**Применение проектной методики на уроках английского языка с целью повышения качества знания, развития самостоятельности и активности обучающихся в процессе коммуникативного обучения.**

**Выполнила работу: учитель высшей**

 **категории МОУ «СОШ №33» г. Твери**

**Орлова Наталья Борисовна**

 **Тверь 2014**

Проектную методику я использую с того момента, как начала работать по УМК Кузовлева В.П. “English” и продолжаю работать по этой методике по УМК Афанасьевой О.В, Михеевой И.В. “English”, с5 по 9 класс, Тимофеева В.Г. “Up And Up” 10-11 класс, Никитенко З.Н. в начальной школе.

Переходя от изучения одной темы к другой для более эффективного использования изученного материала, я остановилась на методе проектов.

Проектная методика даёт неограниченные возможности для реализации многих проблем: боязнь применять речевые навыки на практике, то есть боязнь говорить на иностранном языке, пассивность и безынициативность учащихся.

На мой взгляд, работа над проектом развивает у учащихся самостоятельность и активность, заинтересованность и творчество, повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка, а это в свою очередь ведёт к повышению качества знания.

*Цель данной работы*: доказать эффективность метода проекта в повышении качества знания иностранного языка.

*Задачи, поставленные в работе*: показать, что метод проектов учит учащихся:

* Самостоятельно мыслить;
* Находить и решать проблемы;
* Привлекать знания из разных областей;
* Прогнозировать результаты.
* Работа над проектом происходит через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным определенным образом.
* Роль учеников состоит в решении интересующей их проблемы самостоятельно и совместными усилиями, применив знания из разных областей, получив реальный результат. Роль же учителя заключается в том, что он может подсказать источник информации, направить учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска.

 Считаю что актуальность выбранной темы в том, что использование проектной методики на уроках иностранного языка не только учит запоминать и воспроизводить знания, которые даёт школа, но и применять их для решения различных проблем и задач в жизни, на практике, если не сейчас, то в будущем.

**Метод проектов в обучении языку**

В обучении языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80- х годов ХХ века. Начиная с этого времени, ведущие издательства США и Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании иностранных языков. В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов начал активно использоваться с конца 90-х годов прошлого века, и сейчас получает все большее распространение

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

1.использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;

2.акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);

3.выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;

4.отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;

5.наглядное представление результата

**Практическое применение метода проектов на уроках английского языка с целью повышения качества образования**

Первый вопрос, которые задают ученики, когда мы заканчиваем изучать тему: «Будем ли мы делать проект по этой теме?». Это говорит о том, что учащиеся воспринимают работу над проектом с интересом и энтузиазмом. Мы обсуждаем в классе и решаем какой будет проект. В разных классах .получаются самые разные проекты.

**Проект№1**

В третьем классе ребята готовили проект по теме “Meet My Family” Учащиеся предпочли работать индивидуально, чтобы рассказать о своей семье. Кто-то нарисовал свою семью, кто-то составил фотоальбом из фотографий. Экспертная комиссия из трёх человек из старшего класса подготовили вопросы для каждого участника проекта. Роль учителя состояла в том, чтобы помочь ребятам с подбором лексики по темам: «Профессии» и «Хобби». При подведении итогов каждому участнику вручался знак с надписью: “Large Family”, “Small Family”, “Music Family”, “Clever Family”, “ Young Family”, “Talented Family”, прокомментировав своё решение. Благодаря этому проекту ребята больше узнали друг о друге, о своих семьях, увлечениях. (Приложение № 1)

**Проект№2**

В десятом классе мы подготовили проект “Russia is a great country”.

* Тип проекта: Конференция.
* Способ проекта: Групповой.
* Группа делится на подгруппы. В каждой подгруппе по 3-4 человека. Каждая подгруппа выбирает город, о котором будет создавать проект. Дома учащиеся искали информацию о городах России, используя различные источники (справочники, журналы, Интернет). (Приложение №2)
* Первый этап:

Звучит гимн РФ. На столе - флаг РФ. На стене – географическая карта.

