***Согласовано:***

Зам.директора по УВР МОУ «Гимназия №44 г.Твери»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_Л.И. Дровосекова)

«\_\_\_20\_\_\_» сентября 2014 год

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

**(204часов – 6 часов в неделю).**

**Учитель:** Долгих Е.В.

**Учебно-методический комплект:**

**Программа:** Авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Программа по русскому языку, 5-11 классы». - В сб.: «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа». - М.: Баласс, 2004

**Учебник:** Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 6-го кл. основной школы. – М.: Баласс, 2011

* **Пособие для учителя:** Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова Русский язык 6 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.:Баласс, 2011

**Планируется:**

Контрольных -8 ;изложений -3 ,свободных диктантов – 3, сочинений - 8 .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Кол-во часов, сроки изучения** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Кодификатор** | **Вид контроля** | **Примечание (Цифровые образовательные ресурсы)и др.** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  | **Слово в языке и речи (повторение и углубление**  | **изученного в 5-м классе)** |  |
| 1 | 1 | **Введение**Русский язык – язык русского народа | знакомитьсяс русскими учёными-лингвистами и их наследием, расширятьпредставление о литературном языке.  | *Развивать любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); | 8.5 |  |  |
| 2 | 1 | **Стартовая диагностика** |  |  |  | Входной контроль |  |
|  |  | **1. Лексическое богатство русского языка (8 часов)** |  |
| 3 | 1 | Что такое богатство языка | 1)отличать фразеологизмы от свободных сочетаний, опознавать фразеологизмы в речи, группироватьфразеологизмы по значению хождению,сравнивать фразеологизмы в русском и других языках, уместно употреблять фразеологизмы в речи; осмысливать причины, источники и периоды заимствований, выявлять признаки заимствованных слов (в том числе признаки старославянизмов), характеризоватьслова с точки зрения принадлежности их к активному и пассивному составу, опознаватьустаревшие слова и неологизмы в речи, различать архаизмы и историзмы; | 2.1 – 2.58.69.1-10.1 | 1.1 |  |  |
| 4 | 1 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний | 1.1 |  | Презентация к уроку |
| 5 | 1 | Происхождение фразеологизмов. Фразеологизмы в русском и других языках | 1.2 |  | Презентация к уроку |
| 6 | 1 | Слова, заимствованные из других языков | 6.1 |  | Презентация к уроку |
| 7 | 1 | Слова, заимствованные из старославянского языка | 6.1 |  | Презентация к уроку |
| 8 | 1 | Устаревшие слова |  |  | Презентация к уроку |
| 9 | 1 | Неологизмы |  |  | Презентация к уроку |
| 10 | 1 | Обобщающий урок по теме «Лексическое богатство русского языка». Проверочная работа по данной теме. |  | Проверочная работа по теме «Лексическое богатство русского языка». |  |
|  |  | **2. Имя существительное как часть речи и как член предложения (10 часов)** |
|  |
| 11 | 1 | Понятие «часть речи» | 2) Осознавать понятие «часть речи», опознаватьчасти речи по их отличительным признакам, характеризоватьграмматическое значение и морфологические признаки имени существительного,  |  | **4.1** |  |  |
| 12 | 1 | Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного |  |  | Презентация к уроку |
| 13 | 1 | Способы словообразования имён существительных | различать способы словообразования имён существительных; производитьморфемный и слово-образовательный разбор имён существительных; находить изученные орфограммы в именах существительных (в том числе, ы, и после ц, слитное/раздельное написание не), определятьтип и вид орфограмм, правильно писать слова с названными в теме орфограммами; выявлятьсинтаксическую роль имён существительных, опознаватьоднородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно оформлятьназванные конструкции; |  | **3.3****6.1 – 6.6** |  | Презентация к уроку |
| 14 | 1 | Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных |  |  |  |
| 15 | 1 | Буквы ы–и после ц |  |  | Презентация к уроку |
| 16-17 | 2 | Слитное и раздельное написание Не с именами существительными.Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 18 | 1 | Имя существительное как член предложения  |  |  |  |
| 19 | 1 | Однородные члены предложения, выраженные именами существительными |  |  | Презентация к уроку |
| 20 | 1 | Проверочная работа |  | Проверочная работа |  |
|  |  | **3. Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения (7 часов)** |  |  |  |
