**Обобщающий урок русского языка в 6 классе по теме «Имя прилагательное».**

**Маскальцова Н.Н, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №9 города Твери.**

**Раздел: преподавание русского языка.**

Предлагаемый урок русского языка является заключительным в системе уроков по теме «Имя прилагательное», предполагает повторение и обобщение пройденного материала по данной теме, построен на краеведческом материале с использованием толковых словарей.

**Цели:**

* закрепить знания по теме «Имя прилагательное» и подготовиться к контрольной работе;
* повторить различные виды разбора слов;
* познакомить с некоторыми фактами биографии Пушкина на краеведческом материале.

 **ХОД УРОКА**

1. **Вступительное слово**. (Запись темы урока. Объяснение целей и задач.)
2. **Работа с текстом, выведенным на доску.** Чтение текста.

 В двух километрах от села Берново стоит деревенька Павловское. В 1828 году А.С.Пушкин впервые приехал сюда в гости к Павлу Ивановичу Вульфу. Поэт предпочитал останавливаться в скромном доме Павла Ивановича, а не в роскошных апартаментах его брата в Бернове. Павловское приглянулось Пушкину. Эта деревня уютна и живописна.

 Шумит под легким ветерком стари…ый парк,. утр….ее солнце освещает огромные лиственницы. До сих пор они хранят память о великом поэте. Бежит говорливая речка Тьма. Низко склонились к ней прибрежные заросли, отражаясь в сереб…ой глади воды. А вокруг - необъятные заливные луга и песч…ые косогоры.

 Здесь все проникнуто поэзией. Много лет назад эти неброские эти пейзажи, словно в волшебном зеркале, отразились в стихах, которые каждый из нас бережно хранит в своем сердце.

 Мы обращаемся к поэзии Пушкина несчетное число раз, и она пробуждает в нас тягу к необычному, сказочному, доброму. Берегите все, что связано с именем великого поэта!

* Озаглавьте текст. Какова его главная мысль? К какому стилю речи можно его отнести?
* Какое незнакомое слово встретилось в тексте? (Апартаменты). Разъяснить значение слова по словарю. Сделать фонетический разбор этого слова.
* Найдите прилагательные с приставкой –НЕ-. Докажите, что их надо писать слитно. Выпишите их и подберите синонимы. Сделать морфемный разбор слова НЕОБЪЯТНЫЙ.

Необъятный – огромный, беспредельный, безграничный.

Неброский – малозаметный, скромный.

Несчетное – бесчисленное, безмерное.

Необычный – особенный, своеобразный, исключительный.

* Выпишите прилагательные с пропущенными буквами, объясните правописание суффиксов.

Утреннее, серебряой, песчаные, прибрежные.

* Сделать синтаксический разбор предложения ЭТА ДЕРЕВНЯ УЮТНА И ЖИВОПИСНА. Какова роль прилагательных в этом предложении?
* Игра «третий лишний».
* На доске записаны слова. Какое слово на строке лишнее и почему? Вставьте пропущенные буквы и сгруппируйте прилагательные правильно.

Былин…ый, длин…ый, лед…ой.

Клюквен…ый, туман…ый, тыквен…ый.

Орли…ый, багря…ый, глин…ый.

Петуши…ый, звери…ый,соломен…ый.

* К какому разряду относятся прилагательные ЛЕБЕДИНЫЙ, ЗВЕРИНЫЙ, ОРЛИНЫЙ? Запишите по два словосочетания, в которых эти прилагательные употребляются в прямом и в переносном значении.

Орлиный клюв – орлиный взгляд.

Петушиный крик – петушиный характер.

Звериный рев – звериный облик.

1. **Подведение итогов урока. Домашнее задание.**