**Окружающий мир**

**Тема: «Император-освободитель»**

Цель: знакомство с важным историческим событием в жизни страны – отменой крепостного права и последствиями этого события для экономики страны.

Задачи: - учить понимать, объяснять и связывать между собой разные факты;

 - формировать умение делать выводы на основе анализа полученных знаний;

 - учить самостоятельно давать оценки чужим поступкам, определять своё отношение к происходящему в обществе.

Планируемы результаты образования:

- **предметные** (получит возможность оценить последствия отмены крепостного права для развития России);

**- метапредметные:** - *регулятивные* ( учаться высказывать своё предположение);

 - *познавательные* (перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы);

 - *коммуникативные* (умеют вступать в речевое общение, строить монологическое выступление);

- **личностные** (стремятся установить и понять границы собственного знания и «незнания».

Оборудование: учебник «Моё Отечество», рабочая тетрадь, интерактивная доска, Приложения, цветные карандаши, клеящий карандаш

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов |
| 1.Мотивация учащихся | - Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие. **Отгадайте,** на каком виде транспорта.1)**Не ёж, а пыхтит, не змея, а ползет.****2)Ем я уголь, пью я воду,Как напьюсь — прибавлю ходу.Везу обоз на сто колес****И называюсь...**- Каждая команда поедет на своём паровозе. В пути вас ждут встречи, проблемы, интересные задания. За верно выполненные задания вы будете получать жетоны. А чтобы справиться с ними, вам нужно работать всем вместе – командой. Для этого вспомним **правила работы в команде.** | Отгадывают загадку про паровоз.Мотивируются на различные виды деятельности.Зачитывают со слайда правила работы в команде: | Познавательные УУД:1.На основе анализа информации обобщать и делать выводы.Личностные:Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. Индивидуальная проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся. | - Для того, чтобы поехать в путешествие, некоторым ребятам нашего класса нужно срочно оформить документы – поработать с карточкой. (Учитель раздаёт **4 ученикам карточки)**- А мы с вами давайте посмотрим на нашу дорогу. Что вы заметили?- Чтобы поехать, исправьте путь. **Пронумеруйте периоды истории в хронологическом порядке.** (Приложение №1)- Путь готов, пассажиры готовы. А куда же мы поедем, в какой период?- Верно, мы отправимся с вами в **1861 год. Напишите на листочках, какой это век.**- Вспомните, **как назывался порядок, сохранявшийся в России в первой половине 19 века,** при котором крестьяне полностью подчинялись своим хозяевам – дворянам?- Составьте **схему «Крепостное право», используя заготовку,** и расскажите о крепостном праве. (Приложение №2) | 4 ученика класса выполняют индивидуальные задания на карточках по теме «Гроза 1812 года»- Периоды истории расположены неверно.Ученики в группах расставляют последовательность периодов. Группа, справившаяся первой, делает это на доске. Затем самопроверка по слайду.- В период Российской империи.Ученики на листочках записывают век 19, показывают учителю.- Крепостное право.Ученики в группах дополняют в заготовку схемы слова-действия, вывешивают схемы на доску, зачитывают. | Познавательные:Представлять информацию в виде схемы.Коммуникативные:Умение слушать и понимать других;Оформлять свои мысли в устной форме;Умение работать в группе. |
| 3. Постановка учебной проблемы |  Учитель включает **запись гудка** паровоза.- Давайте познакомимся с нашими соседями. С нами едут Илюша, Анюта и их родители. **Прочитайте диалог наших соседей(с.84**)- О чём они разговаривают?- Что проводник рассказал о железной дороге?- Какое противоречие вы заметили?- Какой вопрос возникает?**Учитель записывает проблемный вопрос на доске.** | Ученики читают диалог.- Они разговаривают о железной дороге.- Мы заметили, что в России в первой половине 19 века построили только одну железную дорогу, а к концу 19 века построили десятки железных дорог.- Почему за первые 50 лет 19 века в России была построена только одна железная дорога, а за следующие 50 лет – десятки железных дорог? | Познавательные:Умение извлекать информацию из текста.Регулятивные:Умение высказывать своё предположение. |