| 21 | 1 | Разряды местоимений-существительных | опознаватьместоимения-существительные, определять их разряд, правильно писать слова с изученными орфограммами в местоимениях-существительных, определятьсинтаксическую роль местоимений-существительных4) характеризоватьзначение, морфологические признаки, различатьспособы слово-образования глаголов, производитьморфологический, словообразовательный и морфемный разбор глаголов; находить и правильно писать глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, группировать глаголы с разными видами орфограмм, определять синтаксическую роль глаголов, различать простое и составное глагольное сказуемое; 5)характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной речи, находить обращения, вводные слова, однородные члены в предложении и тексте, разграничивать простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам, определять роль знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, однородными членами, в сложных предложениях, при передаче чужой речи;6)выявлять признаки текста, анализироватьтекст, различатьцепную и параллельную связь предложений в тексте, анализироватьтекст по плану(коммуникативная компетенция): анализироватьи пониматьтекст, включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, передаватьсодержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и письменной форме (подробно, сжато, выборочно), создаватьсобственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи, наблюдатьза использованием местоимений при разных способах передачи чужой речи |  | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 22-23 | 2 | Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных | 6.6, 6.11 |  |  |
| 24-25 | 2 | Совершенствование орфографических умений, связанных с повторяемыми орфограммами.Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 26 | 1 | Местоимение-существительное как член предложения |  |  | Презентация к уроку |
| 27 | 1 | Обобщающий урок по теме. ТК |  | Проверочная работа |  |
|  |  | **4. Глагол как часть речи** **и как член предложения (9 часов)** | 4.1 |  |  |
| 28 | 1 | Грамматическое значение и морфологические признаки глагола  |  |  | Презентация к уроку |
| 29-30 | 2 | Морфологический разбор. Способы образования глагола | 3.3 |  | Презентация к уроку |
| 31-32 | 2 | Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах | 6.8-6.11 |  |  |
| 33-34 | 2 | Глагол как член предложенияР/р Сочинение-миниатюра по опорным словам |  | 5.2 ,5.35.45.55.77.187.75.85.13 |  |  |
| 35 | 1 | Контрольный диктант |
| 36 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |
|  |  | **5. Простое и сложное****Предложение (15 часов)** |
| 37 | 1 | Предложение |
| 38-39 | 2 | Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения.Р/р Сочинение-миниатюра по данному началу |
| 40 | 1 | Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания |
| 41-42 | 2 | Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания.Р/р Рассуждение по опорным словам |
| 43 | 1 | Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания |
| 44 | 1 | Сложное предложение. Раз-делительные знаки препинания |
| 45-46 | 2 | Синтаксический разбор сложного предложения.Р/р Свободный диктант |
| 47 | 1 | Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью. Косвенная речь |
| 48-49 | 2 | Диалог.Р/р Свободный диктант |
| 50 | 1 | Контрольный диктант |
| 51 | 1 | Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) |
|  |  | **6. Текст (3 часа)** |
| 52 | 1 | Основные признаки текста |
| 53 | 1 | Способы связи предложений в тексте. |
| 54 | 1 | Р/р Сочинение-описание с использованием цепной связи предложений |
|  |  |  |
|  |  | **Знаменательные (самостоятельные) слова.Слова созначением«количестопредметов»** |  |  |
|  |  | **7. Количественные числительные****в языке и речи (18 часов)** | (языковая компетенция): характеризоватьзначение и морфологические признаки количественных числительных, отличатьколичественные числительные от слов других частей речи с числовым значением, распознаватьпростые, сложные и составные количественные числительные, различатьцелые, дробные, собирательные числительные, группироватьчислительные по заданным признакам, склонять целые, дробные и собирательные числительные, писать изученные орфограммы в числительных (букву и в безударных падежных окончаниях, букву ь в сложных числительных), устанавливать связь числительного с существительным, определять синтаксическую роль, производитьморфологический разбор числительныхкоммуникативная компетенция): правильно употреблятьимена числительные в сочетании с существительными, строитьтекст-рассуждение на основе полученных знаний об именах числительных | владетьразными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовыватьинформацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строитьрассуждение.М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оцениватьречевое высказывание. | 4.1 |  |  |
