Окружающий мир
 3 класс
 по программе «Школа России»
 к учебнику А.А. Плешакова

Учитель: Малышева М.В. МОУ СОШ №33, г. Тверь.

Тема: Что такое почва?

Цель: - познакомить с составом почвы;
 - выделить основное свойство почвы – плодородие;
 - показать значение почвы для растений и живых организмов;

Планируемые результаты: ребята узнают о составе почвы и значении перегноя, научатся выполнять задания поискового характера, работать в группах, делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат; будут развивать познавательный интерес к предмету, наблюдательность, аккуратность (в процессе опытов), бережное отношение к национальному достоянию – почве.

Оборудование: стаканы (3 шт), вода, бумага, прокалённая почва, стекло, пипетка, спиртовка, образцы почв, фарфоровая чашка, стеклянные палочки (3 шт).

 **Ход урока**

I. ОРГ.
II. Проверка домашнего задания. Тест по теме «Как разрушаются камни» (5-6 уч-ся по тетр. Плешакова).
III. Основная часть.
1) Изучение нового материала начинается с чтения статьи «Чудесная кладовая».

 *Чудесная кладовая

Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в неё мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать вёдер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидор, моркови.
Видал ли ты когда-нибудь семечко с двумя крылышками? Дунешь на него – оно и полетело. А попадает такое семечко в чудесную кладовую, полежит- глядишь: где было крылатое семечко, стоит ветвистое дерево, да такое большое, что его и не обхватишь.
Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Ты уже, должно быть, догадался, как она называется?*

 *М. Ильин*

- Правильно, «Земля». У слова «земля» несколько значений. Одно из них – «почва».
Почва – это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения.
Толщина почвы бывает разной. В некоторых местах она может достигать нескольких метров, где-то нескольких сантиметров.
Самое главное свойство почвы – плодородие.
- Что может означать это слово?
- Что в почве есть такого, что даёт жизнь плодам и растениям? Почему она плодородна?
Сейчас мы попробуем в этом разобраться.

2) Практическая работа:
Работа по группам. Составление опорной схемы.
Группа №1. Опыт №1. Работа по этапам.
а) Бросим комочек сухой почвы в воду.
б) Увидим, что из почвы выходят… (пузырьки).
в) Значит, в почве есть…(воздух).
Группа №2. Опыт №2.
Возьмите бумагу и насыпьте на неё немного почвы. Прижмите её плотно к бумаге. Стряхните. Что мы увидели?
Мы увидели… (влажные пятна). Это доказывает, что в почве есть… (вода).
Группа №3. Опыт №5.
Прокалённую почву, в которой сгорел перегной, насыпать в стакан с водой. Через некоторое время на дно осядут… (глина) и (песок).
Это доказывает, что в почве есть… (песок) и (глина).
Опыты №3 и 4 проводит учитель (о наличии в почве перегноя и минеральных солей).
Опыт №3: Прокаливание почвы.*Почувствовали запах, появился дым.*Вывод: это доказывает, что в почве есть перегной (Остатки растений, сухих листьев, останки умерших мелких животных). В одних почвах его мало, в других много. Чем больше, тем почва темнее, богаче питательными веществами.
Опыт №4: Взять несколько капель воды из стакана, в котором долго находилась почва.
Поместить их на стекло. Подержать над огнём. Вода испарится, останется белый налёт – это минеральные соли.
Мы выяснили, что в состав почвы входят:
- воздух
- вода
- песок, глина
- перегной
- минеральные соли

3) Кроме этого, почва является домом для многих живых организмов: мышей, кротов, жуков, гусениц, личинок и других мелких организмов.
Они делают ходы, рыхлят почву. Именно так воздух и вода попадают к корням растений.
Однако самый большой труженик среди них – дождевой червь.
Диск «Мир природы» №11, тема «Обитатели почвы». Приложение №1.
Мы увидим, как образуется перегной.

4) Для развития, роста растений им необходимы: солнце, углекислый газ, вода и минеральные соли.
Корни растений дышат воздухом, всасывают из почвы воду и вместе с ней растворённые минеральные соли. Соли – питательные вещества, без которых растение не может жить.
Запас минеральных солей постоянно пополняется благодаря перегною. Как же это происходит?
Диск «Мир природы» №12, приложение №2.
Объяснение и составление обобщающей схемы:
Растения получают через почву необходимые питательные вещества: воздух и воду. Остатки отмерших растений и животных образуют перегной. Под действием бактерий перегной превращается в минеральные соли. Чем больше в почве перегноя и питательных веществ, тем она плодороднее.
Вода, попадая в почву, растворяет их, а корни всасывают растворённые минеральные соли в растения. Происходит круговорот веществ в природе (от неживой природы к живой и обратно).
Плодородие почвы зависит от её способности обеспечить растения необходимым питанием.

Заполнение схемы детьми.



Просмотр диска о «Круговороте веществ в природе» №14, приложение №3.

IV. Обобщение. Так что же такое почва?
Повторение по схеме.

Домашнее задание:

Рефлексия: - Что вам больше всего понравилось на уроке?
 - Всё ли было понятно?
 - Какое задание показалось особенно трудным?