**Урок по окружающему миру для 3-го класса по ОС «Школа 2100».**

**Разработала и провела урок учитель МОУ СОШ № 22 г. Твери Воронова Л.В.**

**Урок 15.**

**Глава III.** ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

**Тема:** Экосистема луга

**Цели:**

– Ознакомить учащихся с животными и растениями лугов, их «профессиями» в экосистеме.

– Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе.

– Приводить примеры организмов разных профессий.

– Называть, из чего состоит экосистема.

**Оборудование:** фотографии лугов, гербарии с растениями луга, ёмкость с песком, в котором пророщен овес, букет из злаков, рисунки животных, плакат «Экосистема луга» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 3-го класса», магнитные карточки, презентация, учебник и тетрадь А.Вахрушев «Обитатели Земли» для 3 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.  2.Мотивация учащихся  3. Актуализация знаний    4.Постановка учебной проблемы. | Хоровое чтение девиза  – Давайте вспомним, а что такое экосистема?  – Почему экосистема может существовать сколь угодно долго без чьей-то помощи?  – Обратите внимание на схему на доске.  экосистема  производители → потребители  ↑ ↓  разрушители ← мёртвые  организмы  ↓Замкнута она или нет?  – Где встречались с этой схемой?  – Что интересного узнали об экосистеме «озеро», «болото»?  Что произошло с озером? Почему?  Что произошло с болотом? Почему?  – На этом заканчивается цепочка превращений? Что происходит с экосистемой «болото»?  – Какая сегодня тема урока? (Экосистема луга.)  – На какие вопросы хотите получить ответ в течение урока?  – Давайте составим план изучения экосистемы.  – Прочитайте диалог наших героев в учебнике на с. 54.  – О чём рассуждают герои?  На что они обратили внимание?  Какое мнение высказала Лена?  Что думает Миша?  Как вы думаете кто прав?  Вопрос был один? Какой?  А сколько возникло мнений? Почему?  Значит, что мы не знаем?  Какова же цель нашего урока? | Экосистемы все изучим – орешек знания получим!  Это единство живой и неживой природы, в котором живые организмы совместно поддерживают круговорот веществ.  Обитатели экосистемы приспособились к совместной жизни, поэтому экосистема может существовать без посторонней помощи как угодно долго.  Нет.  Эта схема подходит к экосистеме «озеро», «болото».  *Делятся своими мнениями ,отвечают по изученному материалу.*  Экосистема «озеро» со временем превращается в экосистему «болото».  Нет. Болото зарастает травянистыми растениями и превращается в луг  Экосистема луга.  *Составляется план на основе мнений, которые высказывают дети.*  План.  1.производители.  2.потребители.  3.разрушители  Герои рассуждают надо ли косить траву на лугу.  Лена считает, что косить не надо.  Миша считает , что косить надо.  Вопрос один, а два мнения.  Мы не знаем кто прав.  Мы не знаем надо ли косить траву.  Надо изучить экосистему луга и выяснить : косить траву или нет. |
| 5. Совместное открытие знаний. | Что такое луг?  Какие растения и животные там обитают?  Какое основное растение луга?  Сегодня мы изучим их более подробно.  Работа в группах. Работа в учебнике.  – Прочитайте текст на с. 54–55, выпишите на карточки всё, что найдёте интересного, необычного.  *Карточки закрепляются на доске, обсуждаются уч-ся.*  – Давайте рассмотрим, строение коней и стеблей злаков на примере гербария и проростков.  Дикорастущие злаки являются предками современных культурных злаков. Интересные сведения об овсе приготовила для вас Маша.  – Используя рисунки с. 55, составьте цепи питания. (Злаки – мышь – ласка; травы – гусеница – жужелица.)  – Что происходит со старыми, мёртвыми остатками растений? Много ли работы у разрушителей? Все ли справляются?  – Посмотрите на схему, которой мы пользовались в начале урока. Что можете сказать применительно к нашей теме урока?  – какая экосистема возникнет на месте луга?  Это тема следующего урока.  Вернемся к нашему плану изучения экосистемы. Все ли его пункты мы выполнили?  Можем мы теперь ответить на вопрос урока? | Луг – это экосистема, возникшая на месте болота.  Учащиеся перечисляют известных им животных и растения луга.  Основное растение луга – злаки.  Работа в группах по карточкам (приложение 1):   1. Злаки 2. Разнотравье 3. Потребители 4. Разрушители   Обсуждение ответов.  Самооценка работы в группах по памятке (приложение 3).  Доклад учащегося (приложение 2).  Составленные цепи прикрепляются на доску.  Благодаря разрушителям поддерживается высокое плодородие почв. На лугу растений много и отмерших частей растений много, значит, и работы у разрушителей много. Они не справляются.)  Эта схема подходит и к экосистеме луга.  Высказывания учащихся.  Лес.  Да.  Можем. Траву на лугу надо косить иначе луга зарастут и произойдет смена экосистемы. |
| 6. Самостоятельное применение знаний. | 1. Работа в учебнике  – Давайте попробуем ответить на вопросы на с. 57. №1,2,4.  2. Работа в рабочей тетради.  **Задание № 1 выполняется самостоятельно с самопроверкой по слайду**  – Какие знания этой темы человек использует в своём хозяйстве?  **Задание №2 выполняется у интерактивной доски** | Ответы учащихся.  Злаки задерживают размывание почвы.  Уч-ся выходят к доске и подчеркивают производителей, потребителей и разрушителей экосистемы луга разными цветами. |
| 7. Домашнее задание. | Чтение текста темы 14, задания № 3 – 5 в тетради. |  |
| 8. Итог урока.  9.Рефлексия. | – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко? (синий цветок)  – Кому пока было трудновато? (желтый цветок)  – Кто не доволен сегодня своей работой? ( красный цвет)  Подойдите к доске и приклейте на картинку с изображением луга цветы соответствующего вашим достижениям цвета. | Ответы учащихся.  Учащиеся приклеивают цветы соответствующего (по их самооценке цвета) на картину с изображением зеленого луга. |