| 55 | 1 | Лексическое и грамматическое значение количественных числительных |  |  | Презентация к уроку |
| 56 | 1 | Морфологические признаки количественных числительных. Постоянные и непостоянные признаки. Простые, сложные и составные количественные числительные |  |  | Презентация к уроку |
| 57 | 1 | Разряды количественных числительных |  |  | Презентация к уроку |
| 58-59 | 2 | Количественные числительные, обозначающие целые числа. Склонение и правописание |  |  | Презентация к уроку |
| 60 | 1 | Буква И в безударных падежных окончаниях количественных числительных от 11 до 19 |  | Проверочная работа |  |
| 61-62 | 2 | Склонение сложных и со- ставных количественных числительных |  |  | Презентация к уроку |
| 63 | 1 | Буква ь в сложных количественных числительных |  |  | Презентация к уроку |
| 64 | 1 | Количественные числительные, обозначающие дробные числа. Склонение и употребление |  |  |  |
| 65 | 1 | Количественные собирательные числительные. Склонение и употребление |  |  | Презентация к уроку |
| 66-67 | 2 | Количественные числительные как члены предложения.Р/р Составление текста по опорным словам |  | Составление текста по опорным словам | Презентация к уроку |
| 68 | 1 | Морфологический разбор количественных числительных |  |  |  |
| 69-70 | 2 | Количественные числительные в тексте.Р/р Сочинение-рассуждение «Почему слова тройка,пятёрка,двойник– это имена существительные, а не числительные» | 8.6 | Сочинение-рассуждение | Презентация к уроку |
| 71 | 1 | Контрольная работа по теме |  |  |  |  |  |
| 72 | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
|  |  | **Слова со значением «признак предмета»** |  |  |  |
|  |  | **8. Имя прилагательное в языке** **и речи** (35 часов) | (языковая компетенция): Анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, выявлятьспособы образования имён существительных, определятьпризнаки имён прилагательных (род, число, падеж), распознавать полные и краткие формы прилагательных, правильно образовыватьформы сравнения (сравнительную и превосходную),анализировать и образовыватьпростую и составную форму сравнения, различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, группировать прилагательные по заданным признакам, определять синтаксическую роль полной и краткой формы, | владетьразными видами аудирования, механизмами и приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, вычитыватьразные виды текстовой информации, перерабатыватьи преобразовыватьинформацию (текст, таблица, вопросы, ключевые слова),анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения.М/к:Строить связное монологическое высказывание, соблюдатьязыковые нормы речевого общения, осуществлять речевой самоконтроль, оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме. | 4.1 |  |  |
| 73 | 1 | Лексическое значение имени прилагательного.Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием прилагательных  | 8.6 | Сочинение-описание (миниатюра) с использованием прилагательных | Презентация к уроку |
| 74 | 1 | Грамматическое значение «признак предмета» |  |  |  |
| 75 | 1 | Способы образования имён прилагательных | 3.4 |  | Презентация к уроку |
| 76 | 1 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 6.7 |  | Презентация к уроку |
| 77 | 1 | Употребление ь перед суффиксом -ск- в именах прилагательных | 6.4 |  | Презентация к уроку |
| 78 | 1 | Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных | 6.8 |  |  |
| 79-80 | 2 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 81-82 | 2 | Буквы о и е после букв шипящих иЦ в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных | 6.3 |  | Презентация к уроку |
| 83-84 | 2 | Морфологические признаки имён прилагательных. Постоянные и непостоянные признаки.Р/р Сочинение-описание (миниатюра) |  | Сочинение-описание (миниатюра) |  |
| 85 | 1 | Полная и краткая форма имён прилагательных | Производить морфологический разбор прилагательных, различатьоднородные и неоднородные определения, выраженные именами прилагательными, выявлятьхарактер связи прилагательного с существительным (согласование), распознаватьсложноподчинённые предложения с придаточными определительными; составлятьсхемы предложений,подбиратьпредложения к схемам; находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами, графически обозначать условия выбора написаний(коммуникативная компетенция): применятьнормы согласования прилагательных с существительными в практике речи, наблюдатьза особенностями использования прилагательных в текстах-описаниях, создаватьвторичный текст-описание в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцировать собственный текст с включением в него имён прилагательных, составлятьрассказ на лингвистическую тему |  |  |  |  |
