**Окружающий мир**

**Тема: «Император-освободитель»**

Цель: знакомство с важным историческим событием в жизни страны – отменой крепостного права и последствиями этого события для экономики страны.

Задачи: - учить понимать, объяснять и связывать между собой разные факты;

- формировать умение делать выводы на основе анализа полученных знаний;

- учить самостоятельно давать оценки чужим поступкам, определять своё отношение к происходящему в обществе.

Планируемы результаты образования:

- **предметные** (получит возможность оценить последствия отмены крепостного права для развития России);

**- метапредметные:** - *регулятивные* ( учаться высказывать своё предположение);

- *познавательные* (перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы);

- *коммуникативные* (умеют вступать в речевое общение, строить монологическое выступление);

- **личностные** (стремятся установить и понять границы собственного знания и «незнания».

Оборудование: учебник «Моё Отечество», рабочая тетрадь, интерактивная доска, Приложения, цветные карандаши, клеящий карандаш

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов |
| 1.Мотивация учащихся | - Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие. **Отгадайте,** на каком виде транспорта.  1)**Не ёж, а пыхтит, не змея, а ползет.**  **2)Ем я уголь, пью я воду, Как напьюсь — прибавлю ходу. Везу обоз на сто колес**  **И называюсь...**  - Каждая команда поедет на своём паровозе. В пути вас ждут встречи, проблемы, интересные задания. За верно выполненные задания вы будете получать жетоны. А чтобы справиться с ними, вам нужно работать всем вместе – командой. Для этого вспомним **правила работы в команде.** | Отгадывают загадку про паровоз.  Мотивируются на различные виды деятельности.  Зачитывают со слайда правила работы в команде: | Познавательные УУД:  1.На основе анализа информации обобщать и делать выводы.  Личностные:  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. Индивидуальная проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся. | - Для того, чтобы поехать в путешествие, некоторым ребятам нашего класса нужно срочно оформить документы – поработать с карточкой. (Учитель раздаёт **4 ученикам карточки)**  - А мы с вами давайте посмотрим на нашу дорогу. Что вы заметили?  - Чтобы поехать, исправьте путь. **Пронумеруйте периоды истории в хронологическом порядке.** (Приложение №1)  - Путь готов, пассажиры готовы. А куда же мы поедем, в какой период?  - Верно, мы отправимся с вами в **1861 год. Напишите на листочках, какой это век.**  - Вспомните, **как назывался порядок, сохранявшийся в России в первой половине 19 века,** при котором крестьяне полностью подчинялись своим хозяевам – дворянам?  - Составьте **схему «Крепостное право», используя заготовку,** и расскажите о крепостном праве. (Приложение №2) | 4 ученика класса выполняют индивидуальные задания на карточках по теме «Гроза 1812 года»  - Периоды истории расположены неверно.  Ученики в группах расставляют последовательность периодов. Группа, справившаяся первой, делает это на доске. Затем самопроверка по слайду.  - В период Российской империи.  Ученики на листочках записывают век 19, показывают учителю.  - Крепостное право.  Ученики в группах дополняют в заготовку схемы слова-действия, вывешивают схемы на доску, зачитывают. | Познавательные:  Представлять информацию в виде схемы.  Коммуникативные:  Умение слушать и понимать других;  Оформлять свои мысли в устной форме;  Умение работать в группе. |
| 3. Постановка учебной проблемы | Учитель включает **запись гудка** паровоза.  - Давайте познакомимся с нашими соседями. С нами едут Илюша, Анюта и их родители. **Прочитайте диалог наших соседей(с.84**)  - О чём они разговаривают?  - Что проводник рассказал о железной дороге?  - Какое противоречие вы заметили?  - Какой вопрос возникает?  **Учитель записывает проблемный вопрос на доске.** | Ученики читают диалог.  - Они разговаривают о железной дороге.  - Мы заметили, что в России в первой половине 19 века построили только одну железную дорогу, а к концу 19 века построили десятки железных дорог.  - Почему за первые 50 лет 19 века в России была построена только одна железная дорога, а за следующие 50 лет – десятки железных дорог? | Познавательные:  Умение извлекать информацию из текста.  Регулятивные:  Умение высказывать своё предположение. |