Учитель задаёт вопросы (разминка)

What is the name of the country?

What territory does Russia occupy?

What oceans, seas, rivers wash Russia?

What is the population?

What is the capital of Russia?

What are the main cities?

* Второй этап:

Учащиеся готовят выступление в группах. В представлении проекта участвует каждый член группы, выбирая себе роль по силам.

Проекты были представлены в форме буклетов, газет, реклам.

* Рефлексия:

 Независимые эксперты (группа из трёх человек) оценивают проекты и вручают значки:

«Самая оригинальная»

«Весёлая презентация»

«Самые интересные факты»

«Самая подробная информация»

«Интересно было узнать»

(Приложение №3)

Проект требовал большой подготовки дома. Благодаря этому проекту учащиеся совершили виртуальную экскурсию по городам России, побывали в Санкт -Петербурге и в Москве и других крупных городах России.

**Проект№3**

«Making a radio programme»

Тип проекта: Ролевой - игровой.

Вид проекта: Конференция.

Способ проекта: Групповой.

Был представлен видео-проект. Проект готовила вся группа, распределяя роли между собой.

Идея проекта: Действие происходит в радио студии. За круглым столом сидят представители из разных школ: учителя, ученики, гости программы. Ведущий программы задаёт им вопросы о том, какие важные события недавно произошли в их школе. Роли в проекте были распределены по силам. Каждый из участников проекта старался высказаться и не подвести своего товарища. В роли экспертной группы выступили учитель и два его помощника.

Рефлексия: В конце ребята получили значки:

“The cleverest”

“The most emotional”

“The best”

“It was fine”

“It was well-done”

Проект получился интересным, где каждый мог попробовать себя в роли актёра. Роль учителя в помощи подбора нужной лексики.

**Проект№4**

Проект по теме «Англия в далёком прошлом».

Вид: Реферат

Тип: Монопроект

Был подготовлен одним учеником. Проект требовал длительной подготовки; около 1 месяца. Была важна роль учителя, который помог подобрать источник, по которому писался реферат, помог в переводе этого источника с английского на русский язык, т. к. лексика очень сложная, охватывающая исторические факты и заимствования из других языков. Реферат был написан по книге “Early Britain” Зайцевой С.Д. и требовал большого творческого подхода. Проект знакомит с историческими и географическими фактами и рассказывает о влиянии исторических событий на развитие национального английского языка, знакомит с жизнью британских людей, их образом жизни и занятиях. Полученные знания можно применить не только в английском языке, но и в истории и географии.

Рефлексия. Ученик с презентацией проекта (в форме реферата) принял участие в школьной и городской конференциях.

Жюри школьной, а затем и городской конференции оценивали проект. В школе проект занял первое место. На городской конференции проект получил поощрительную грамоту.

Такой вид проектной работы возможен только для сильных учеников.

(Приложение №4; 5)

Используя проектную методику на уроках английского языка , я могу сделать выводы :

1 Метод проектов- один из самых перспективных направлений , который учит логически мыслить, отбирать материал, систематизировать его.

2 Метод проектов готовит учащихся в жизнь.

3 Ученик выступает в роли субъекта учебной деятельности. Учитель как помощник и консультант.

4 Метод проектов – эффективен, так как ученик может показать свои сильные стороны,«слабого» можно подключить к «сильному», учитель имеет возможность задействовать всех учащихся.

Считаю, что главное достоинство метода проектов на уроках иностранного языка в том, что он позволяет сформировать у учащихся речевую, лингвистическую, страноведческую и социокультурную компетенцию.

При работе в группах снимаются психологические барьеры

Теоретическая значимость метода проектов в том, что он позволяет проектировать различные внеурочные мероприятия.

Метод проектов затрагивает эмоциональную сферу учащихся, благодаря чему усиливается мотивация при изучении иностранного языка, развивается интерес к коммуникативной сфере общения, самостоятельность и активность, повышается качество знания.

Разработанный материал по методу проектов можно использовать в работе кружков и факультативов.