| 86 | 1 | Неупотребление ь на конце кратких прилагательных после букв шипящих |  |  | Презентация к уроку |
| 87 | 1 | Формы сравнения имён прилагательных |  |  |  |
| 88 | 1 | Качественные имена прилагательные (обобщение).Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием качественных имён прилагательных | 8.6 | Сочинение-описание (миниатюра) с использованием качественных имён прилагательных |  |
| 89 | 1 | Слитное и раздельное написание Не с именами прилагательными | 6.11 |  | Презентация к уроку |
| 90 | 1 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы |  |  |  |
| 91 | 1 | Относительные имена прилагательные |  |  | Презентация к уроку |
| 92 | 1 | Притяжательные имена прилагательные |  |  | Презентация к уроку |
| 93-94 | 2 | Имя прилагательное как член предложения. Определение. Р/р Сочинение-описание «Мой класс» | 8.6 | Сочинение-описание «Мой класс» |  |
| 95 | 1 | Однородные определения |  |  | Презентация к уроку |
| 96 | 1 | Неоднородные определения (ознакомление).Р/р Творческая письменная работа с использованием неоднородных определений | 7.2 | Творческая письменная работа с использованием неоднородных определений |  |
| 97 | 1 | Имя прилагательное в роли сказуемого. Составное именное сказуемое.Р/р Сочинение-описание (миниатюра) с использованием составных именных сказуемых | 8.6 |  |  |
| 98-99 | 2 | Составное именное сказуемое.Р/р Сочинение-описание (миниатюра) по опорным именам прилагательным | 8.6 | Сочинение-описание (миниатюра) по опорным именам прилагательным |  |
| 100 | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного. Р/р Свободный диктант |  |  |  |
| 101 | 1 | Имена прилагательные в словосочетании. Согласование |  |  |  | Презентация к уроку |
| 102 | 1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (ознакомление) | 7.12 |  | Презентация к уроку |
| 103 | 1 | Имена прилагательные в тексте |  |  | Презентация к уроку |
| 104-105 | 2 | Р/р Подробное обучающее изложение текста-описания | 8.6 | Подробное обучающее изложение текста-описания |  |
| 106 | 1 | Контрольный диктант |  | Контрольный диктант |  |
| 107 | 1 | Пишем правильно (работа над ошибками в изложении и контрольном диктанте) |  |  |  |
|  |  | **9. Порядковые числительные** **в языке и речи (8 часов)** |  |  |  |
| 108 | 1 | Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных | (языковая компетенция): анализироватьи лексическое, и грамматическое значение порядковых числительных, определятьих морфологические признаки и синтаксическую роль, характеризоватьимя числительное как часть речи, анализироватьсинтаксическую связь количественных и порядковых числительных в словосочетании и предложении | М/п:Пользоваться разными видами чтения и аудирования, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливатьпричинно-следственные связи, преобразовыватьинформацию из одной формы в другую (схема, ключевые слова). | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 109 | 1 | Морфологические признаки порядковых числительных. Постоянные и непостоянные признаки |  |  | Презентация к уроку |
| 110 | 1 | Порядковые числительные как член предложения.Р/р Свободный диктант | 8.6 | Свободный диктант |  |
| 111 | 1 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного |  |  | Презентация к уроку |
| 112 | 1 | Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте.Р/р Сочинение-рассуждение с использованием числительных |  | Сочинение-рассуждение с использованием числительных |  |
| 113-114 | 2 | Р/р Подробное изложение | (коммуникативная компетенция): Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное изложение),употреблять в тексте количественные и порядковые числительные | М/к:договариваться и приходить к общему решению, слушать и слышать других, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строитьсвязное монологическое высказывание | 8.6 | Подробное изложение |  |
| 115 | 1 | Проверочная работа |  | Проверочная работа |  |
|  |  | **10. Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи** **(19 часов)** |  |  |  |
