**Урок по окружающему миру для 3-го класса по ОС «Школа 2100».**

**Разработала и провела урок учитель МОУ СОШ № 22 г. Твери Воронова Л.В.**

**Урок 15.**

**Глава III.** ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

**Тема:** Экосистема луга

**Цели:**

 – Ознакомить учащихся с животными и растениями лугов, их «профессиями» в экосистеме.

– Уметь объяснять значение круговорота веществ в природе.

– Приводить примеры организмов разных профессий.

 – Называть, из чего состоит экосистема.

**Оборудование:** фотографии лугов, гербарии с растениями луга, ёмкость с песком, в котором пророщен овес, букет из злаков, рисунки животных, плакат «Экосистема луга» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 3-го класса», магнитные карточки, презентация, учебник и тетрадь А.Вахрушев «Обитатели Земли» для 3 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент.2.Мотивация учащихся3. Актуализация знаний  4.Постановка учебной проблемы. |  Хоровое чтение девиза – Давайте вспомним, а что такое экосистема? – Почему экосистема может существовать сколь угодно долго без чьей-то помощи? – Обратите внимание на схему на доске. экосистемапроизводители → потребители ↑ ↓ разрушители ← мёртвые  организмы ↓Замкнута она или нет?– Где встречались с этой схемой?– Что интересного узнали об экосистеме «озеро», «болото»?Что произошло с озером? Почему?Что произошло с болотом? Почему?– На этом заканчивается цепочка превращений? Что происходит с экосистемой «болото»?– Какая сегодня тема урока? (Экосистема луга.)– На какие вопросы хотите получить ответ в течение урока? – Давайте составим план изучения экосистемы.– Прочитайте диалог наших героев в учебнике на с. 54.– О чём рассуждают герои? На что они обратили внимание? Какое мнение высказала Лена?Что думает Миша?Как вы думаете кто прав?Вопрос был один? Какой?А сколько возникло мнений? Почему?Значит, что мы не знаем?Какова же цель нашего урока? | Экосистемы все изучим – орешек знания получим!Это единство живой и неживой природы, в котором живые организмы совместно поддерживают круговорот веществ.Обитатели экосистемы приспособились к совместной жизни, поэтому экосистема может существовать без посторонней помощи как угодно долго.Нет.Эта схема подходит к экосистеме «озеро», «болото».*Делятся своими мнениями ,отвечают по изученному материалу.*Экосистема «озеро» со временем превращается в экосистему «болото». Нет. Болото зарастает травянистыми растениями и превращается в лугЭкосистема луга.*Составляется план на основе мнений, которые высказывают дети.*План.1.производители.2.потребители.3.разрушителиГерои рассуждают надо ли косить траву на лугу.Лена считает, что косить не надо.Миша считает , что косить надо.Вопрос один, а два мнения.Мы не знаем кто прав.Мы не знаем надо ли косить траву.Надо изучить экосистему луга и выяснить : косить траву или нет. |
| 5. Совместное открытие знаний.  | Что такое луг?Какие растения и животные там обитают?Какое основное растение луга?Сегодня мы изучим их более подробно.Работа в группах. Работа в учебнике.– Прочитайте текст на с. 54–55, выпишите на карточки всё, что найдёте интересного, необычного.*Карточки закрепляются на доске, обсуждаются уч-ся.*– Давайте рассмотрим, строение коней и стеблей злаков на примере гербария и проростков.Дикорастущие злаки являются предками современных культурных злаков. Интересные сведения об овсе приготовила для вас Маша.– Используя рисунки с. 55, составьте цепи питания. (Злаки – мышь – ласка; травы – гусеница – жужелица.)– Что происходит со старыми, мёртвыми остатками растений? Много ли работы у разрушителей? Все ли справляются?– Посмотрите на схему, которой мы пользовались в начале урока. Что можете сказать применительно к нашей теме урока? – какая экосистема возникнет на месте луга?Это тема следующего урока.Вернемся к нашему плану изучения экосистемы. Все ли его пункты мы выполнили?Можем мы теперь ответить на вопрос урока? | Луг – это экосистема, возникшая на месте болота.Учащиеся перечисляют известных им животных и растения луга.Основное растение луга – злаки.Работа в группах по карточкам (приложение 1):1. Злаки
2. Разнотравье
3. Потребители
4. Разрушители