Приложение 1.

Карточка № 1 «Злаки»

Текст с.54-55

1.Злаки –это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Злаки имеют стебель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Корни злаков образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , что помогает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как опыляются злаки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему так?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какова особенность роста листьев у злаков? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 2 «Разнотравье»

Текст с.56

1.Назови растения луга, относящиеся к разнотравью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Кто опыляет растения разнотравья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какова продолжительность жизни растений разнотравья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Назови особенности корней разнотравья:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Назови особенности листьев и стеблей разнотравья:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 3 «Потребители луга»

Текст с.55

|  |  |
| --- | --- |
| Назови потребителя | Назови, что потребителя привлекло на луг |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Сделай вывод, что привлекает на луг множество потребителей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 4 « Разрушители»

Текст с.56

1. Назови разрушителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие вещества они разрушают? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Во что превращаются органические вещества? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что происходит благодаря разрушителям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

Сообщение на тему « Овес»

Семена овса были обнаружены в Египетских гробницах и относятся к 2000 лет до нашей эры. Эти семена скорее всего принадлежали к дикому овсу и смешались с другими культурами.

Овёс был последним из основных зерновых культур, который стали культивировать для употребления человеком в пищу. Предполагается, что овёс начали культивировать между 1000 годом до нашей эры и началом нашей эры в юго-восточной Европе и Малой Азии. Происходит овёс скорее всего от азиатского дикого красного овса.

Овёс, как специально выращиваемая культура, стал встречаться в литературе в начале первого столетия нашей эры.

Римляне и греки воспринимали овёс только как культуру пригодную для животных и даже насмехались над немецкими племенами, которые употребляли овёс в пищу.

Существует документированное свидетельство, что в 779 году овёс широко выращивался в англосаксонской Англии.

В 984  году земли засеянные овсом, которые принадлежали епископу Вустерширскому были упомянуты в документе,  где делались записи о границах земель.

На протяжении веков лепешки из овсяной муки, воды и соли являлись основной пищей для жителей Англии, и особенно Шотландии. В этих районах овёс – единственная культура, которая растет в холодном и влажном климате. Овсяные лепешки также были популярны в Уэльсе и Ирландии. Но традиционными они являются для Шотландии.

Овёс вместе с другими зерновыми культурами был завезен в Северную Америку шотландцами и был высажен на острове Элизабет недалеко от береговой линии штата Массачусетс, потом он распространился по стране. Овёс выращивался в основном, для кормления лошадей, но эмигранты из Шотландии использовали овёс  для приготовления каш, пудингов и выпечки. Скоро вместе с рецептами овёс завоевал популярность.

В России появление культуры овса относится к VII веку. Вскоре овёс культивировался на больших площадях. На протяжении веков овёс употреблялся в пищу в нашей стране.  Блюда, приготовленные из овсяной крупы, муки и толокна были привычной едой для русских людей. Из овса делали кисель. В древнерусской летописи монаха и писателя Нестора «Повесть временных лет», которая была написана в XII веке, есть упоминание об этом.

В настоящий момент Россия занимает первое место по объемам занимаемых земель под овёс.

Зерно овса используют в производстве круп, геркулеса, толокна, и даже суррогата кофе. Овёс также имеет большое значение в диетическом и детском питании, так как замечательно усваивается.

Более 95% всего выращиваемого овса употребляется для домашнего скота в виде зерна, сена и силоса. Овсяная солома и мякина по питательным свойствам более ценятся, чем солома и мякина других хлебных злаков.

Приложение 3.

Памятка по самооценке:

1. Какое было задание?
2. Вы его выполнили полностью?
3. Вы справились самостоятельно?