| 116 | 1 | Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных | (языковая компетенция): Анализировать разряды, признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, сравниватьих с разрядами местоимений-существительных, определять морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений-числительных разных разрядов, устанавливатьих сходство и различие, группироватьместоимения по заданным признакам, находить и правильно писать слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздельное написание с не и ни, дефис в неопределённых местоимениях),  | М/п:пользоватьсяразными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового) и аудирования (ознакомительного, выборочного, детального), менять стратегию чтения в зависимости от цели и вида чтения, извлекать, перерабатыватьи преобразовыватьинформацию (таблица, схема, план, ключевые слова), анализировать, сравнивать, делать выводы, строитьрассуждения. | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 117 | 1 | Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 118 | 1 | Неопределённые местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. ПравописаниеНе с неопределёнными местоимениями. Дефис в неопределённых местоимениях | 6.116.16 |  | Презентация к уроку |
| 119 | 1 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.Р/р Свободный диктант |  |  |  |
| 120 | 1 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемыми видами орфограмм.Р/р Свободный диктант  |  | Свободный диктант |  |
| 121 | 1 | Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их правописание |  |  | Презентация к уроку |
| 122 | 1 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.Р/р Cочинение-миниатюра с использованием отрицательных местоимений |  | Cочинение-миниатюра с использованием отрицательных местоимений |  |
| 123 | 1 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.Р/р Свободный диктант | графически объяснять условия выбора орфограмм, определятьсинтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных, производитьморфологический разбор местоимений(коммуникативная компетенция): правильно употреблять(произносить) отдельные формы местоимений, наблюдатьза особенностями использования местоимений в текстах, создаватьвторичный текст-повествование в художественном стиле (писать подробное изложение), продуцироватьсобственный текст на заданную тему с использованием местоимений разных разрядов, составлятьрассказ на лингвистическую тему | М/к:договариватьсяи приходить к общему решению в совместной деятельности, высказыватьи обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владетьмонологической и диалогической формами речи | 8.6 | Свободный диктант |  |
| 124 | 1 | Притяжательные местоимения-прилагательные. Отличие притяжательных местоимений от личных | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 125 | 1 | Указательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные |  |  | Презентация к уроку |
| 126 | 1 | Определительные местоимения-прилагательные |  |  | Презентация к уроку |
| 127 | 1 | Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении |  |  | Презентация к уроку |
| 128 | 1 | Морфологический разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 129-130 | 2 | Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте | 4.1 |  | Презентация к уроку |
| 131-132 | 2 | Подробное обучающее изложение с использованием местоимений-прилагательных и местоимений-существительных | 8.6 |  |  |
| 133 | 1 | Контрольный диктант или контрольная работа |  | контрольная работа |  |
| 134 | 1 | Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) |  |  |  |
|  |  | **11. Причастие в языке и речи (48 часов)** |  |  | 4.1 |  |  |
| 135-136 | 2 | Грамматическое значение причастия | Пр. (языковая компетенция): анализироватьи характеризоватьграмматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, распознаватьразряды (действительные и страдательные) и время (настоящее и прошедшее) причастий, полные и краткие формы, находитьсмысловой отрезок – причастный оборот и выделять его на письме, устанавливать синонимию причастных оборотов и придаточных определительных предложений,определятьсинтаксическую роль причастий, производитьих морфологический разбор, писатьслова с названными в теме орфограммами (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и две буквы н в полных и кратких формах, слитное и раздельное написание с не), устно и графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктуационно оформлять предложения с причастными оборотами | М/п:владетьразными видами аудирования (ознакомительного, выборочного, де- тального), извлекатьи преобразовыватьинформацию (в таблицу, схему, алгоритм, клю-чевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строитьрассуждения.М/к:Договариваться о совместной деятельности, оказыватьв сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлятьвзаимоконтроль, оформлятьсвои мысли в устной и письменной форме (в том числе с помощью электронных ресурсов), выступатьс сообщениями перед коллективом сверстников. |  |  | Презентация к уроку |