Обсуждение ответов.Самооценка работы в группах по памятке (приложение 3).Доклад учащегося (приложение 2).Составленные цепи прикрепляются на доску.Благодаря разрушителям поддерживается высокое плодородие почв. На лугу растений много и отмерших частей растений много, значит, и работы у разрушителей много. Они не справляются.)Эта схема подходит и к экосистеме луга.Высказывания учащихся.Лес.Да.Можем. Траву на лугу надо косить иначе луга зарастут и произойдет смена экосистемы. |
| 6. Самостоятельное применение знаний. | 1. Работа в учебнике– Давайте попробуем ответить на вопросы на с. 57. №1,2,4.2. Работа в рабочей тетради.**Задание № 1 выполняется самостоятельно с самопроверкой по слайду**– Какие знания этой темы человек использует в своём хозяйстве? **Задание №2 выполняется у интерактивной доски** | Ответы учащихся.Злаки задерживают размывание почвы.Уч-ся выходят к доске и подчеркивают производителей, потребителей и разрушителей экосистемы луга разными цветами. |
| 7. Домашнее задание. | Чтение текста темы 14, задания № 3 – 5 в тетради. |  |
| 8. Итог урока.9.Рефлексия. | – Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко? (синий цветок)– Кому пока было трудновато? (желтый цветок)– Кто не доволен сегодня своей работой? ( красный цвет)Подойдите к доске и приклейте на картинку с изображением луга цветы соответствующего вашим достижениям цвета. | Ответы учащихся.Учащиеся приклеивают цветы соответствующего (по их самооценке цвета) на картину с изображением зеленого луга. |

Приложение 1.

Карточка № 1 «Злаки»

Текст с.54-55

1.Злаки –это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Злаки имеют стебель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Корни злаков образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , что помогает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как опыляются злаки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Почему так?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Какова особенность роста листьев у злаков? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 2 «Разнотравье»

Текст с.56

1.Назови растения луга, относящиеся к разнотравью: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Кто опыляет растения разнотравья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Какова продолжительность жизни растений разнотравья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Назови особенности корней разнотравья:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Назови особенности листьев и стеблей разнотравья:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 3 «Потребители луга»

Текст с.55

|  |  |
| --- | --- |
| Назови потребителя  | Назови, что потребителя привлекло на луг |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Сделай вывод, что привлекает на луг множество потребителей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка № 4 « Разрушители»

Текст с.56

1. Назови разрушителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие вещества они разрушают? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Во что превращаются органические вещества? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Что происходит благодаря разрушителям? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

Сообщение на тему « Овес»

Семена овса были обнаружены в Египетских гробницах и относятся к 2000 лет до нашей эры. Эти семена скорее всего принадлежали к дикому овсу и смешались с другими культурами.

Овёс был последним из основных зерновых культур, который стали культивировать для употребления человеком в пищу. Предполагается, что овёс начали культивировать между 1000 годом до нашей эры и началом нашей эры в юго-восточной Европе и Малой Азии. Происходит овёс скорее всего от азиатского дикого красного овса.

Овёс, как специально выращиваемая культура, стал встречаться в литературе в начале первого столетия нашей эры.

Римляне и греки воспринимали овёс только как культуру пригодную для животных и даже насмехались над немецкими племенами, которые употребляли овёс в пищу.

Существует документированное свидетельство, что в 779 году овёс широко выращивался в англосаксонской Англии.

В 984  году земли засеянные овсом, которые принадлежали епископу Вустерширскому были упомянуты в документе,  где делались записи о границах земель.

На протяжении веков лепешки из овсяной муки, воды и соли являлись основной пищей для жителей Англии, и особенно Шотландии. В этих районах овёс – единственная культура, которая растет в холодном и влажном климате. Овсяные лепешки также были популярны в Уэльсе и Ирландии. Но традиционными они являются для Шотландии.

Овёс вместе с другими зерновыми культурами был завезен в Северную Америку шотландцами и был высажен на острове Элизабет недалеко от береговой линии штата Массачусетс, потом он распространился по стране. Овёс выращивался в основном, для кормления лошадей, но эмигранты из Шотландии использовали овёс  для приготовления каш, пудингов и выпечки. Скоро вместе с рецептами овёс завоевал популярность.

В России появление культуры овса относится к VII веку. Вскоре овёс культивировался на больших площадях. На протяжении веков овёс употреблялся в пищу в нашей стране.  Блюда, приготовленные из овсяной крупы, муки и толокна были привычной едой для русских людей. Из овса делали кисель. В древнерусской летописи монаха и писателя Нестора «Повесть временных лет», которая была написана в XII веке, есть упоминание об этом.

В настоящий момент Россия занимает первое место по объемам занимаемых земель под овёс.

Зерно овса используют в производстве круп, геркулеса, толокна, и даже суррогата кофе. Овёс также имеет большое значение в диетическом и детском питании, так как замечательно усваивается.

Более 95% всего выращиваемого овса употребляется для домашнего скота в виде зерна, сена и силоса. Овсяная солома и мякина по питательным свойствам более ценятся, чем солома и мякина других хлебных злаков.

Приложение 3.

Памятка по самооценке:

1. Какое было задание?
2. Вы его выполнили полностью?
3. Вы справились самостоятельно?