| 4. Совместное открытие знаний. Поиск решения проблемы | - **Какие будут версии?**Учитель проводит **стрелки** от проблемного вопроса и записывает версии учащихся.**Игра-моделирование «Строим железную дорогу»**- Перечислите, что мы видим сейчас на железной дороге. - Подумайте, из каких материалов изготовлены части самой дороги и железнодорожного транспорта.А чтобы паровоз двигался, что ещё необходимо?-Откуда берутся эти материалы?- Сколько рабочих нужно, чтобы построить и запустить железную дорогу?-Давайте посмотрим, **как же обстояли дела с рабочими руками в Российской империи и в Западной Европе. Сравните иллюстрации и сделайте вывод.**(Приложение №3)- Что же нужно было сделать, чтобы в Российской империи появилось много свободных рук и крестьянам стало жить легче и свободнее? **- Прочитайте указ императора об отмене крепостного права и составьте схему «Отмена крепостного права».** (Приложение №4)- **Используя вырезки, составьте таблицу «До отмены крепостного права и после»**(Приложение №5) | Ученики предлагают версии для ответа на проблемный вопрос.- Паровоз с вагонами, рельсы, шпалы.-Шпалы и вагоны сделаны из дерева, рельсы и паровоз из металла.- Уголь.- Их добывают и изготавливают рабочие.- Много.Ученики в группах рассматривают иллюстрации учебника на с. 85 и делают вывод: В капиталистическом городе труд был машинный и вольнонаёмный, а в крепостной деревне подневольный и ручной.- Нужно было отменить крепостное право.Ученики в группе читают текст и составляют схему «Отмена крепостного права». Проверка: схемы каждой группы вывешиваются на доску, зачитываются.- Ученики в группе склеивают таблицы. Проверка по слайду. | Познавательные:Умение извлекать информацию из таблицы, текста, иллюстрации.Умение представлять информацию в виде схемы, таблицы.На основе анализа объектов делать выводы.Находить ответы на вопросы в иллюстрации.Коммуникативные:Умение слушать и понимать других;Оформлять свои мысли в устной форме;Умение работать в группе; |
| 5. Физкультминутка | **«Содружество»** Учитель даёт команды: Указательный палец, локоть, большой палец, нога, ладонь, голова, мизинец. | Ученики должны показать свою связь (объединение) с о своими одногруппниками разными частями тела. |  |
| 5. Самостоятельное применение знаний | **- Вернёмся к основному вопросу урока**. Что мы хотели сегодня выяснить?- **Какой ответ вы можете дать на наш вопрос?**- **Сравните свой вывод с выводом учебника**.(с.87)- Чья же версия подтвердилась?- **Выполните задание №1, с.39 в рабочей тетради.** | -Вспоминают основной вопрос урока. Ученики совещаются в группах и выражают свой вариант решения проблемы: во второй половине 19 века в России было отменено крепостное право, появилось большое количество свободных рук, люди стали заинтересованы работать лучше.- Ученики зачитывают вывод на с.87 учебника и убеждаются в правильности своих мыслей.- Самопроверка по слайду. | Познавательные:Умение обобщать и делать выводы.Коммуникативные:Умение работать в группеУмение оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6. Итог | - Что нового вы узнали?- Чему учились на уроке?**- Оцените работу своей группы по алгоритму.** (Приложение №6)- Наш поезд возвращается обратно. Если вам на уроке было трудно, раскрасьте свой вагончик красным цветом, если не трудно – жёлтым цветом, а если всё получалось, и было легко – зелёным. А затем прикрепите свои вагончики к паровозу. (Приложение №7) | - Капитан команды выполняет самооценку работы своей группы по алгоритму.**Выполняют рефлексию.** | Регулятивные:Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 7. Домашнее задание | Параграф 17 пересказ, р.т. с.39-40 |  |  |