| 137-138 | 2 | Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия |  |  | Презентация к уроку |
| 139 | 1 | Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия |  |  |  |
| 140 | 1 | Склонение причастий | Пр.(коммуникативная компетенция):соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом и в самом причастном обороте, наблюдатьза особенностями употребления причастий в речи, употреблятьпредложения с причастными оборотами в текстах учебно-научного, официально-делового и художественного стиля речи, создавать вторичный текст-рассуждение (писать изложение) и продуцировать собственный текст с использованием причастий разных разрядов. |  |  |  | Презентация к уроку |
| 141 | 1 | Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Управление |  |  | Презентация к уроку |
| 142-143 | 2 | Выделение причастного оборота на письме | 7.3 |  | Презентация к уроку |
| 144 | 1 | Выделение причастного оборота на письме.Р/р Свободный диктант | 7.3 | Свободный диктант |  |
| 145 | 1 | Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений (ознакомление) |  |  |  |
| 146-147 | 2 | Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля | 8.38.6 |  |  |
| 148 | 1 | Р/р Составление текста официально-делового стиля (автобиография) |  | Составление текста официально-делового стиля (автобиография) |  |
| 149-150 | 2 | Действительные и страдательные причастия |  |  | Презентация к уроку |
| 151 | 1 | Действительные причастия настоящего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 152 | 1 | Буквы гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 6.7 |  |  |
| 153 | 1 | Действительные причастия прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 154 | 1 | Буквы гласных перед суффиксом -вш- в действительных причастиях прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 155 | 1 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 156 | 1 | Страдательные причастия настоящего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 157 | 1 | Буквы гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 6.7 |  |  |
| 158 | 1 | Страдательные причастия прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 159 | 1 | Буквы гласных перед суффиксом -нн- в страдательных причастиях прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 160 | 1 | Контрольный диктант или проверочная работа |  |  |  | Контрольный диктант |  |
| 161 | 1 | Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) |  |  |  |
| 162 | 1 | Краткие страдательные причастия |  |  |  |
| 163-164 | 2 | Буквы е, ё после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  | Презентация к уроку |
| 165-166 | 2 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | 6.8 |  | Презентация к уроку |
| 167-168 | 2 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы |  |  |  |
| 169 | 1 | Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 170 | 1 | Одна буква н в суффиксах кратких страдательных причастий | 6.8 |  | Презентация к уроку |
| 171 | 1 | Слитное и раздельное написаниеНе с причастиями | 6.11 |  | Презентация к уроку |
| 172-173 | 2 | Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы |  |  |  |
| 174 | 1 | Р/р Свободный диктант |  | Свободный диктант |  |
| 175 | 1 | Самостоятельная тестовая работа |  | Самостоятельная тестовая работа |  |
| 176 | 1 | Причастие как член предложения | 7.19 |  |  |
| 177-179 | 3 | Обобщение и систематизация изученного по теме. Морфологический разбор причастия |  |  |  |
| 180-181 | 2 | Причастие в тексте.Р/р Подробное изложение текста-рассуждения | 8.6 | Подробное изложение текста-рассуждения |  |
| 182 | 1 | Контрольный диктант или контрольная работа |  | контрольная работа |  |
| 183 | 1 | Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) |  |  |  |
|  |  | **Повторение (16 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 184-187 | 4 | Морфология |  |  | 4.1-4.3 |  | Презентация к уроку |
| 188-191 | 4 | Синтаксис и пунктуация |  |  | 7.1-7.19 |  | Презентация к уроку  |
| 192-195 | 4 | Орфография |  |  | 6.1-6.17 |  |  |
| 196 | 1 | Лексика. Речь |  |  | 2.1-2.58.1-10.1 |  | Презентация к уроку |
| 197-198 | 2 | Р/р Итоговое изложение |  |  | 8.1-10.1 | Изложение |  |
| 199 | 1 | Заключительный урок.Беседа об успехах учащихся в изучении родного языка. Задачи на новый учебный год |  |  |  |  |  |
| 200-204 | 4 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |