка объективна в том смысле, что не вызывает раз­ногласий и столкновений субъективных мнений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

**• диагностичность:**

— оценка несёт информацию о достижениях ученика и: проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успеха­ми некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

**• технологичность:**

— оценка предполагает соблюдение определённой последо­вательности действий учителем и учащимся, она связана с пла­нированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.