| 4. Совместное открытие знаний. Поиск решения проблемы | - **Какие будут версии?**  Учитель проводит **стрелки** от проблемного вопроса и записывает версии учащихся.  **Игра-моделирование «Строим железную дорогу»**  - Перечислите, что мы видим сейчас на железной дороге.  - Подумайте, из каких материалов изготовлены части самой дороги и железнодорожного транспорта.  А чтобы паровоз двигался, что ещё необходимо?  -Откуда берутся эти материалы?  - Сколько рабочих нужно, чтобы построить и запустить железную дорогу?  -Давайте посмотрим, **как же обстояли дела с рабочими руками в Российской империи и в Западной Европе. Сравните иллюстрации и сделайте вывод.**(Приложение №3)  - Что же нужно было сделать, чтобы в Российской империи появилось много свободных рук и крестьянам стало жить легче и свободнее?  **- Прочитайте указ императора об отмене крепостного права и составьте схему «Отмена крепостного права».** (Приложение №4)  - **Используя вырезки, составьте таблицу «До отмены крепостного права и после»**  (Приложение №5) | Ученики предлагают версии для ответа на проблемный вопрос.  - Паровоз с вагонами, рельсы, шпалы.  -Шпалы и вагоны сделаны из дерева, рельсы и паровоз из металла.  - Уголь.  - Их добывают и изготавливают рабочие.  - Много.  Ученики в группах рассматривают иллюстрации учебника на с. 85 и делают вывод: В капиталистическом городе труд был машинный и вольнонаёмный, а в крепостной деревне подневольный и ручной.  - Нужно было отменить крепостное право.  Ученики в группе читают текст и составляют схему «Отмена крепостного права». Проверка: схемы каждой группы вывешиваются на доску, зачитываются.  - Ученики в группе склеивают таблицы. Проверка по слайду. | Познавательные:  Умение извлекать информацию из таблицы, текста, иллюстрации.  Умение представлять информацию в виде схемы, таблицы.  На основе анализа объектов делать выводы.  Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Коммуникативные:  Умение слушать и понимать других;  Оформлять свои мысли в устной форме;  Умение работать в группе; |
| 5. Физкультминутка | **«Содружество»**  Учитель даёт команды:  Указательный палец, локоть, большой палец, нога, ладонь, голова, мизинец. | Ученики должны показать свою связь (объединение) с о своими одногруппниками разными частями тела. |  |
| 5. Самостоятельное применение знаний | **- Вернёмся к основному вопросу урока**. Что мы хотели сегодня выяснить?  - **Какой ответ вы можете дать на наш вопрос?**  - **Сравните свой вывод с выводом учебника**.(с.87)  - Чья же версия подтвердилась?  - **Выполните задание №1, с.39 в рабочей тетради.** | -Вспоминают основной вопрос урока.  Ученики совещаются в группах и выражают свой вариант решения проблемы: во второй половине 19 века в России было отменено крепостное право, появилось большое количество свободных рук, люди стали заинтересованы работать лучше.  - Ученики зачитывают вывод на с.87 учебника и убеждаются в правильности своих мыслей.  - Самопроверка по слайду. | Познавательные:  Умение обобщать и делать выводы.  Коммуникативные:  Умение работать в группе  Умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6. Итог | - Что нового вы узнали?  - Чему учились на уроке?  **- Оцените работу своей группы по алгоритму.** (Приложение №6)  - Наш поезд возвращается обратно. Если вам на уроке было трудно, раскрасьте свой вагончик красным цветом, если не трудно – жёлтым цветом, а если всё получалось, и было легко – зелёным. А затем прикрепите свои вагончики к паровозу. (Приложение №7) | - Капитан команды выполняет самооценку работы своей группы по алгоритму.  **Выполняют рефлексию.** | Регулятивные:  Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 7. Домашнее задание | Параграф 17 пересказ, р.т. с.39-40 |  |  |